

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи

«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Россия, Калининградская область, г.Черняховск, переулок Советский д.2,

тел. 8-401-41-3-36-36, e-mail: center-Alla@rambler.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2013-2014 учебный год

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-
социальной помощи

«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Подготовлен директором
МБОУ ЦППРиК
А.В.Галдукевич

Оглавление

1. Историческая справка о МБОУ ЦППРиК
2. Характеристика Центра в общей социальной ситуации
3. Финансовое обеспечение
4. Материально-техническая база
5. Задачи Центра
6. Ресурсы учреждения
7. Сведения о контингенте и качественный анализ образовательной деятельности
8. Наши достижения за 2013-2014 учебный год
9. Социальная активность и социальное партнерство МБОУ ЦППРиК. Публикации в СМИ о МБОУ ЦППРиК
10. Направления и задачи дальнейшего развития учреждения

1.Историческая справка о МБОУ ЦППРиК

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» создано на основании Постановления главы Черняховского муниципального образования от 18.02.1998г . № 117.

Центр осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного учредителем, лицензии от 10 октября 2013 г. № , ОО-1742 серии 39 Л01 № 0000314 реализующего программы основные и дополнительные .

В центре организован класс «Особый ребенок», дошкольная группа для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с ОВЗ и консультативный прием специалистами для детей и подростков в возрасте от 1 до 18 лет.

2.Характеристика Центра в общей социальной ситуации

В 2013 году МБОУ ЦППРиК презентовал свою работу за 15 лет.

Центр взаимодействует с различными образовательными учреждениями с целью поддержки учащихся (воспитанников), испытывающих трудности в обучении социализации и адаптации. В рамках преемственности центр сотрудничает с ГБОУ ВПО «Педагогический институт», детской поликлиникой, управлением социальной защиты населения, КДН и ЗП, ОДН, городским судом , ППМС – центрами области: г. Гусева, г.Советска.

Расположенный по адресу: переулок Советский д.2, Центр. Это хорошее расположение в центре города для родителей и детей, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают образовательное учреждение и детскую поликлинику.

3.Финансовое обеспечение

В 2013-2014 учебном году управление Центром осуществлялось выборным представительным органом – Советом Центра, в который входят представители родительского комитета, работников МБОУ ЦППРиК и Педагогического совета. На заседаниях Педагогического совета велось обсуждение эффективности деятельности специалистов центра по реализации основных направлений развития Центра. В 2014году состоялся Совет Центра: заслушан отчет председателя Совета Центра, обсуждены направления расходования бюджетных и внебюджетных средств, направления развития образовательного процесса в Центре.

Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ ЦППРиК в 2013-2014 годах осуществлялось на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и другими законодательными актами, обеспечивающими деятельность учреждений системы образования .

В целом на 1 июня 2014 года финансирование МБОУ ЦППРиК составило 5736,02 тысяч рублей, что включает в себя средства местного, областного бюджетов и поступление родительской платы за содержание детей в дошкольной группе, а именно:

**Диаграмма
поступления средств МБОУ ЦППР и К
на 1 июня 2014 года (тыс. рублей)**

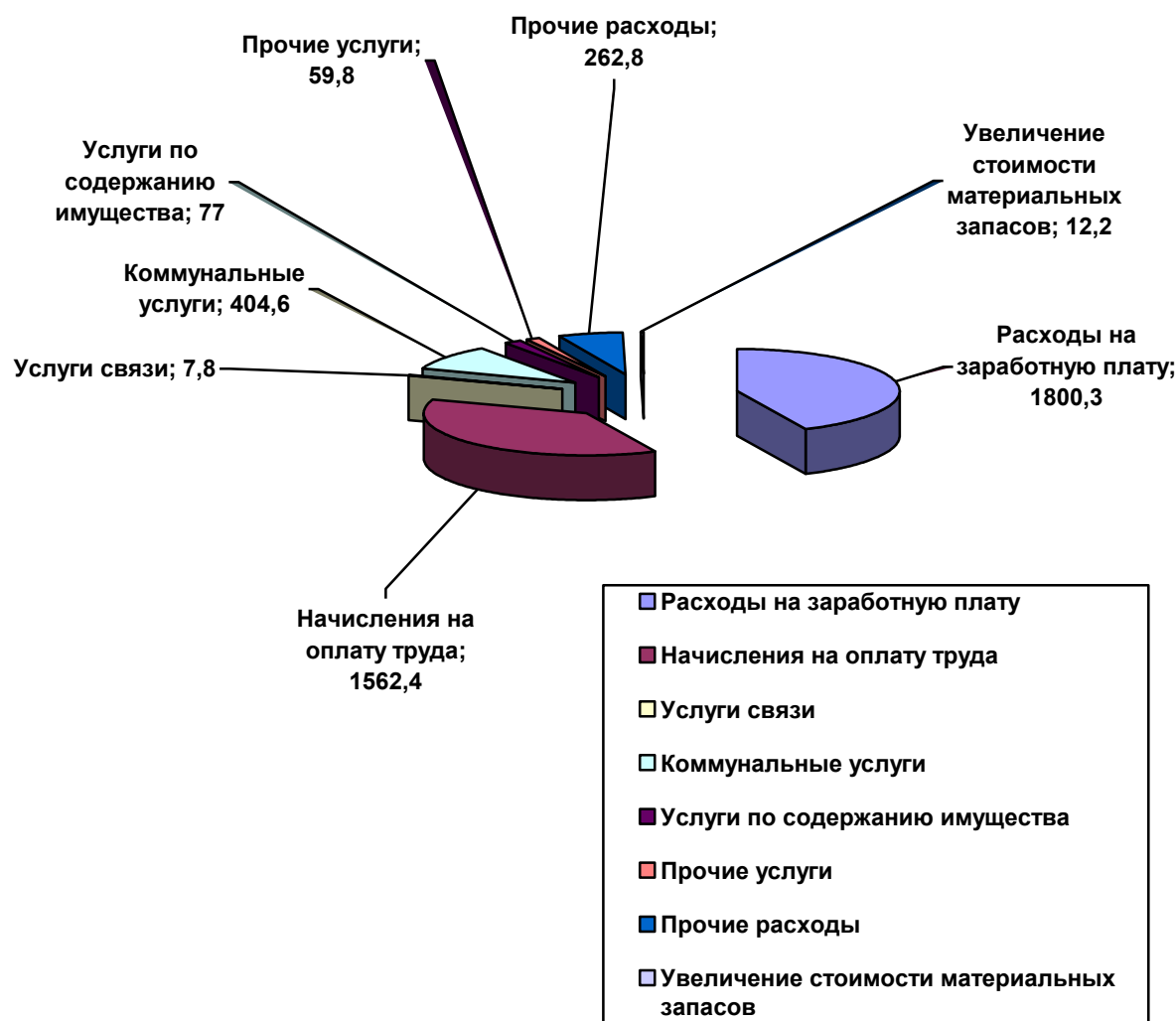


На 1 июня 2014 года были выделены средства из местного бюджета на выполнение Муниципального задания в размере 4448,33 тыс. рублей;

Кассовые расходы на выполнение Муниципального задания производились по следующим статьям:

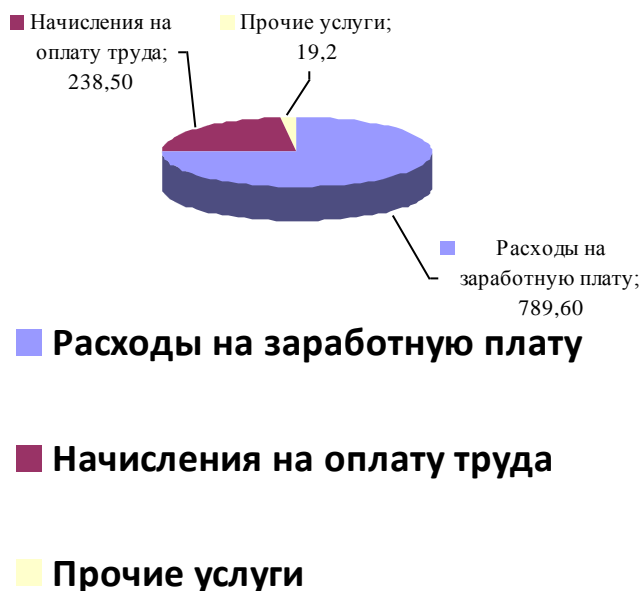
- заработная плата,
- начисления на выплаты по оплате труда,
- услуги связи,
- услуги по содержанию имущества,
- коммунальные услуги,
- прочие работы, услуги,
- прочие расходы (налог на имущество, государственная пошлина)
- увеличение стоимости материальных запасов

**Диаграмма расходов на 1 июня 2014 года МБОУ ЦППР и К
выделенных средств местного бюджета на выполнение
Муниципального задания. (тыс рублей)**



МБОУ ЦППР и К на 1 июня 2014 года были выделены средства из областного бюджета по программе «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам и создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми – инвалидами, осваивающие образовательные программы дошкольного образования» в размере 1249,74 тыс. рублей.

Диаграмма расходов на 1 июня 2014 года средств МБОУ ЦППР и К из областного бюджета (тысяч рублей)



С начала года на счет МБОУ ЦППР и К поступила родительская плата за содержание детей в дошкольной группе в размере 37,9 тысяч рублей.

На 1 июня 2014 года финансирование составило 57,61% годового бюджета (данные средства пошли на выплату заработной платы работников, налогов, оплату коммунальных платежей, медицинских осмотров, материалов и др.)

Развитие методической базы соответствует плану развития инновационной деятельности Центра (проектной деятельности сотрудников, условиям социального партнерства и сетевого сотрудничества).

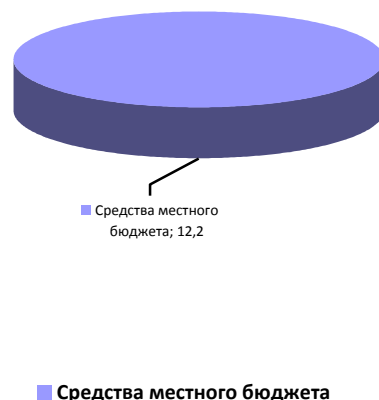
4. Материально-техническая база

Центр располагается в двухэтажном здании общей площадью 865,3 кв.м.. Капитальный ремонт здания, в котором располагается Центр был в 1975 году. Остаточная стоимость здания 1776,1 тыс.руб. Территория ограждена, озеленена, имеет наружное освещение.

Помещения оснащены мебелью, соответствующей возрасту детей, учебным оборудованием, теле-видео-аудио техникой, оргтехникой, компьютерным и мультимедийным оборудованием, а так же коррекционно-развивающим, реабилитационным, игровым, диагностическим оборудованием, методическими материалами, а именно на балансе числится: видеокамера-2шт; компьютер-4шт; ноутбук-14шт; принтер-3шт; музыкальный центр-2шт;

спорткомплекс-2шт; тренажеры-3шт; телевизор-6шт; фотоаппарат-2шт, пианино, электроплита, посудомоечная машина, холодильник, стиральная машина, проектор-2шт, муфельная печь, мягкий инвентарь, методическая литература и пр.

Диаграмма расходов средств на материально-техническую базу МБОУ ЦППРиК на 1 июня 2014 года (тысяч рублей)



Материально-техническая обеспеченность соответствует требованиям к ведению образовательного процесса.

Центр подключен к сети Интернет. С 2011 года работает официальный сайт Центра (<http://cpprik.3dn.ru>), на страницах которого можно познакомиться с деятельностью Центра.

5. Задачи Центра.

