

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
"Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции"

Согласовано
на педагогическом совете протокол № 1
от « 24 » августа 2015 г.



Утверждаю
И.о. директора МБОУ ЦППК
Т.В.Чукань
« 24 » августа 2015 г.

Образовательная программа
МБОУ ЦППК
на 2015 – 2016 учебный год

город Черняховск

Введение

Пояснительная записка

Модули Образовательной программы:

1.Содержание обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация режима пребывания детей в МБОУ ЦППРиК
- Содержание дошкольного образования в МБОУ ЦППРиК
- Учебные планы
- Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы
- Модель личности выпускника
- Воспитательная система
- Условия реализации образовательной программы
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

2. Содержание коррекционного обучения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Организация режима пребывания воспитанников в МБОУ ЦППРиК.
- Содержание образования в МБОУ ЦППРиК
- Учебные планы
- Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы
- Воспитательная система
- Модель педагога и выпускника
- Условия реализации программы
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

3.Содержание психолого- педагогической и коррекционной работы в условиях консультативного приема

- Содержание коррекционной работы в условиях консультативного приема
- Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения.
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

4. Оценка реализации образовательной программы

5.Список литературы

Приложения

Введение

Построение нового общества, отвечающего современным социальным моделям, гуманистическим принципам начала XXI века предполагает развитие включающего образования. «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создание включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад» (Д. Митчелл).

В выдвинутой президентом Д.А. Медведевым национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» на передний план выходит образование, которое должно максимально гибко и в то же время, сохранив и не растеряв накопленный опыт, сформировать «нового человека». И в первую очередь изменения должны произойти в сфере образования людей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья (ОВЗ). В следствии чего, предъявляются новые требования к ППМС центрам, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Новые подходы к управлению в системе специального образования вызывают изменения спектра функций, принципов, методов и приемов управленческой деятельности руководителей образовательных организаций. Эти изменения объективны и вызваны следующими основными факторами:

- становлением рыночных отношений, в том числе и в социальной сфере, и, как следствие, конкуренцией образовательных организаций;
- отходом от единой программы и наличием многообразия общеобразовательных (учебных) программ, пособий, дидактических материалов;
- широкими возможностями для привлечения в организации внебюджетных финансовых средств;
- повышением заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков в продуктивной деятельности конкретной образовательной организации;
- стремлением общественности влиять на воспитательно-образовательный процесс в организации.

Таким образом, объективно к организациям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность образовательной организации по разработке и реализации своей образовательной программы.

Пояснительная записка

Данная образовательная программа разработана на основании требований действующих основных нормативных документов: Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (в действующей редакции) и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с временными государственными стандартами в области дошкольного воспитания образования и является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п.5, ст.12 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" , каждой образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная программа МБОУ ЦППРиК - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», данная программа показывает конкурентоспособность МБОУ ЦППРиК, определяет взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг.

Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора образовательной программы в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности МБОУ ЦППРиК.

Одним из приоритетных направлений МБОУ ЦППРиК является создание условий для *совершенствования психофизического, социального развития каждого ребенка в системе воспитательных, образовательных и профилактических мероприятий.*

В решении данной задачи принимают участие весь коллектив МБОУ ЦППРиК. Деятельность педагогов взаимосвязана и скоординирована.

В МБОУ ЦППРиК осуществляется целенаправленная работа с детьми и подростками , имеющими различные нарушения (ранний детский аутизм, нарушения опорно –двигательного аппарата, различные степени умственной отсталости и другие нарушения).

В МБОУ ЦППРиК функционируют 1 разновозрастная дошкольная группа, 3-5 и более групп для детей раннего возраста (в зависимости от обращений), класс « Особый ребенок». Осуществляется консультативный прием детей и

учащихся учителем- дефектологом, педагогом- психологом и социальным педагогом в условиях консультативного приема.

В МБОУ ЦППРиК созданы все необходимые условия для коррекционной работы с детьми. Взаимодействие и скоординированность в работе воспитателей, учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога- психолога, позволяют успешно решать воспитательно-образовательные и коррекционные задачи.

Коллектив МБОУ ЦППРиК большое внимание уделяет организации совместной деятельности педагога с детьми по различным направлениям. Основной целью всех видов деятельности является содействие всестороннему развитию личности ребенка.

В МБОУ ЦППРиК разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьей – вовлечение семьи в жизнь центра. Строится эта работа на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- организации различных новых форм работы с родителями (пропаганда опыта семейного воспитания и т.д.);
- стремления к удовлетворению запросов родителей в образовательных услугах;
- привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- проведения социальных опросов и анкетирования.

