

«Согласовано»

на педагогическом совете № 1

« 23 » августа 2011 г.



«Утверждаю»

Директор МОУ ЦППРиК

А.В.Галдукевич

« 23 » августа 2011 г.

Положение
об организации работы логопедического пункта
Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в
психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867 (в действующей редакции);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 №666;
- Проектом типового положения о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении (Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 12.04.95г.);
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.97г.;
- Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996г.);
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивным письмом управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 14.07.2003г. № 27\2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта Учреждения.

2. Организация логопедической работы.

2.1. Логопедический пункт создается в Учреждении для детей, имеющих нарушения письменной и устной речи.

2.2. Цель организации логопедического пункта в Учреждении – создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи (письма) детей, в освоении ими дошкольных и школьных образовательных программ.

2.3. Основные задачи логопедического пункта Учреждения:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.4. Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

2.5. Зачисление в логопедический пункт Учреждения проводит учитель-логопед данного Учреждения с 15.05 по 30.06. и с 01 по 15 сентября, осуществляется на основании обследования речи детей и (или) заключения ПМПК (ПМПк) следующего характера:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринологии;
- фонематическое недоразвитие речи у детей с дислалией;
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринологии;
- ОНР (общее недоразвитие речи) у детей с различными формами дизартрии, алалии;
 - дисграфия, дислексия;
 - заикание невротическое и неврозоподобное (ФФНР, ФНР, ОНР).

2.6. Комплектование логопункта осуществляется учителями-логопедами в течение учебного года по мере освобождения мест. Один учитель-логопед принимает детей дошкольного возраста, другой - учащихся общеобразова-

тельных школ. На каждого ребёнка заполняется соответствующая документация.

2.7. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные (с детьми дошкольного и школьного возрастов) и подгрупповые коррекционно-речевые занятия (с учащимися), количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребёнка (от 15 до 25 минут, не менее 2 раз в неделю с каждым ребёнком).

Наполняемость группы или подгруппы обучающихся с первичной речевой патологией определяется на основании инструктивно-методического Письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 3-4 чел.;
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 4-5 чел.;
- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 5-6 чел.;
- заикающихся детей – 3-4 чел.

Количество на занятиях обучающихся из классов С(К)О VIII вида определяется исходя из индивидуальных особенностей школьников.

2.8. Обследованные дети, имеющие нарушения в развитии речи, регистрируются в журнале.

2.9. Зачисление в логопедический пункт детей, из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.10. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с режимом работы Учреждения и по согласованию с администрацией Учреждения.

2.11. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в Учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

2.12. В случаях длительного отсутствия положительной динамики ребёнок может быть направлен учителем-логопедом, при согласии родителей (их законных представителей), в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или на ПМПК для уточнения диагноза.

При отсутствии содействия (участия) со стороны родителей в преодолении речевых нарушений у ребёнка (отказ от медикаментозного лечения, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда и врачей специалистов и др.) учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта.

2.13. По мере исправления речевых нарушений учитель-логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

2.14. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к

возрастным нормам. При возникающей необходимости учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям данных детей.

2.15. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы – 20 ч.). График работы составляется как в первую, так и во вторую половину дня, в зависимости от занятости детей.

2.16. Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

- не менее 75 % - работа с детьми;
- не менее 15 % - консультативно-методическая работа;
- не менее 10 % - работа с документацией.

2.17. Каждый учитель-логопед ведет соответствующую документацию.