На 2013-2014 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья ;
- Оказание помощи другим образовательным учреждениям района по вопросам коррекционной деятельности, обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;

Для решения основных задач Центр осуществлял основные направления работы:

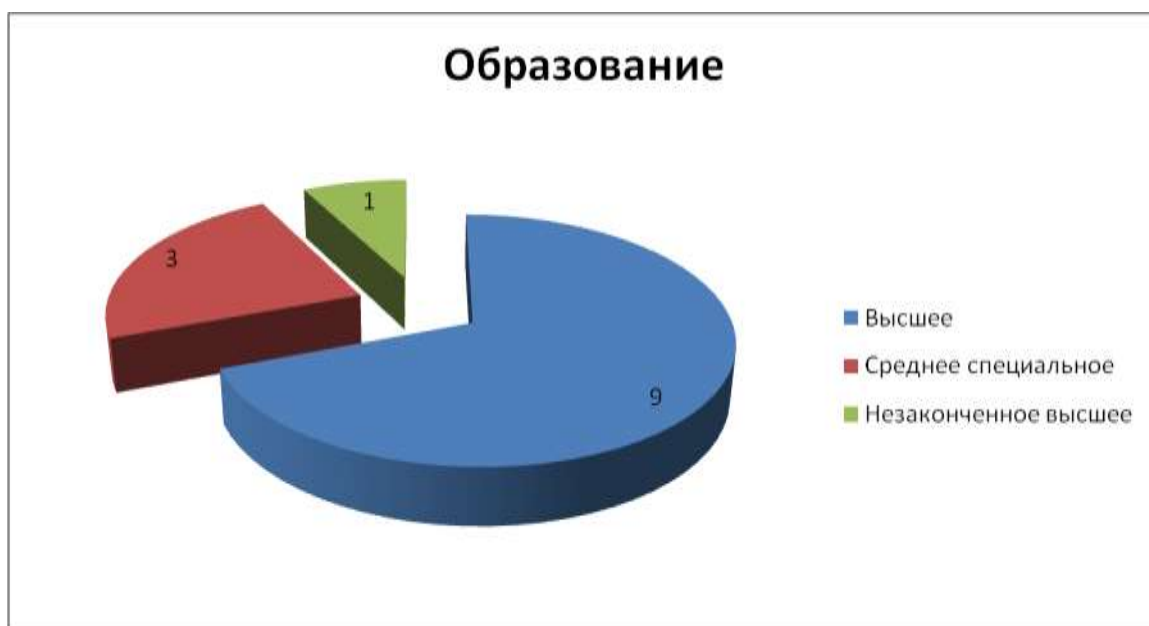
- Диагностика детей и подростков;
- Консультирование педагогов и родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей;
- Профессиональная поддержка и сопровождение педагогов;
- Коррекционно- развивающая работа;
- Осуществление взаимодействия с организациями иных ведомств;
- Психолого-педагогическое просвещение;
- Проектная деятельность;
- Информационно-аналитическая деятельность.

6. Ресурсы учреждения

Кадровое обеспечение МБОУ ЦППРиК соответствует его основным целям, задачам и направлениям деятельности. В настоящее время в Центре работают: 13 человек, это учителя – логопеды, учителя – дефектологи, воспитатели, учитель, воспитатель ГПД, педагог - психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель. Коллектив специалистов достаточно молод, работоспособен. Средний возраст педагогов – 32 года. Превалирует количество педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет, что говорит об укомплектованности Центра опытными педагогами, способными к саморазвитию.



Из них имеют следующее образование:

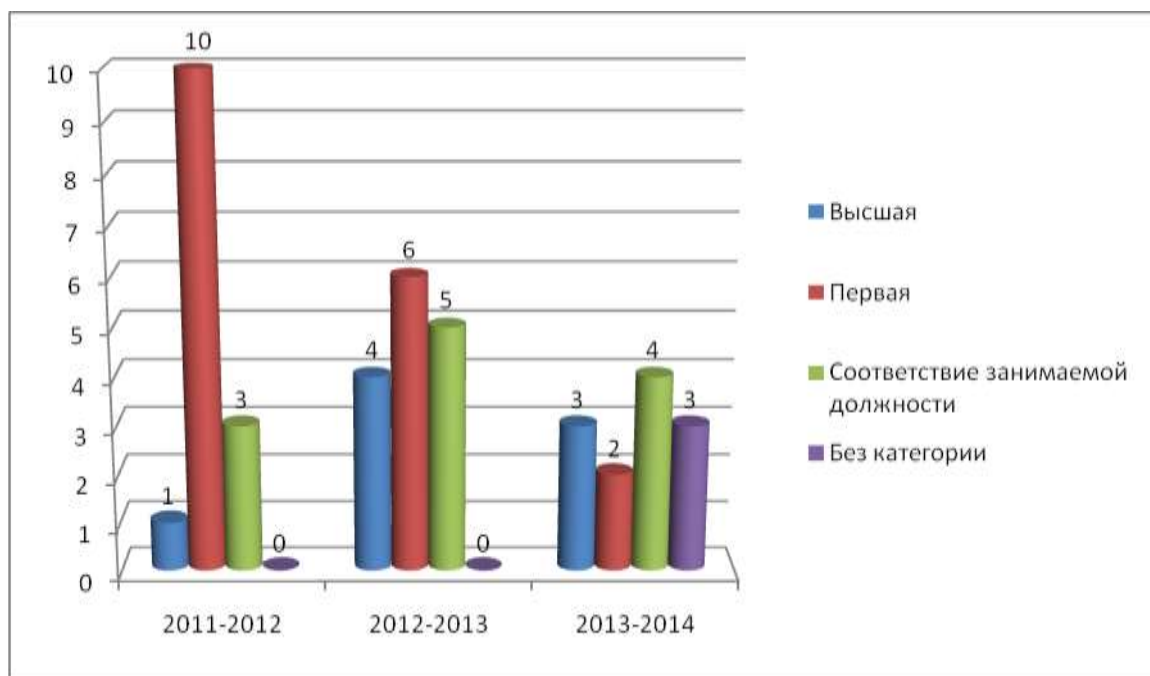


- высшее – 69,3%
- среднее специальное - 23%
- незаконченное высшее – 7,7%

Специалисты Центра систематически совершенствуют процесс оказания психолого-педагогических услуг за счет внедрения в практику инновационных технологий и постоянного повышения своей профессиональной компетенции. Так, специалисты Центра приняли участие:

- в международной научно-практической конференции «Фундаментальные исследования и социальная защита детства» (профилактика социальной изоляции и решение проблем детей из групп риска), которая проводилась при поддержке Совета Министров Северных стран в рамках проектов «Развитие системы ранней профилактики социальной изоляции и маргинализации детей из семей в трудной жизненной ситуации на Северо-Западе России» и «Родители и профессионалы за социальную справедливость: северное приграничное сотрудничество в раннем вмешательстве для обеспечения прав и благополучия младенцев и маленьких детей»- май, г. Санкт-Петербург;
- круглый стол «Создание целостной системы служб раннего вмешательства для детей с нарушением слуха и их родителей» - май, г. Санкт-Петербург

Педагоги ежегодно повышают свою квалификацию, используя для этого различные формы обучения. За 2013 – 2014 учебный год 3 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности (социальный педагог Филимонова Е.Ю. воспитатель ГПД Чукань Н.М., учитель-дефектолог Белова Е.М.), 3 педагога (учитель – логопед Серебрякова Е.В., учитель – логопед Власова Е.В., учитель-дефектолог Евсеева А.В.) не имеют квалификационную категорию:



В настоящее время в МБОУ ЦППРиК работают высококвалифицированные специалисты. 25% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 16,6% - первую квалификационную категорию, 33,4% - соответствие занимаемой должности, 25% (3 человека) – не имеют категории.

Сведения о кадрах (за последние три учебных года)
КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ СПЕЦИАЛИСТОВ

Показатель	2011/12	2012/13	2013/14
Состав кадров (реально занятых ставок, без вакансий)			

Всего специалистов (в том числе совместителей)	15	16	14
Постоянные (основные) работники	15	16	13
Совместители	1	1	1

Анализ выполнения годового плана по разделу
«Организационно-педагогическая работа за 2013-2014 учебный год»

Мероприятия	Количество	Выполнено (%)
Педсоветы	5	100%
МО	5	100%
Семинары, практикумы	7	100%
Открытые уроки, занятия	21	100%
Праздники	6	100%
Контроль и руководство		100%
Конкурс	1	100%

Из таблицы видно, что план выполнен. В целом проведена большая работа специалистами и руководством центра.

В этом учебном году педагогический совет работал над следующей темой: «Инновационная деятельность в сопровождении учащихся и воспитанников в коррекционно-образовательном пространстве». За учебный год было проведено 5 педагогических советов: «Роль инноваций в совершенствовании учебно-воспитанной работы в образовательной организации», «Педагогические инновации в образовании. Итоги первой четверти», «Педагогические условия социализации дошкольника и школьника в процессе учебно-воспитательной работы». Итоги второй четверти, «Роль семейных традиций в воспитании детей». Итоги третьей четверти., «Анализ воспитательно – образовательной работы центра за 2013 – 2014 учебный год.»

За 2013 – 2014 учебный год в МБОУ ЦППРиК были проведены: семинары районного и областного уровня: семинар-практикум для родителей детей раннего возраста: «Школа для мам: «Изюминки раннего возраста»», семинар-практикум для родителей детей раннего возраста: ««Школа для мам: Проблемы адаптации детей к детскому саду»», семинар-практикум для родителей детей раннего возраста: «Школа для мам: «Игры с водой в повседневной жизни»», семинар – мастер - класс по теме: «Снятие учебного стресса», Семинар – мастер - класс «Психолого – педагогические основы работы с детьми 2-3 лет с применением системы Монтессори», выездной семинар для педагогов МАОУ Свободненская СОШ «Дисграфия», семинар «Профилактика правонарушений» с участием с полиции ОДН и инспектор КДН и ЗП, мастер – класс для родителей дошкольной группы «Развиваем мелкую моторику». Семинары, организованные педагогами центра получили высокую оценку гостей и специалистов.

Приоритетные направления методической работы
на 2013 – 2014 учебный год:

В состав методического объединения МБОУ ЦППРиК в 2013-2014 учебном году входило 13 человек. Данный педагогический коллектив решал следующие приоритетные направления методической работы в данном учебном году:

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися, воспитанниками на всех ступенях обучения.
2. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального уровня.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей и воспитателей, как условие реализации целей развития личности учащихся и воспитанников; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Программа методической работы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования коррекционно-образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования.

В целом, работа методического объединения осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития центра.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления

основывались на практических результатах.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно Образовательной программы организации, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя и специалисты осуществляли образовательный процесс по рабочим программам (основным и дополнительным), основу которых составляют программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.

В соответствии с планом работы МО были поставлены и выполнялись следующие задачи:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий по коррекционно-развивающему обучению.
2. Разработка и реализация рабочих программ.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Качественная подготовка и проведение предметных недель и месячников, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
5. Совершенствование комплексной программы воспитания учащихся, формирования у них высоких нравственных и гражданских качеств.
6. Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
7. Обеспечение педагогов новыми руководящими документами в области коррекционно-развивающего обучения, учебно-методическими и дидактическими материалами, разработками программного содержания для проведения учебных и внеклассных занятий.

В соответствии с годовым планом были проведены пять заседаний МО по следующим темам: «Перспективы работы методического объединения на 2013 – 2014 учебный год», «Гимнастика мозга, как прием профилактики и преодоления стресса», «Система М. Монтессори: саморазвитие ребенка в дидактически подготовленной среде», «Профилактика правонарушений - необходимое условие воспитания», «Сопровождение федеральных стандартов».

В целях планового повышения квалификации педагогических работников в 2013 - 2014 учебном году, повышение квалификации осуществлялось по модульной системе (ЕРИСО): учитель-дефектолог Чукань Т.В., учитель-логопед Серебрякова Е.В., педагог-психолог Тишина Н.В. Каждым специалистом были выбраны индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации по персонифицированной модели.

Белова Е.М – учитель- дефектолог курсы по программе « Ладья»- неспецифическая профилактика потребления наркотических веществ старшеклассниками» 05 ноября 2013 г.- 12 ноября 2013 года, 72ч.

Краснова Ю.А.- учитель курсы по программе « Ладья»- неспецифическая профилактика потребления наркотических веществ старшеклассниками» 05 ноября 2013 г.- 12 ноября 2013 года, 72ч.

Чукань Т.В.- учитель- дефектолог курсы по программе « Ладья»- неспецифическая профилактика потребления наркотических веществ старшеклассниками» 05 ноября 2013 г.- 12 ноября 2013 года, 72ч.

Курсы по теме : « Особенности обучения детей с ОВЗ в массовых образовательных учреждениях» 28 октября 2013 г- 31 октября 2013 г., 72 ч.

Тишина Н.В.- педагог- психолог курсы по программе « Ладья»- неспецифическая профилактика потребления наркотических веществ старшеклассниками» 05 ноября 2013 г.- 12 ноября 2013 года, 72ч.

Мироненко И.А.- воспитатель курсы по программе « Ладья»- неспецифическая профилактика потребления наркотических веществ старшеклассниками» 05 ноября 2013 г.- 12 ноября 2013 года, 72ч.

