

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете протокол № 7  
от «17» августа 2014 г.



### Положение

об открытии классов ( групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

"Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции"

#### 1. Общие положения

1.1. Классы ( группы) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью открываются в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции" далее ( МБОУ ЦППРиК) на основании приказа директора МБОУ ЦППРиК.

1.2. Классы ( группы) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются одной из форм организации учебного процесса в МБОУ ЦППРиК и предоставляют детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью возможность получения обучения.

#### 2. Комплектование классов ( групп)

2.1. В классы ( группы, группы продленного дня) «Особый ребенок» принимаются дети, имеющие умеренную (тяжелую) степень умственной отсталости.

2.2. Классы ( группы) комплектуются на основании рекомендаций ПМПК.

2.3. В классы (группы) направляются дети в возрасте от 7 до 18 лет.

Наполняемость классов (групп) до 15 человек, то может быть открыт один класс ( группа)- разновозрастной.

Наименование класса : например : 5 класс « Особый ребенок».

2.4. Отчисление воспитанников из классов (групп) осуществляется на основании:

- рекомендации ПМПК
- заявления родителей ( законных представителей)

2.5. В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в МБОУ ЦППРиК, владеющие элементарными навыками самообслуживания. Учащиеся зачисляются в группы продленного дня на основании заявлений родителей.

#### 3. Учебно – воспитательный процесс.

3.1. Содержание образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Основным принципом организации учебно-воспитательного процесса в классах (группах, группах продленного дня) «Особый ребенок» - принцип коррекционной направленности обучения - предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

3.3. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью составляет 12 лет (с 0 (подготовительного) по 4 и с 5 по 11 классы).

3.4. Учебный план, включает две части: I - обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами; II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

3.5. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, от 30 до 40 минут.

3.6. Коррекционные занятия реализуются, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться МБОУ ЦППРиК самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут).

3.7. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

3.8. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (первой ступени) и 34 недели для обучающихся остальных ступеней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся I ступени устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.9. С учетом примерного учебного плана МБОУ ЦППРиК составляется индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на образовательные области. Дети, испытывающие трудности адаптации

к условиям обучения в группе, могут находиться в МБОУ ЦППРиК ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

3.10. Учебные планы и рабочие программы классов ( групп, групп продленного дня ) «Особый ребенок» разрабатываются и утверждаются МБОУ ЦППРиК самостоятельно.

3.11. В классах (группах, группах продленного дня) «Особый ребенок» организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников.

Приоритетными направлениями являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в обслуживающий, хозяйственный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

3.12. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно учитель-логопед, учитель и воспитатель класса ( группы, группы продленного дня ) «Особый ребенок».

3.13. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в класс (группу, группу продленного дня) «Особый ребенок», выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.