Сенченко А.Ю. – воспитатель курсы по программе « Ладья»- неспецифическая профилактика потребления наркотических веществ старшеклассниками» 05 ноября 2013 г.- 12 ноября 2013 года, 72ч.

Курсы по теме : « Особенности обучения детей с ОВЗ в массовых образовательных учреждениях» 28 октября 2013 г- 31 октября 2013 г., 72 ч.

Чукань Н.М. – воспитатель ГПД- курсы по программе « Ладья»- неспецифическая профилактика потребления наркотических веществ старшеклассниками» 05 ноября 2013 г.- 12 ноября 2013 года, 72ч.

Курсы по теме : « Особенности обучения детей с ОВЗ в массовых образовательных учреждениях» 28 октября 2013 г- 31 октября 2013 г., 72 ч.

Анохина Д.Ю.- заместитель директора по УМР курсы по программе « Ладья»- неспецифическая профилактика потребления наркотических веществ старшеклассниками» 05 ноября 2013 г.- 12 ноября 2013 года, 72ч.

Онуфриенко Н.В.- учитель- логопед курсы по программе « Ладья»- неспецифическая профилактика потребления наркотических веществ старшеклассниками» 05 ноября 2013 г.- 12 ноября 2013 года, 72ч.

Филимонова Е.Ю. – социальный педагог курсы по программе «Ладья»-неспецифическая профилактика потребления наркотических веществ старшеклассниками» 05 ноября 2013 г.- 12 ноября 2013 года, 72ч.

Курсы по программе «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях массовой школы» 19 марта 2013 г. по 01 ноября 2013 г., 72 ч.

В рамках решения задач совершенствования педагогического мастерства, а также для совершенствования комплексной программы воспитания учащихся,

формирования у них высоких нравственных и гражданских качеств, в соответствии с планом работы МО были организованы и проведены тематические недели:

- неделя родного города (сентябрь);
- неделя математики (ноябрь);
- мастерская Деда Мороза (декабрь);
- неделя Русского Языка (январь);
- неделя, посвященная здоровью и сбережению (февраль);
- неделя детской книги (апрель);
- историческая неделя (май).

В ходе тематических недель были охвачены воспитанники класса «Особый ребенок» и дошкольной группы.

Недели были подготовлены и проведены под руководством:

- учителя Краснова Ю.А. (класс «Особый ребенок»);
- воспитателями Мироненко И.А. и Сенченко А.Ю.

В ходе проведенных недель были подготовлены и проведены:

- 10 тематических классных часов («Правила дорожного движения», «В стране Математики» «Новый Год в различных странах мира» «В мире букв и звуков», «А ну-ка Мальчики», «Здоровый образ жизни», «Наши мамы», «Самый сказочный писатель», «Книги разные нужны, книги всякие важны», «9 мая День Великой Победы»), для дошкольной группы проводились беседы, пазлы «Герои русских народных сказок», выставки рисунков «Наши папы», «Портрет мамы», выставки поделок «Новый год», «Пасха», «8 Марта», «День космонавтики»

- специальные уроки «Веселая математика»;
- 2 конкурса (конкурс по Новогоднему украшению классной комнаты, конкурс по разгадыванию ребусов, шарад и кроссвордов);
- Новогодние утренники огоньки и игры;
- для дошкольной группы, тематические чтения стихов и разгадывания загадок.
- стенгазеты «23 февраля», «С Праздником 9 Мая!»
- игры «Угадай сказку» и «Любимый сказочный персонаж».

Большое внимание было отведено наглядному отображению подготавливаемых и проводимых мероприятий жизни Центра, путем выпуска стенгазет. За отчетный период было выпущено 5 стенгазет, воспитателями дошкольной группы было выпущено 3 плаката.

В ходе проведения тематических недель на каждом уроке проводились тематические минутки посвященные теме недели, так же большая тематическая работа проводилась на переменах в виде различных игр.

Так же с использованием современных технологий педагогами были показаны открытые уроки:

Учитель-логопед Анохина Д.Ю.:

1. День открытых дверей: открытый урок « Слово. Смысловое значение слова».

2. Видео урок на тему: «Правописание безударных гласных в корнях слов. «Морское путешествие»» к методическому объединению.

3. Открытый урок на конкурсе «Специальный (коррекционный) педагог 2014 года» Тема: ««Подготовка к летней олимпиаде в стране Смешариков» «Звуки С-Ш.»

Учитель – дефектолог Белова Е.М.:

1. День открытых дверей: открытое занятие «Магазин».

2. Видео урок на тему: «Зимние явления природы» к методическому объединению.

3. Открытое занятие на конкурсе «Специальный (коррекционный) педагог 2014 года» на тему: «Игрушки. Мяч».

Учитель Краснова Ю.А.:

1. День открытых дверей: урок по обучению грамоте: тема «Письмо слов и предложений с изученными буквами».

Воспитатель Мироненко И.А.

1. День открытых дверей: групповое занятие по рисованию «Дары осени. Фрукты».

2. Открытое занятие на конкурсе «Специальный (коррекционный) педагог 2014 года», рисование Тема: «Спорт – это жизнь».

Учитель-логопед Онуфриенко Н.В.:

1. День открытых дверей: занятие по лексической теме: «Подготовка к постановке звука Л»

2. Открытый урок на конкурсе «Специальный (коррекционный) педагог 2014 года» Тема: «Спорт-это жизнь»

Воспитатель Сенченко А.Ю.:

1. День открытых дверей: групповое занятие по лепке: «Фрукты»

2. Открытое занятие по аппликации на конкурсе «Специальный (коррекционный) педагог 2014 года» на тему «Сани. Олимпийские игры»

Педагог-психолог Тишина Н.В.

1. Открытое занятие «У природы нет плохой погоды»

2. Открытое занятие на конкурсе «Специальный (коррекционный) педагог 2014 года» «Спорт – это жизнь. Это легкость движений, спорт вызывает у всех уважение».

Воспитатель ГПД Чукань Н.М.

1. День открытых дверей: открытый урок по аппликации: «Пчелка».

2. Открытый урок на конкурсе «Специальный (коррекционный) педагог 2014 года» «Спорт – это жизнь»

Учитель – дефектолог Чукань Т.В.:

1. День открытых дверей: групповое занятие: «Цветы».

Учитель – логопед Серебрякова Е.В.

1. Открытое занятие на муниципальном конкурсе «Воспитатель года», тема: «Неречевые звуки»

2. Открытый урок на конкурсе «Специальный (коррекционный) педагог 2014 года» «Спорт – это жизнь»

Учитель-дефектолог Евсеева А.В.:

1. Открытый урок на конкурсе «Специальный (коррекционный) педагог 2014 года» «Спорт – это жизнь»

Использование информационно-коммуникационных технологий стало актуальным во всех сферах деятельности образовательного учреждения. В условиях модернизации российской системы образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности реализации этих процессов выступает расширение открытости и информационной прозрачности деятельности образовательного учреждения.

В рамках исполнения Закона «Об образовании РФ» в действующей редакции центр имеет свой сайт. Сайт - это важное средство информационной открытости и прозрачности образовательного учреждения и формирования информационно-образовательной среды учреждения. Сайт МБОУ ЦППРиК расположен по адресу: <http://cpprik.3dn.ru/>.

Кроме обмена опытом сайт позволяет наглядно оценить работу, проводимую преподавательским и воспитательным составом учреждения.

В одном из разделов сайта (Методическая копилка) наши специалисты (учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи и воспитатели, учителя) делятся своим опытом. Это конспекты уроков, занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а так же дидактические игры, гимнастики, упражнения для развития дыхания, речи, моторики рук.

Специалисты центра разработали свои сайты:

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Адрес сайта
1.	Анохина Д.Ю.	http://dianohina.wix.com/logopeddiana
2.	Серебрякова Е.В.	http://nsportal.ru/evgenija86 http://www.maaam.ru/users/Evgenija86
3.	Мироненко И.А	http://mirinka2006.ru/index.php
4.	Сенченко А.Ю.	http://1990fyyf.ucoz.ru/
5.	Тишина Н.В.	http://nsportal.ru/tishina-natalya-vasilevna
6.	Чукань Т.В.	http://www.maam.ru/users/xerfym http://nsportal.ru/xerfym http://chukan.wix.com/defectolog-tatiana

В феврале управление образования и охраны детства проводило муниципальный конкурс « Воспитатель года» на базе МАДОУ №6. Учитель-логопед Серебрякова Е.В. приняла участие в муниципальном конкурсе и явилась лауреатом в номинации « Ступени творчества».

На базе МБОУ ЦППРиК в феврале 2014 года прошел конкурс «Специальный (коррекционный) педагог 2014 года». По результатам конкурса определены следующие лауреаты и победители:

1.Лауреат в номинации «Активные формы специального коррекционного обучения» Онуфриенко Н.В., Анохина Д.Ю., Серебрякова Е.В.

2.Лауреат в номинации «Вдохновение и педагогический артистизм» Сенченко А.Ю., Мироненко И.А..

3.Лауреат в номинации «Здоровьесберегающие технологии» Чукань Н.М., Тишина Н.В., Белова Е.М., Евсева А.В.

Победитель конкурса «Специальный (коррекционный) дошкольный педагог 2014г.»

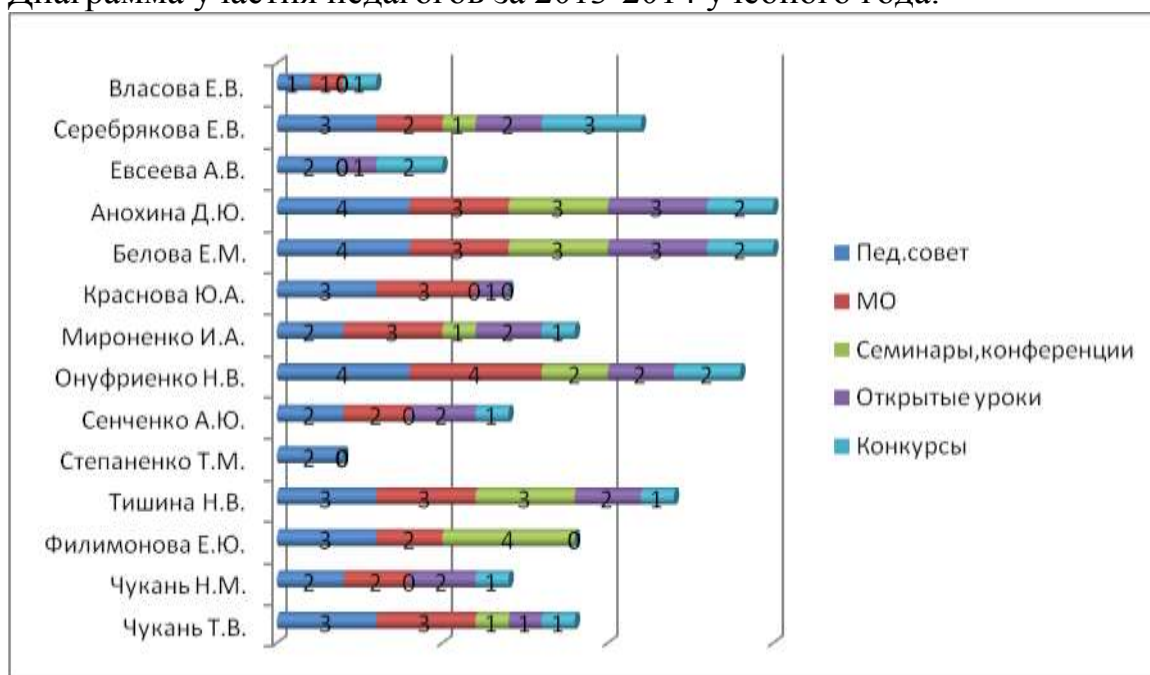
I место Онуфриенко Наталья Васильевна

II место Тишина Наталья Васильевна

III место Анохина Диана Юрьевна

Участие педагогов в совершенствовании педагогического мастерства можно выразить в следующей диаграмме:

Диаграмма участия педагогов за 2013-2014 учебного года.



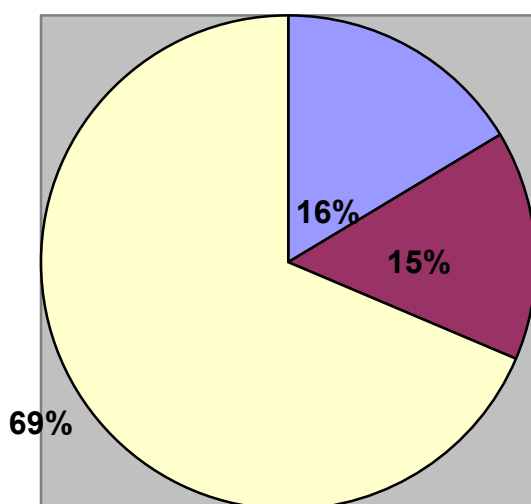
Анализируя работу методического объединения за учебный год, можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной коррекционной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Развитие сайта учреждения, проведение открытых уроков, а так же положительная оценка работы специалистов центра, поощрение их заслуг, местными и областными органами управления и образования, наглядно свидетельствуют о том, что задачи по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов и организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования успешно выполнены.

Все это свидетельствует об успешном выполнении учебно-воспитательных, учебно-методических и организационно-методических задач, которые были поставлены перед МО и педагогическим советом согласно плана на 2013 - 2014 учебный год.

7. Сведения о контингенте и качественный анализ образовательной деятельности

В данном учебном году в МБОУ ЦППРиК обучалось по различным программам, реализуемых в МБОУ ЦППРиК 1895 детей и подростков, из них в дошкольной группе обучалось 12 воспитанников, в классе «Особый ребенок» 11 детей, 50 детей раннего возраста, а остальные 1822 ребенка были охвачены консультативным приемом.



Воспитательно - образовательный процесс в МБОУ ЦППРиК строился с использованием Образовательной программы, которая включала следующие программы: программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, программу воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева, «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Азбука общения Л.М. Шипицына, Программу обучения глубоко умственно отсталых детей, Программу по Арт-терапии.

Сравнительные результаты мониторинга обученности воспитанников класса «Особый ребенок» по дополнительной программе «Программа обучения глубоко- умственно отсталых детей» Анализ сводной ведомости индивидуальных достижений обучения показал:

№ п/п	Предмет	Уровень усвоения программы																	
		1 уровень,%						2 уровень,%						3 уровень,%					
		С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
1	Письмо	3 человека						2 человека						6 человек/7 человек					
		100	100	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	33.3	28.6	33.3	28.6	33.4	42.8
2	Чтение	4 человека						2 человека						5 человек/6 человек					
		75	75	25	25	0	0	50	50	50	50	0	0	40	33.4	40	50	20	16,6
3	Математика	4 человека						2 человека						5 человек/6 человек					
		75	75	25	25	0	0	50	100	50	0	0	0	0	0	40	33.4	60	66.6
4	Развитие речи	3 человека						4 человека						4 человека/5 человек					
		100	100	0	0	0	0	0	0	75	100	25	0	50	40	25	40	25	20
5	Физическая культура	5 человек						2 человека						4 человека					
		40	80	60	20	0	0	50	100	50	0	0	0	0	0	25	20	75	80
6	Хозяйственно-бытовой труд	3 человека						2 человека						6 человек/7 человек					
		100	100	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	28,7	50	28,5	50	42,8
7	Изобразительное искусство	4 человека						1 человек						6 человек/7 человек					
		50	100	50	0	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	57	100	43
8	Ручной труд	3 человека						1 человек						7 человек/8 человек					
		75	100	25	0	0	0	100	100	0	0	0	0	14	8	14	8	72	84
9	Социально-бытовая ориентировка	4 человека						2 человека						5 человек/6 человек					
		50	100	50	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	33.3	100	66.7
Общее усвоение программы		73,8	92.2	26,2	7.8	0	0	50	61.1	36,1	38.9	13,9	0	15,3	15.4	25,2	33.2	59,5	51.4

Исходя из данных итогового мониторинга, можно сказать, что воспитанники довольно успешно освоили образовательную программу для класса «Особый ребенок».

По 1 уровню освоения программы - программа освоена на 100%;

По 2 уровню освоения программы – программа освоена на 100%;

По 3 уровню освоения программы - программа освоена на 48,6%.

По предмету «Письмо»

Таким образом, программу обучения по письму по 1 уровню усваивает 24.9% воспитанников, по 3 уровню – 58.1%

Исходя из данных итоговой диагностики можно сказать, что обучающиеся по 1 уровню достаточно успешно усваивают образовательную программу. Обучающихся по второму уровню было выявлено 2 человека. Обучающихся по третьему уровню было выявлено 7 человек. В ходе итоговой диагностики 2 воспитанника показали высокий подуровень обученности. *По предмету «Чтение»*

Таким образом, по 1 уровню обучения обучаются 4 человека, что составляет 33.2% от общего числа воспитанников, по 2 уровню 2 человека, что составляет 16.6% от общего числа и по 3 уровню обучения 6 человек, 49.8%.

По предмету «Математика»

Таким образом, программу обучения по математике по 1 уровню усваивает 33.2%.

По 2 уровню - 16.6% (2 человека).

По 3 уровню – 49.8% это 6 человек.

По предмету «Развитие речи»

В результате мониторинга 3 человека что составило 24.9 % от общего числа воспитанников.

По второму уровню обучаются (33.2%) 4 человека.

По третьему уровню обучения продиагностировано 5 человек, что составило 41.6% воспитанников.

По предмету «Хозяйственно-бытовой труд»

По программе обучения 1 уровню хозяйственно-бытовому труду воспитанники показали следующие результаты: 100%, а это 3 человека .

По 2 уровню было продиагностировано 2 человека.

По 3 уровню обучается 7 человек, что составляет –58.1%.

По предмету «Физическое воспитание».

Таким образом, программу обучения по физической культуре по 1 уровню усваивает 41.6% воспитанников (5 человек).

По 2 уровню обучения продиагностировано 16.6% воспитанников - это 2 человека.

По 3 уровню обучения было продиагностировано 41.6% воспитанников-это 5 человек.

По предмету «Изобразительное искусство»

Четыре человека первого уровня обучения, что составляет 33.2 % от общего количества воспитанников.

По третьему уровню обучаются 7 человек, что составило 58.1% от общего количества детей.

По предмету «Ручной труд».

Программу обучения по ручному труду по 1 уровню усваивает 24.9% воспитанников, что составляет 3 человека от общего количества детей .Все они показали высокий подуровень обученности.

По 2 уровню обучается 1 человек 8.3%.

По 3 уровню 66.4% - это 8 человек .

По предмету «Изобразительное искусство»

Четыре человека обучающиеся по 1 уровню , что составляет 33.2% от общего количества воспитанников показали высокий уровень обученности.

По второму уровню обучения был продиагностирован 1 человек , что составило 8.3% детей, показав средний подуровень обученности.

По третьему же уровня обучения прошли диагностику 7 человек. Четыре воспитанника показали низкий подуровень обученности и три человека средний подуровень обученности.

По предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Четыре человека обучающихся по 1 уровню, что составляет 33.2% человек от общего количества детей показали высокий подуровень обученности.

По второму уровню обучается два воспитанника ,которые в результате диагностического обследования показали средний подуровень обученности.

По третьему уровню обучается 6 человек, что составило 49.8% от общего количества детей..

По предмету «Музыка»

Предмет	Уровень усвоения программы
---------	----------------------------

Музыка	Низкий		Средний		Высокий	
	С	И	С	И	С	И
	54.5%	23%	9%	33%	36,5%	44.4%

Результаты проведенной диагностики подтверждают влияние существующих психо – физиологических проблем у детей на возможности их музыкального развития в целом.

Трое обучающихся,(это дети с нарушением речевой функции и глубокой умственной отсталостью в развитии, психической заторможенностью) показали динамику в развитии музыкальных способностей.

Оценку «высокий» уровень имеют четверо обучающихся, они показывают хорошие певческие навыки, могут с помощью преподавателя правильно формулировать ответы на теоретические вопросы по изучаемой теме.

Оценку «Средний» уровень имеют два обучающихся. В силу объективных причин доминирующим видом деятельности в данном классе является двигательно - игровая, поэтому, для достижения динамики в развитии музыкальных способностей у детей музыкальным руководителем на уроках использовались методические музыкальные иллюстрации Сергея и Екатерины Железновых, а также другие эффективные методические приемы современной музыкальной педагогики в классе «Особый ребенок».

Проведенная специалистами огромная работа по развитию речи у учащихся С. К., М. К., К. П. позволила учащимся активнее включаться в певческую деятельность, но остаются проблемы ансамблевой слаженности хорового звучания: К. П. запаздывает с произношением текста, создавая эффект эха, М.К. и С. К. произносят ещё не все звуки правильно.

Сравнительные результаты мониторинга обученности воспитанников класса «Особый ребенок» по дополнительной программе «Азбука общения»

№ п/п	Нарушенная функция	Начало учебного года			Конец учебного года		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Познавательная	0%	64%	36%	55%	36%	9%
2	Общение	0%	64%	36%	55%	27%	18%
3	Эмоции	0%	27%	73%	46%	36%	18%

В результате повторного проведенного мониторинга увеличилось количество воспитанников с **высоким** уровнем знаний в познавательной деятельности (55%);

в сфере общения (55%);

в знании и узнавании базовых эмоций (46% -); **низкая** динамика у двоих детей (18%).

У воспитанников класса «Особый ребенок» повысился уровень, а, следовательно, и результат в усвоении содержания в познавательной сфере, сфере общения и в овладении знаний базовых эмоций, о чем свидетельствуют результаты в данной таблице.

По «Программе коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева обследование в классе «Особый ребенок» проводилось по шести основным параметрам речевого развития:

- фонематические процессы;
- звукопроизношение;
- артикуляционная моторика;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- слоговая структура слова.

Сравнительные результаты мониторинга речевого уровня развития воспитанников класса «Особый ребенок» по дополнительной программе «Программе коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева .

	Начало года	Конец года
Высокий	0	11,1%
Средний	0	55,5%
Низкий	100%	33,4%

Проведенный итоговый мониторинг показывает положительную динамику по всем направлениям коррекционно-логопедической работы.

Анализ результатов показал, что 7 детей усвоили программу и существенно повысили свой речевой статус по всем обследуемым параметрам: звукопроизношение, фонематические процессы, связная речь, грамматический строй речи, слоговая структура слова, артикуляционная моторика. Все ученики продолжают воспитание в классе «Особый ребенок». 1 ребенок (Е.Т.) существенной динамики не показал, в силу осложненной структуры дефекта.

Такие показатели коррекционно-логопедической работы подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению системного недоразвития речи у детей класса «Особый ребенок».

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ детей в дошкольной группе за 2013-2014 учебный год

Анализ качества знаний по итогам мониторинга обученности детей, обучающихся по программе для детей с задержкой психического развития (Программа обучения и воспитания в детском саду» М.А.Васильевой), показал следующие результаты:

№ п/п	Группы	Уровни	Образовательная область													
			Познание,%		Физическая культура,%		Социализация,%		Коммуникация,%		Художественное творчество,%		Игровая деятельность,%		Музыка,%	
			С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И
1	Раннего развития (от 1 года до 2 лет)	Высокий	0	0	36,5		28,6	43	0	0	-	-	0	10	0	0
		Средний с тенденцией к высокому	0	21,4	9		71,4	43	16,7	0	-	-	36,4	44	10	0
		Средний	33,4	14,3	54,5		0	14	16,7	14,3	-	-	36,4	33	0	25
		Средний с тенденцией к низкому	33,3	42,9	0		0	0	33,3	42,9	-	-	27,2	13	70	75
		Низкий	33,3	21,4	0		0	0	33,3	42,9	-	-	0	0	20	0
2	Раннего развития (от 2 до 3 лет)	Высокий	0	17,4	45,5		37,5	91	20	4,3	0	8,7	18,2	16	0	0
		Средний с тенденцией к высокому	20	47,8	9		50	9	40	26,1	10	34,8	9	33	0	13
		Средний	20	30,4	36,5		12,5	0	30	43,5	30	43,5	27,3	18	20	48
		Средний с тенденцией к низкому	40	4,3	9		0	0	40	26,1	40	13	45,5	33	50	39
		Низкий	20	0	0		0	0	20	0	20	0	0	0	30	0

3	Младшая	Высокий	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Средний с тенденцией к высокому	0	0	0	0	0	50	0	0	0	50	0	50	0	0
		Средний	0	0	0	0	0	50	0	75	0	0	0	0	100	100
		Средний с тенденцией к низкому	0	50	0	50	100	0	0	0	0	50	0	0	0	0
		Низкий	100	50	10	0	0	0	100	25	100	0	100	0	0	0
4	Средняя	Высокий	0	0	0	100	0	50	0	0	0	100	0	50	0	0
		Средний с тенденцией к высокому	0	100	0	0	0	50	0	0	0	0	0	50	0	0
		Средний	0	0	50	0	100	0	0	100	50	0	50	0	50	100
		Средний с тенденцией к низкому	100	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0
		Низкий	0	0	0	0	0	0	100	0	50	0	50	0	0	0
5	Старшая	Высокий	0	0	0	100	100	100	0	0	0	0	0	100	0	0
		Средний с тенденцией к высокому	0	100	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0
		Средний	100	0	0	0	0	0	100	100	100	0	100	0	100	100
		Средний с тенденцией к низкому	0	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	0	0
		Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Подготовительная	Высокий	0	0	0		100	100	0	0	0	0	0	0	0	100
		Средний с тенденцией к высокому	0	100	100	100	0	0	0	100	0	100	100	100	100	100
		Средний	100	0	0	0	0	0	100	0	100	0	0	0	0	0
		Средний с тенденцией к низкому	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Усвоение программы (средний показатель)	Высокий	0	7,4	13,6	12,5	40,6	64	3,4	0,7	0	21,7	3	37,5	0	16,7	
	Средний с тенденцией к высокому	5,5	61,5	36,6	50	20,9	11	9,5	25,1	2	24,2	24,3	50	18,3	2,3	
	Средний	42,8	7,45	23,5	25	19,8	25	38,7	55,5	56	18,7	35,6	12,5	45	62	
	Средний с тенденцией к низкому	28,9	16,2	9,8	12,5	18,7	0	10,2	11,5	8	35,4	12,1	0	28,4	19	
	Низкий	7,4	3,6	16,6	0	0	0	38,2	7,2	34	0	25	0	8,3	0	
Общий (положительный) показатель усвоения программы		48,3	76,4	73,7	87,5	81,3	100	51,6	81,3	58	64,6	62,9	100	63,3	81	

Общий процент усвоения программы – 83%.

Анализ качества знаний по итогам мониторинга обученности детей, обучающихся по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, показал следующие результаты:

№ п/п	Название образовательной области	Уровень					
		Высокий		Средний		Низкий	
		С	И	С	И	С	И
1	Игровая деятельность	0%	25%	25%	50%	75%	25%
2	Художественное творчество	25%	25%	50%	75%	25%	0%
3	Физическое развитие	25%	25%	0%	75%	75%	0%
4	Познание	25%	25%	25%	50%	50%	25%
5	Социализация	50%	75%	25%	25%	25%	0%
6	Коммуникация	0%	0%	0%	75%	100%	25%
7	Музыка	25%	50%	0%	50%	75%	9%
Усвоение программы (средний показатель)		21,4%	32%	28,6%	56%	50%	12%

В общем программа усвоена - на 88%, что является высоким показателем.

Анализ качества знаний по итогам мониторинга обученности детей, обучающихся по программе «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, показал следующие результаты, которые отражены в таблице:

Уровень	Мониторинги	
	Стартовый	Итоговый
Высокий	13 %	74%
Средний	58 %	26%
Низкий	29 %	0%

На момент проведения итоговой диагностики за логопедической помощью обратились 89 родителей детей дошкольного возраста. На индивидуальные логопедические занятия по списку было зачислено 32 дошкольника. Анализируя данные проведенного мониторинга речевого развития 27 дошкольников, которые посещали индивидуальные логопедические занятия, мы видим, что на конец обучения в данном учебном году 20 детей, что составляет 74% от общего количества детей, имеют высокий уровень речевого развития, 7 детей – 26% имеют средний уровень речевого развития, детей с низким уровнем речевого развития нет. В сравнении с результатами стартового мониторинга, на начало учебного года 7 детей - 29%, от поступивших на занятия имели низкий уровень речевого развития, на конец учебного года дошкольников с таким уровнем речевого развития нет. 14 детей – 58% имели средний уровень речевого развития, на конец учебного года дошкольников со средним уровнем речевого развития 7 – 26% от общего количества детей. 3 детей – 13% на начало занятий имели высокий уровень речевого развития, к концу учебного года таких детей 20, что составляет 74% от общего количества детей, которые посещали логопедические занятия в этом учебном году.

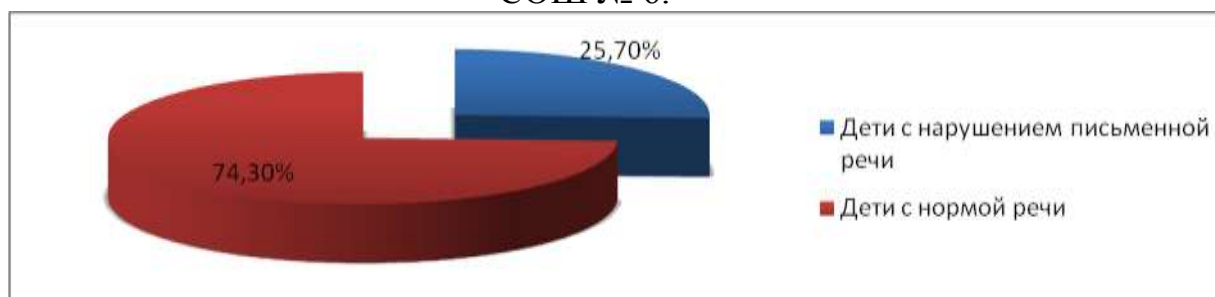
Исходя из данных речевого мониторинга на конец учебного года, мы получили следующие результаты 13 детей, что составляет 48% от общего количества детей, закончили занятия с речевым развитием соответствующим возрасту и со звукопроизношением в норме, 14 детей, что составляет 52% от общего количества детей, показав положительную динамику речевого развития продолжают логопедические занятия в следующем учебном году.

Анализ качества знаний по итогам мониторинга обученности учащихся, обучающихся по программе «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, можно сказать о значительной динамике в обучении детей.

В ходе стартовой диагностики учителем-логопедом были обследованы в МАОУ СОШ №6 5 классов начальной школы: два вторых, три третьих класса.

Из 109 учащихся было выявлено: у 28 детей – дисграфия (нарушения письменной речи), что составило 25,7%.

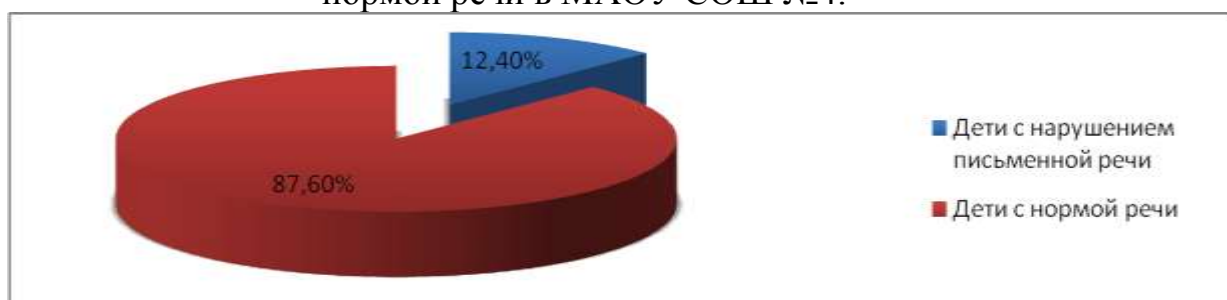
Диаграмма соотношения детей с нарушениями к детям с нормой речи в МАОУ СОШ № 6.



В МАОУ СОШ №4 были обследованы 8 классов начальной школы: два первых, два вторых, два третьих, два четвёртых класса.

После анализа тетрадей по русскому языку из 209 учащихся было выявлено 26 детей с дисграфией (нарушение письменной речи), что составило 12,4%.

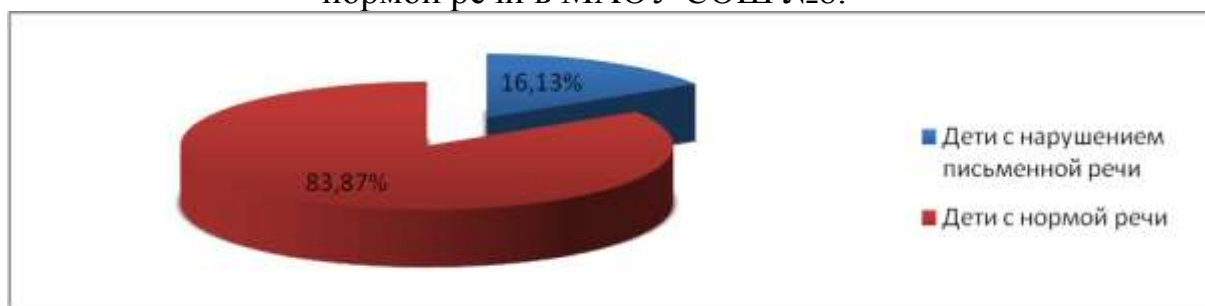
Диаграмма соотношения детей с нарушениями письменной речи к детям с нормой речи в МАОУ СОШ №4.



В ходе диагностики в МАОУ СОШ №8 учителем-логопедом были обследованы 8 классов начальной школы: два первых, два вторых, два третьих, два четвертых.

После анализа тетрадей по русскому языку из 186 учащихся у 30 детей была выявлена дисграфия (нарушение письменной речи), что составило 16,13 %.

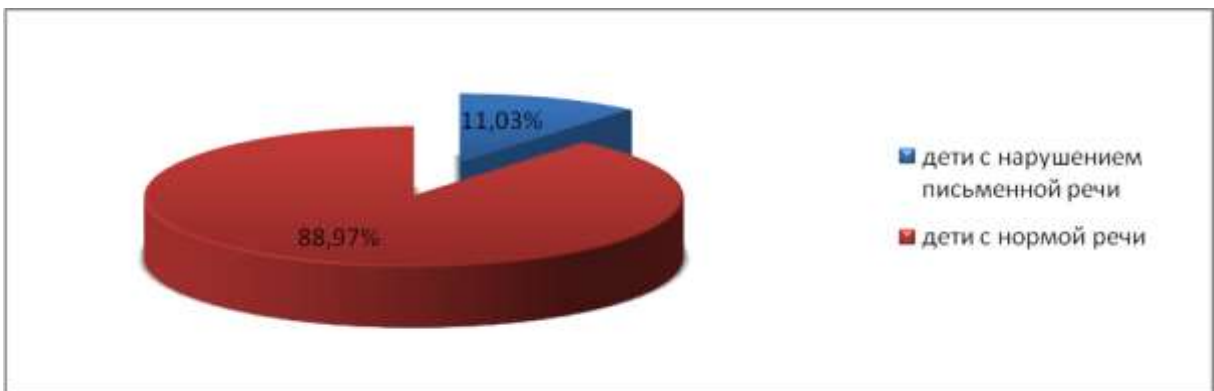
Диаграмма соотношения детей с нарушениями письменной речи к детям с нормой речи в МАОУ СОШ №8.



В ходе диагностики учителем-логопедом в МАОУ СОШ №5 было обследовано 5 классов начальной школы: два первых, один второй, один третий, один четвертый.

После анализа тетрадей по русскому языку из 136 учащихся было выявлено у 15 детей - дисграфия (нарушение письменной речи), что составило 11,03%.

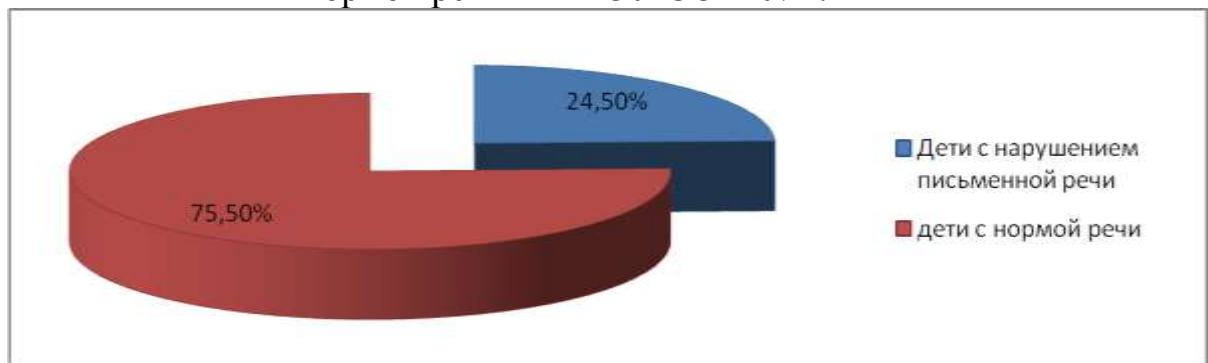
Диаграмма соотношения детей с нарушениями письменной речи к детям с нормой речи в МАОУ СОШ №5.



В ходе диагностики в MAOU СОШ №1 учителем-логопедом было обследовано 6 классов начальной школы: один первый, один второй, два третьих, один четвёртый.

После анализа тетрадей по русскому языку из 110 учащихся было выявлено 27 детей с логопедическим диагнозом - дисграфия (нарушение письменной речи), что составило 24,5 %.

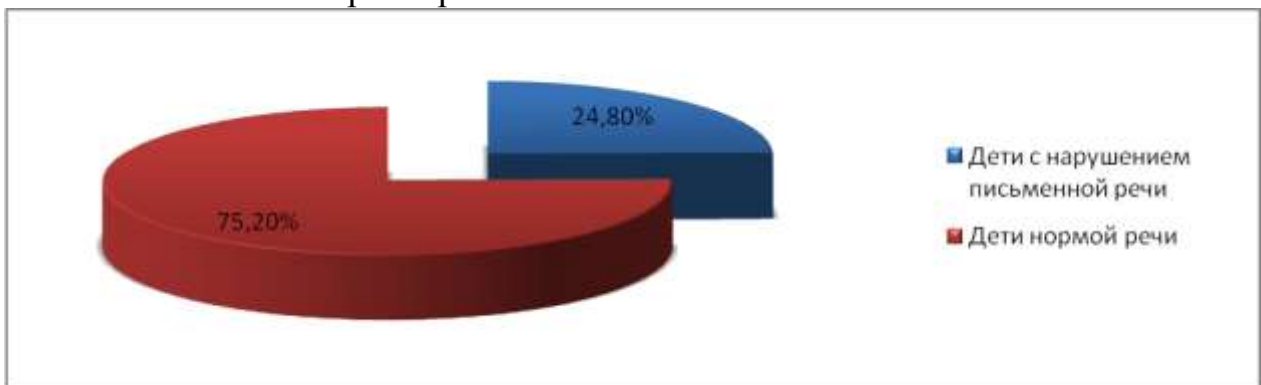
Диаграмма соотношения детей с нарушениями письменной речи к детям с нормой речи в MAOU СОШ №1.



В ходе диагностики учителем-логопедом в MAOU Гимназия №2 было обследовано 5 классов начальной школы: два вторых, три третьих.

После анализа тетрадей по русскому языку из 153 учащихся у 38 детей было выявлено - дисграфия (нарушение письменной речи), что составило 24,8%.

Диаграмма соотношения детей с нарушениями письменной речи к детям с нормой речи в MAOU Гимназия №2.



В ходе диагностики учителем-логопедом в MAOU СОШ №3 было обследовано 5 классов начальной школы: один второй, два третьих, два четвертых.

После анализа тетрадей по русскому языку из 152 учащихся у 29 детей было выявлено: дисграфия (нарушение письменной речи), что составило 19,08%.

Диаграмма соотношения детей с нарушениями письменной речи к детям с нормой речи в МАОУ СОШ №3.

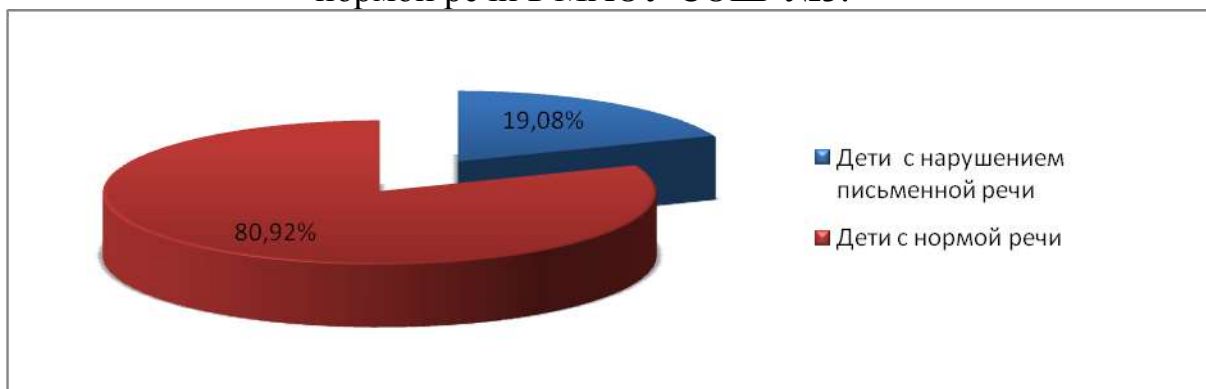


Диаграмма соотношения детей по СОШ г.Черняховска с проблемами письменной речи.



Анализ итогового мониторинга показал следующие данные, представленные в таблице:

Уровень	Мониторинги	
	Стартовый	Итоговый
Высокий	0%	0%
Средний с тенденцией к высокому	0%	8 детей (4,3%)
Средний	15 детей (7,7%)	53 ребенка (27,4%)
Низкий с тенденцией к среднему	67 детей (34,7%)	75 детей (38,8%)
Низкий	111 детей (57,6%)	57 детей (29,5%)

Из данной таблицы видна динамика в развитии детей, но так как дисграфия – это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма и достаточно серьезный логопедический диагноз, динамика не столь выражена. 14% детей обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, у учащихся наблюдается незначительная динамика в обучении, так как у данной категории детей

нарушены все психические процессы (плохая память, неустойчивое внимание, нарушена мелкая моторика, наблюдается неусидчивость и быстрая утомляемость).

Выражена динамика по коррекции устной речи у младших школьников, обучающихся консультативно.

Было принято всего на индивидуальных занятиях 34 ребенка с проблемами устной речи. За учебный год было выпущено 18 детей, что составило 53%. 16 детей, показав положительную динамику речевого развития продолжают логопедические занятия в следующем учебном году.

Уровень	Мониторинги	
	Стартовый	Итоговый
Высокий	14,7%	53%
Средний	53,2 %	35,3%
Низкий	32,1 %	11,7%

Низкий показатель в итоговом мониторинге показывают зачисленные в апреле 2014г. дети, которые продолжают коррекционные занятия в следующем учебном году.

Учителем – дефектологом за 2013 – 2014 учебный год на подгрупповых и индивидуальных занятиях охвачен 51 ребенок с 1 по 6 классы, которые обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам рекомендованным областной ПМПК.



Анализ проведенных мониторингов показал положительную динамику в развитии учащихся, которую можно проследить в таблице:

Уровень	Восприятие, кол-во детей, (%)		Память, кол-во детей, (%)		Мышление, кол-во детей, (%)		Внимание, кол-во детей, (%)		Воображение, кол-во детей, (%)	
	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И
Высокий	0 (0%)	6 (11,7%)	5 (10%)	7 (15,4%)	0 (0%)	1 (2%)	2 (4%)	4 (8%)	13 (25%)	13 (25%)
Средний с тенденцией к высокому	10 (19,6%)	10 (19,6%)	10 (19,6%)	10 (19,6%)	9 (18%)	8 (16%)	6 (11,7%)	12 (23,5%)	8 (16%)	14 (28%)
Средний	23 (45%)	23 (45%)	22 (43%)	27 (53%)	14 (28%)	18 (36%)	26 (51,2%)	25 (48,8%)	27 (53%)	23 (45%)
Низкий с тенденцией к среднему	15 (29,4%)	9 (18%)	11 (21,4%)	4 (8%)	21 (41%)	19 (38%)	11 (21,4%)	4 (8%)	2 (4%)	1 (2%)
Низкий	3 (6%)	3 (6%)	3 (6%)	2 (4%)	7 (14%)	4 (8%)	6 (11,7%)	6 (11,7%)	1 (2%)	0 (0%)

Так как дети, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, имеют нарушения всех психических функций, а так же сопутствующие заболевания (плохое зрение, тугоухость), динамика наблюдается не столь значительная.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательной программы МБОУ ЦППРиК.
Реализация дополнительной программы
« Программа обучения глубоко- умственно отсталых детей»

№ п/п	Предмет	Проведено по программе часов	Проведено фактически часов
1	Чтение	136	136
2	Письмо	136	136
3	Математика	136	136
4	Развитие речи	68	68
5	Хозяйственно-бытовой труд	68	68
6	Ручной труд	102	102
7	Физическая культура	68	68
8	Изобразительное искусство	34	34
9	Музыка	68	68
10	Социально-бытовая ориентировка	68	68

Реализация дополнительной программы «Азбука общения»

№ п/п	Предмет	Проведено по программе часов	Проведено фактически часов
1	«Азбука общения»	68	68

Реализация основной программы «Воспитание и обучение в детском саду»
под ред. М.А. Васильевой.

№ п/п	Возраст детей	Предмет	Проведено по программе часов	Проведено фактически часов
1	1-2 года	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	108	108
		Музыка	72	72
		Развитие движений	72	72
		Занятия со строительным материалом	36	36
		Занятие с дидактическим материалом	72	72
2	2-3 года	Ребенок и окружающий мир	36	36
		Развитие речи	72	72
		Физическая культура	72	72
		Музыка	72	72
		Конструирование	36	36
		Рисование	36	36
		Лепка	36	36
3	3-4 года	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	72	72
	4-5 лет		72	72

	5-6 лет		72	72
	6-7 лет		72	72
4	3-4 года	Формирование элементарных математических представлений	72	72
	4-5 лет		72	72
	5-6 лет		72	72
	6-7 лет		72	72
5	3-4 года	Сенсорное воспитание	36	36
	4-5 лет		36	36
	5-6 лет		36	36
	6-7 лет		36	36
6	3-4 года	Развитие речи	72	72
	4-5 лет		72	72
	5-6 лет		72	72
	6-7 лет		72	72
7	3-4 года	Музыкальное воспитание	72	72
	4-5 лет		72	72
	5-6 лет		72	72
	6-7 лет		72	72
8	3-4 года	Лепка	36	36
	4-5 лет		36	36
	5-6 лет		36	36
	6-7 лет		36	36
9	3-4 года	Изобразительное искусство	72	72
	4-5 лет		72	72
	5-6 лет		72	72
	6-7 лет		72	72
10	3-4 года	Конструирование	36	36
	4-5 лет		36	36
	5-6 лет		36	36
	6-7 лет		36	36
11	3-4 года	Физическое воспитание	72	72
	4-5 лет		72	72
	5-6 лет		72	72
	6-7 лет		72	72
12	3-4 года	Аппликация	36	36
	4-5 лет		36	36
	5-6 лет		36	36
	6-7 лет		36	36
13	3-4 года	СБО	72	72
	4-5 лет		72	72
	5-6 лет		72	72
	6-7 лет		72	72

Реализация основной программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

1	1 год обучения	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	72	72
	2 год обучения		72	72
	3 год обучения		72	72
2	1 год обучения	Формирование элементарных математических представлений	72	72
	2 год обучения		72	72
	3 год обучения		72	72

3	1 год обучения	Сенсорное воспитание	36	36
	2 год обучения		36	36
	3 год обучения		36	36
4	1 год обучения	Развитие речи	72	72
	2 год обучения		72	72
	3 год обучения		72	72
5	1 год обучения	Музыкальное воспитание	72	72
	2 год обучения		72	72
	3 год обучения		72	72
6	1 год обучения	Лепка	36	36
	2 год обучения		36	36
	3 год обучения		36	36
7	1 год обучения	Изобразительное искусство	72	72
	2 год обучения		72	72
	3 год обучения		72	72
8	1 год обучения	Конструирование	36	36
	2 год обучения		36	36
	3 год обучения		36	36
9	1 год обучения	Физическое воспитание	72	72
	2 год обучения		72	72
	3 год обучения		72	72
10	1 год обучения	Аппликация	36	36
	2 год обучения		36	36
	3 год обучения		36	36
11	1 год обучения	СБО	72	72
	2 год обучения		72	72
	3 год обучения		72	72

Данные таблиц показывают что, Образовательная программа МБОУ ЦППРиК выполнена в полном объеме.

Специалистами центра был осуществлен консультативный прием детей Черняховского муниципального района. Всего принято за этот учебный год 2103 детей и родителей, что по сравнению с 2012 -2013 учебным годом больше на 1047 человек. Увеличение охвата детей связано с тем, что в МБОУ ЦППРиК ввелись ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога, которые работали весь учебный год по сопровождению СОШ г. Черняховска.

Специалисты ППМС-центра (учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги – психологи, социальный педагог) осуществляют как опосредованную (через педагогов образовательных организаций, родителей, работников сопричастных организаций иных ведомств), так и непосредственную помощь педагогам, детям и родителям.

Объемные показатели деятельности Центра (за 2013-2014 учебный год):

Результативность деятельности Центра приведена в следующих таблицах:

Диагностика:

Специалисты	ДОШКОЛЬНИКИ	ШКОЛЬНИКИ	Родители	ВСЕГО ДЕТЕЙ
ППМК	112	93	-	205
Педагог-психолог	4	54	-	58
Учитель – логопед	91	1321	-	1412
Учитель-дефектолог	96	51	-	147

Всего	303	1519	281	1822
-------	-----	------	-----	------

Основные проблемы, по которым проводится диагностическая работа:

- определение уровня готовности детей к школьному обучению;
- определение образовательного маршрута ребенка на ПМПК;
- изучение социального запроса на виды оказываемых услуг у педагогов и родителей;
- выявление и анализ трудностей детей в обучении;
- речевое обследование;
- проблемы поведения (агрессивность, конфликтность, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, негативизм, демонстративность и т.д.);
- эмоционально – личностные проблемы (тревожность, страхи, неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость и т.д.);
- уровень сформированности коммуникативных навыков (навыков общения);
- уровень соответствия возрастной норме развития ;
- определение уровня актуального развития детей и несовершеннолетних правонарушителей;
- исследование детско – родительских отношений;
- определение уровня сформированности навыков социально-бытовой ориентировки детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- профессиональная ориентация подростков;
- изучение психологического климата в семье.

Так же в 2013- 2014 учебном году специалисты центра взаимодействуют с представителями районного суда. Центр обеспечивает участие педагогов-психологов в обследовании детей и подростков. Специалистами Центра организуется деятельность в следующих направлениях: диагностика эмоционально-личностной и интеллектуальной сфер несовершеннолетних, диагностика особенностей детско-родительских отношений, выдача заключения о психологических особенностях несовершеннолетних, консультирование родителей, несовершеннолетних и представителей судебных органов.

Структура приема детей и родителей по причине обращения в 2013-2014 учебном году.

		Дети	Родители	Итого
Определение уровня психического развития	Заключение для МСЭ	5		5
	Заключение для ОПМПК	4		4
	Заключение для суда	4	6	10
	Заключение для опеки			
	Мониторинг	205		205
	Диагностика познавательного развития	28		28
	Диагностика эмоционального развития	13		13
	Заключения для МАДОУ	2		2
	Определение уровня готовности к школьному обучению			
Нарушения речевой деятельности	ФФН	19		19
	ОНР, моторная алалия	21		21
	Дислалия	41		41

	Дизартрия, ОНР		
	Нарушения письма и речи	197	197
	Запинки в речи, заикание	1	1
	Дети с N речи	862	862
	Обследование ребенка-инвалида	29	29
	Дети с ЗРР	81	81
	Консультации родителей		235
	Трудности в обучении, обусловленные педагогической запущенностью	0	0
	Трудности в обучении, обусловленные особенностями развития ребенка	37	37
	Нарушения эмоционально-волевой сферы	36	36
	Поведенческие нарушения	22	22
	Асоциальное (девиантное) поведение	2	2
	Проблемы детско-взрослых отношений		4
	Проблемы адаптации в ОУ	3	3
	Семейные проблемы	5	5
	Консультация педагогов и специалистов ОУ		36
	Прием на ПМПк (все специалисты комиссии)	205	205
	Итого	1822	281
			2103

**Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Центра
Сводная таблица приема детей и учащихся специалистами МБОУ ЦППРиК на
консультативном приеме за 2013-2014 учебного года.**

№ п/п	Название месяца	Специалисты								Всего
		Учитель-логопед дошкольный	Учитель-логопед школьный	Педагог-психолог дошкольный	Педагог-психолог школьный	Учитель-логопед (по школам)	Учитель-дефектолог (по школам)	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог (ранняя помощь) Социальный педагог	
1	Август	27	1	-	4	-	-	-	-	32
2	Сентябрь	12	33	6	15	-	-	7	21	90
3	Октябрь	4	3	2	6	-	-	-	18	33
4	Ноябрь	2	111/505	0	2/195	-/97	-	-	7	11/700
5	Декабрь	5	1	2	4/62	-/245	52	1	3	68/62
6	Январь	2	2	2	6/31	-	-	-	8	20/31
7	Февраль	8	3	-	3/193	-/48	-	-	5	19/193
8	Март	6	-	-	4	-	-	6	8	24
9	Апрель	13	4/58	-	2	111/109	-	3	10	60/167
10	Май	-	10/28	-	-/30	0/29	-	1	18	29/87
	Итого	79	168/591	12	46/511	28/431	52	18	98	560/1533

Школьным педагогом-психологом охвачено – 557 учащихся.

Где охват - 511 человек – профилактическая работа, которая включала в себя:

- Конференции – 195 человек
- Семинары – 31бучащихся.

В ноябре 2013 года на базе МАОУ ДОД «ДЮЦ» прошла районная конференция: конференция Профилактика компьютерной зависимости « « КИЗ» Миф и реальность»!), организатором которой выступил педагог-психолог МБОУ ЦППРиК Тишина Н.В.

В конференции приняло участие 200 человек: ученики (195) и педагоги муниципальных образовательных учреждений города и района: МБОУ ЦППРиК; МБОУ «Черняховский детский дом»; МБОУ СОШ № 1, 3, 8; МАОУ

СОШ № 4; МБОУ «Гимназия» № 2; МБОУ Лицей № 7; МБОУ «Свободенская» СОШ.

На конференции рассматривались такие вопросы: Что такое компьютерная зависимость, формы зависимости, чем грозит зависимость, почему компьютер так притягивает детей, какую опасность таит в себе интернет.

Семинары, проведенные в декабре, январе, феврале и мае, на тему «Снятие учебного стресса» охватили 316 учеников МАОУ СОШ №1, и МАОУ Лицей №7. Цель семинаров - обучить слушателей (педагогов и учеников) простым приемам повышения работоспособности, снятия стрессовых состояний, улучшения памяти и восприятия, формирования позитивного отношения к профессиональной и учебной деятельности.

Большая часть учащихся, нуждающихся в психологической помощи была из начальной школы.

На конец учебного года выпущено 9 детей; динамика в развитии познавательной деятельности отмечена у 7 учащихся, динамика в развитии психомоторики и сенсорных процессов у 2 ребенка.

Количество принятых детей школьным учителем - логопедом составило 34 ребенка с проблемами устной речи. За учебный год было выпущено 18 детей, 4 ребенка прекратили занятия по семейным обстоятельствам. 16 детей продолжают логопедические занятия в следующем учебном году.

Количество учащихся, принятых учителем-логопедом, сопровождающего СОШ, составило 599 детей, из которых были обследованы в МАОУ СОШ №6 5 классов начальной школы: два вторых, три третьих класса. Из 109 учащихся было выявлено: у 28 детей – дисграфия (нарушения письменной речи).

В МАОУ СОШ №4 были обследованы 8 классов начальной школы: два первых, два вторых, два третьих, два четвертых класса, из 209 учащихся было выявлено 26 детей с дисграфией.

В МАОУ СОШ №8 учителем-логопедом были обследованы 8 классов начальной школы: два первых, два вторых, два третьих, два четвертых. Из 186 учащихся у 30 детей была выявлена дисграфия (нарушение письменной речи).

В МАОУ СОШ №5 было обследовано 5 классов начальной школы: два первых, один второй, один третий, один четвертый, из 136 учащихся было выявлено у 15 детей - дисграфия (нарушение письменной речи).

В МАОУ СОШ №1 учителем-логопедом было обследовано 6 классов начальной школы: один первый, один второй, два третьих, один четвертый, из 110 учащихся было выявлено 27 детей с логопедическим диагнозом - дисграфия (нарушение письменной речи).

В МАОУ Гимназия №2 было обследовано 5 классов начальной школы: два вторых, три третьих, из 153 учащихся у 38 детей было выявлено - дисграфия (нарушение письменной речи).

В МАОУ СОШ №3 было обследовано 5 классов начальной школы: один второй, два третьих, два четвертых, из 152 учащихся у 29 детей было выявлено: дисграфия (нарушение письменной речи).

Учитель-логопед дошкольного логопункта. Количество детей, принятых учителем-логопедом дошкольного логопункта, составило 89 детей, из них 32 ребенка было зачислено на индивидуальные занятия, 5 дошкольников прекратили занятия в течение учебного года, 1 ребенок прекратил занятия, так как был зачислен в дошкольную группу ЦППРиК. 3 детей были зачислены на логопедические занятия в дошкольных учреждениях которые они регулярно посещают, 1 ребенок прекратил занятия по семейным обстоятельствам.

13 детей закончили занятия с речевым развитием соответствующим возрасту и со звукопроизношением в норме, 14 детей показав положительную динамику речевого развития продолжают логопедические занятия в следующем учебном году.

Учитель –дефектолог (консультативный прием). Учителем-дефектологом было принято 18 детей, из них 7 посещали индивидуальные занятия, 2 ребенка из которых – раннего возраста и 5 –дошкольного. Основная проблема – задержка психоречевого развития. На конец учебного года учителем-дефектологом выпущено с динамикой в развитии 4 детей, 3 – продолжают индивидуальное обучение.

Всего за 2013-2014 учебный год на ПМПк было принято 205 детей и учащихся. Из них было обследовано специалистами 112 ребенка дошкольного возраста и 93 учащихся - школьного возраста.



Из обратившихся, большинство детей раннего возраста – от 1 года до 3 лет, и дошкольников 4 - 6 лет, что видно из диаграммы.

По результатам диагностик 32 детям рекомендована программа по коррекции нарушения речи у дошкольников. Обучение по программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой в группе для детей раннего возраста рекомендована 81 ребенку.

Обучение по программе воспитания и обучения для детей с ЗПР дошкольного возраста - 7; обучение по программе по коррекции поведения для детей дошкольного возраста -4.

Из обратившихся детей школьного возраста большинство учащихся 7-8 лет (1-2 классов).

По результатам диагностик 34 учащимся рекомендована программа обучение по программе по коррекции нарушения речи младших школьников; Программа по коррекции заикания-1; Программа по коррекции нарушения устной речи -32; Программа нарушения речи младших школьников С(К)О 8 вида 1 ребенок.

Таким образом, на основе показателей можно сделать выводы, что педагогами Центра была оказана на высоком уровне помощь детям с особыми возможностями здоровья, в виду своевременной проведенной диагностики и обоснованных рекомендаций специалистами.

Мероприятия в рамках создания службы ранней помощи.

В нашем учреждении с 1 октября 2008 года работает служба ранней помощи, реализующая комплекс психолого-педагогических, социальных услуг,

мер, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального и психофизического развития ребенка.

В центр обращаются семьи, имеющие детей от 1 до 3 лет с проблемами здоровья и развития:

- дети с выявленными отставаниями в развитии;
- дети с выявленными нарушениями, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии:
 - снижение слуха 2-4 степени;
 - генетические синдромы и хромосомные aberrации (например, синдром Дауна);
- врожденные аномалии развития (аномалии ЦНС и других органов и систем);
- дети с нарушениями общения;
- дети биологической группы риска:
 - недоношенные и маловесные дети;
 - дети, перенесшие асфиксию в родах;
 - дети, находившиеся в отделениях интенсивной терапии;
 - дети социальной группы риска.

Целью ранней помощи является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основными задачами ранней помощи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

В команду специалистов СРП входят психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинский работник. Целью их деятельности является профилактика риска возникновения нарушений развития, стимуляция психомоторного и эмоционального развития детей первых лет жизни, а также оказание содействия в становлении компетентного родительского поведения.

Педагогическое сопровождение и профилактика возникновения нарушений развития у детей первого года жизни, а также у детей раннего возраста является первоочередной задачей работы службы ранней помощи.

Командой специалистов с участием родителей (заинтересованных лиц) проводится комплексное обследование. Для ребенка и его семьи создается благоприятная обстановка, формирующая ощущения безопасности и доверия.

Специалисты, взаимодействующие с ребенком гибко, вариативно используют систему заданий, направленных на определение уровня актуального и ближайшего развития ребенка.

По итогам наблюдения и группового обсуждения специалистами и родителями хода обследования выбирается стратегия психолого-педагогического сопровождения, определяемая степенью готовности ребенка и его семьи к одной из предлагаемых форм сотрудничества (пролонгированного консультирования или регулярных занятий).

- Индивидуальные занятия проводятся от 1 до 3 раз в неделю в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и семьи.

- Групповые занятия реализуются в условиях адаптационной группы из нескольких детей и их родителей. Основные задачи группы: стимуляция развития детей и их социальная адаптация, организация помощи родителям (предоставление социального и коммуникативного опыта взаимодействия с детьми, обмен опытом между родителями и др.).

- Регулярно проводятся промежуточные диагностические обследования детей всеми специалистами службы ранней помощи, с целью объективной оценки динамики развития, по результатам которых психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) учреждения принимает решение о формах и методах дальнейшей работы с каждым ребенком и его семьей.

Анализ воспитательной работы по основным направлениям.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Патриотическое воспитание.

Воспитательная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию проводилась в системе. Основными формами работы можно считать:

тематические классные часы, духовные праздники, фестивали, уроки Мужества, беседы, проведение акций.

В этом учебном году по этому направлению проведены следующие

мероприятия: « Наш город Черняховск», «Родные улицы», «Россия – многонациональное государство», «Что такое профессия», «Откуда мы родом», «Защита Отечества – священный дом гражданина», «9 мая. Память бережно храним».

При подготовке классных часов по данной тематике использовались различные методы и формы:

-метод эмоционального рассказа;

-метод сочетания беседы с показом фрагментов из кинофильмов.

Экологическое и трудовое воспитание. Реализация задач этого направления осуществлялась через организацию творческих мастерских по изготовлению поделок из природного материала, проведение экскурсий. Организован трудовой десант по благоустройству территории центра. «Мир вокруг нас», Сделаем планету чище, Красная книга, Птицы зимой, Кормушка своими руками, Сад на моем окошке, Давайте будем беречь планету!

Семейное и духовно – нравственное воспитание. «Семья, отношения в ней взрослых и детей», «Что такое толерантность?», «Учимся общению без предрассудков», Как я провел лето, День учителя, Всемирный день инвалида, Сто друзей ста мастей, Письмо моей маме.

Интеллектуальное воспитание. «Мы снова вместе - это здорово!», «Интеллект-шоу», «Как правильно выбирать профессию?», «Ты и твоя будущая профессия», «Путь к самому себе», «Россия глазами детей в прошлом и настоящем», Мой путь от дома до школы, Остановочный и тормозной путь автомобиля, Я по улице шагаю..., Космическая сказка.

Художественно – эстетическое воспитание. Данное направление предполагает воспитание у обучающихся чувства прекрасного, приобщение их к культурному наследию государства, развитие творческих способностей. С данной точки зрения основным содержанием работы в указанном направлении является проведение всевозможных творческих конкурсов, посещение театров, музеев. Реализация задач этого направления осуществлялась через следующие

мероприятия: День знаний, «Я – мы», «Мир глазами детей», Новогодний утренник, «По волнам любви»; День Защитника Отечества, праздник, посвященный международному женскому дню, Итоговый концерт.

Физическое воспитание. Программа физического воспитания была реализована через следующие мероприятия: ««Здоровый образ жизни», «Здоровье – это здорово!», Ловкие, смелые, быстрые, умелые, Правила поведения на дороге, Мама, папа, я – дружная семья. В рамках данного направления большое внимание уделялось здоровьесбережению:

Оптимальная плотность урока:

- количество видов учебной деятельности
- их смена
- длительность и чередование
- отвлечения от учебной работы

Чередование видов учебной деятельности:

- чтение,
- письмо,
- слушание,
- рассказ,

- рассматривание пособий,
- ответ на вопрос,
- решение примеров.

Оздоровительные моменты на уроке:

- физкультминутки, динамические паузы
- минутки релаксации
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз
- массаж активных точек

Наличие эмоциональных разрядок:

- поговорка,
- высказывание,
- веселое четверостишие,
- юмористическая или поучительная картинка

Положительные эмоции:

- Создание у детей положительной эмоциональной настроенности является обязательным условием правильно организованного учебного процесса.
- Правильная поза ученика во время занятий за столом.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа социального педагога, педагога- психолога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический

Диагностический блок:

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения, учитывая возможности отвечающего
- создавать привычную для респондента среду обитания
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени)
- устранять влияние третьих лиц.

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, врач

Организационный блок

Включает в себя

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН, КДН и ЗП.
2. Организацию семинаров по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
3. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
4. Составление социального паспорта центра.
5. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, карты семьи.
6. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

Профилактический блок.

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Классные часы.
- Организация правового всеобуча.
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города.

Проведение мероприятий по профилактике правонарушений.

1. Консультирование родителей, учащихся по проблемам профилактики злоупотребления вредными зависимостями.
2. Классные часы «Умей сказать: нет!», «Мы за здоровый образ жизни», «Профилактика пагубных привычек», «Права и обязанности школьника», «Мы выбираем жизнь».
3. Выпуск стенгазет: «Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека», «У опасной черты», «Спид».
4. Посещение семей детей группы риска

5. Совместная работа с педагогом – психологом, социальным педагогом(классные часы, конференции).

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации с подростком;
- Беседы инспектора ОДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, центра, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН и ЗП;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

2. Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

Профилактическая работа с родителями.

- усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

8. Наши достижения за 2012-2013 учебный год:

За 2013-2014 учебный год педагогическим коллективом подан 1 проект по повышению квалификации специалистов по работе с детьми раннего возраста. С 19 по 21 мая 2014 года, 4 специалиста (учитель- дефектолог Чукань Т.В., заместитель директора по УМР Анохина Д.Ю., воспитатель Мироненко И.А. и учитель- логопед Серебрякова Е.В.) посетили международную научно-практическую конференцию «Фундаментальные исследования и социальная защита детства» (профилактика социальной изоляции и решение проблем детей из групп риска), которая проводилась при поддержке Совета Министров Северных стран в рамках проектов «Развитие системы ранней профилактики социальной изоляции и маргинализации детей из семей в трудной жизненной ситуации на Северо-Западе России» и «Родители и профессионалы за социальную справедливость: северное приграничное сотрудничество в раннем вмешательстве для обеспечения прав и благополучия младенцев и маленьких детей», г. Санкт-Петербург.

К новому году детям были вручены новогодние подарки от М.Диркса на 16 000 рублей.

В последнее время в Центре ведется работа по освоению собственных Интернет-ресурсов (разработка сайта Центра)

За этот учебный год для четкого регламентирования работы разработана нормативно- правовая документация.

За творческую работу в области коррекционного образования были награждены грамотой:

Министерства образования и науки РФ- директор МБОУ ЦППРиК Галдукевич А.В.

грамотой управления образования и охраны детства- главный бухгалтер Брезицкая Е.С.

грамотой главы муниципального образования « Черняховский муниципальный район» -социальный педагог Филимонова Е.Ю.

9. Социальная активность и социальное партнерство МБОУ ЦППРиК. Публикации в СМИ о МБОУ ЦППРиК.

В целом учреждение работает стабильно, поддерживая и расширяя сотрудничество с ППС-центрами области, учреждениями системы образования, учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения, а также с другими учреждениями (районный суд, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГБОУ ВПО «Педагогический институт», ГУ КО «Центр занятости населения г.Черняховск»). Ведется работа по сохранению и увеличению контингента, расширению спектра и повышению качества психолого-педагогических услуг.

В работе центра выявлен ряд положительных факторов, таких как:

- широкая номенклатура услуг;
- удовлетворенность клиентов качеством оказываемых услуг;
- тесное сотрудничество Центра с учреждениями разных типов и видов, входящих в систему профилактики и сопровождения;
- широкое участие специалистов Центра в различных мероприятиях муниципального, областного, всероссийского, уровня (семинары, конференции, проектная деятельность).

Однако при этом обозначаются и проблемы:

- отсутствие чётких нормативно-правовых документов, определяющих и регламентирующих деятельность специалистов служб сопровождения;
 - проблемы, связанные с разрешением трудных жизненных ситуаций отдельных категорий клиентов;
 - трудности по внедрению в деятельность Центра современных технологий сопровождения;
- недостаточная приспособленность помещений, определенный дефицит кадров некоторых специальностей, препятствующие удовлетворению потребностей клиентов в получении комплексной помощи (особенно детей с нарушением слуха и зрения и их родителей)

В СМИ о центре :

« Большая районка»- « В ногу со временем»- Г.Горбунова

Исходя из понимания того, что стабильное функционирование службы психолого-медико-педагогического сопровождения системы образования района является одним из важнейших факторов дальнейшего развития образовательного пространства, ориентации на развитие личности ребенка, на создание условий для его самореализации, на необходимость реализации индивидуально-ориентированных программ, учитывающих и состояние здоровья и индивидуальные психологические особенности каждого ребенка, мы считаем, что перед коллективом Центра стоят следующие задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование форм сотрудничества и взаимодействия с учреждениями района;

- внедрение новых форм профилактики и преодоления негативных тенденций, отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии детей;

- создание, апробация и широкое внедрение в практику новых технологий работы с семьей, с профессионально-замещающими родителями;

- развитие системы сопровождения детей раннего возраста на основе межведомственного взаимодействия;
- дальнейшее улучшение условий для повышения квалификации специалистов, обмена опытом;
- совершенствование и внедрение в практику системы оценки качества деятельности специалистов;
- улучшение условий для стимулирования творческой, исследовательской, инновационной деятельности специалистов;
- расширение контактов коллектива с коллегами из других территорий, учеными, поддержка экспериментальной деятельности.
- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов психолого-педагогического профиля, работающих в образовательных учреждениях .

10. Направления и задачи дальнейшего развития учреждения.

Важнейшая проблема « Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на каждом возрастном этапе», над которой центр работал в течение последних 5 лет, все еще остается актуальной. При этом необходимо констатировать, что в службе социально-психологической помощи системы образования района в достаточной мере отработаны технологии непосредственного и опосредованного комплексного сопровождения.

Новые времена рождают новые проблемы. На повестке дня сейчас встают важнейшие вопросы по организации взаимодействия в работе с детьми раннего возраста, о развитии семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обмен эффективными методиками коррекционной работы, разработка, апробация и внедрение дистантных форм консультирования, супервизии, сопровождения, работа с информационными потоками. Необходимо также совершенствовать и развивать инфраструктуру службы в соответствии с новыми условиями, новыми проблемами.

МБОУ ППМС-центр в 2014 -2018 г. продолжит работу по сопровождению детей группы риска.

Задачи, которые встают перед центром в свете реализации новой проблемы:

- внедрение новых форм профилактики и преодоления негативных тенденций, отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию детей;
- дальнейшее улучшение условий для повышения квалификации специалистов, обмена опытом;
- совершенствование и внедрение в практику системы эффективных контрактов;
- инновационной деятельности специалистов;
- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов психолого-педагогического профиля, работающих в образовательных организациях .

Основные направления деятельности центра на следующий учебный год:

1. Разработка и внедрение новых технологий взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей раннего возраста
2. Создание и обновление базы данных детей раннего возраста
3. Формирование многоуровневой системы комплексного информирования родителей с целью привлечения к сотрудничеству
4. Совершенствование материально-технического оснащения, структуры Центра.
5. Создание и развитие системы просвещения семей с целью развития диалога и привлечения к сотрудничеству:
 - правовое (о возможностях, правах и обязанностях в реализации образовательных потребностей детей);
 - самоорганизация родителей
6. Формирование системы единого документооборота между специалистами (создание электронных форм отчетности и др)
7. Творческое взаимодействие ППМС-центра и образовательных учреждений и других, сопричастных организаций;
8. Оказание помощи по внедрению программ -по социализации и адаптации воспитанников с ограниченными возможностями
 - по профилактике вредных зависимостей
 - по формированию навыков здорового образа жизни
9. Изучение, обобщение и распространение опыта работы специалистов организаций.

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Конечным результатом работы ППМС – центра является :
развитие и совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном пространстве района;
создание адекватных психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально-успешной личности защита прав ребенка на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования;
формирование творческого коллектива , грамотно реализующего современные программы и технологии сопровождения

Перспективы развития:

- продолжить обучение педагогов в рамках существующего цикла;
- разнообразить профилактическую работу семинарами-тренингами;
- провести оценку социального запроса на инклюзивное образование.