Для обеспечения государственных и социальных гарантий воспитанников в МБОУ ЦППРиК разработана система мероприятий по социальной защите ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Для реализации задачи по созданию условий для повышения уровня методического и профессионального мастерства педагогов МБОУ ЦППРиК была организована работа, направленная на курсовую переподготовку и повышение квалификации педагогов.

В качестве приоритетов *подготовки кадров, повышения их квалификации* были выделены:

- Формирование собственного педагогического осмысления профессиональной деятельности, ценностных гуманистических ориентаций в работе с детьми;
- Компетентность.

Образовательный ценз:

- всего педагогов: 15

Из них :

- высшее образование –11 педагогов;
- среднее -специальное –4 педагога;

Квалификационная категория:

Высшая – 4 человека

Первая- 3 человек

Соответствие занимаемой должности- 5 человек

Не аттестовано- 3 человека.

Стаж работы педагогов в 2014г. составляет:

- до 1 года - 2 человека;
- от 3 до 4 лет – 3 человека;
- от 5-10 лет- 6 человек
- от 11 до 16 лет – 2 человека;
- свыше 20 лет – 2 человека.

Рост психолого-педагогической грамотности, творческое развитие педагогов, самореализация осуществляется благодаря участию в

- семинарах-практикумах на уровне МБОУ ЦППРиК , города и области;
- конкурсах профессионального мастерства;
- заседаниях «круглых столов»;
- методических объединениях;
- работе по методической теме;
- педагогических советах.

Таким образом, в МБОУ ЦППРиК обеспечены условия для профессионального роста сотрудников и самореализации:

- Изменение структуры мотивации профессионального развития педагогов;
- Развитие рефлексивной и исследовательской позиции педагогов;
- Выявление новых ресурсов профессионального развития педагогов, готовности к обмену опытом, потребности в профессиональном общении, что способствует личностному росту педагога.

Цели и задачи Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Основной целью является обеспечение всестороннего полноценного воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей семьи и общества.

Реализация поставленной цели решается посредством следующих задач:

- раннее выявление детей и подростков с явлениями социальной и школьной дезадаптации, оказание им необходимой психолого-педагогической помощи;
- выявление проблем в обучении, поведении и развитии детей с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- личностное развитие, укрепление психического и физического здоровья детей и подростков;
- создание условий и предпосылок для усвоения образовательного стандарта;
- предоставление медико-психолого-социальной помощи, реабилитации и коррекции в случаях:
 - трудностей в социальной и школьной адаптации;
 - социальной депривации;

- соматической ослабленности;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, оказание помощи семьям в улучшении детско-родительских отношений;
- обеспечения комплексной (социальной, педагогической, психологической) поддержки семьям;
- методическая поддержка педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов и социальных педагогов района по различным проблемам;
- оказание помощи общеобразовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

В основу работы организации заложены задачи, определенные Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей и учащихся. Предметом деятельности МБОУ ЦППРиК является реализация основной общеобразовательной программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, программы воспитания и обучения в детском саду и дополнительной - Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.

МБОУ ЦППРиК осуществляет деятельность, определенную Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в целях:

- Охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей и учащихся ;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей и учащихся ;
- Воспитание с учетом возрастных категорий, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и учащихся;
- Взаимодействия с семьями детей и учащихся для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей и учащихся .

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями следующих основных и дополнительных программ : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» автор Л.П.Носкова , «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева, « Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Азбука общения Л.М.Шипицына, Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, Программа по Арт-терапии - главной целью МБОУ ЦППРиК является всестороннее и гармоничное развитие личности детей и учащихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Руководствуясь вышеуказанным, МБОУ ЦППРиК решает следующие задачи:

- Обеспечение дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности детей и воспитанников, отвечающих современным требованиям;
- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей и воспитанников;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей и воспитанников;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Взаимодействие с семьями детей и учащихся для обеспечения полноценного их развития .

Принципы построения Образовательной программы:

- принцип коррекционно- развивающего образования
- принцип практической применимости педагогических подходов
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей и учащихся
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого, ребенка и подростка, самостоятельной деятельности детей и воспитанников в

непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов

Модуль 1

Содержание обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Организация режима пребывания детей в МБОУ ЦППРиК.

Режим работы МБОУ ЦППРиК и длительность пребывания в нем детей дошкольного возраста определяются Уставом, договором, заключаемым между родителями (законными представителями) и МБОУ ЦППРиК, и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы дошкольной группы 10,5 часов;
- ежедневный график работы дошкольной группы с 7.30 до 18 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы дошкольной группы (приложение 1) определяется в соответствии с локальным актом МБОУ ЦППРиК. Режим работы изменяется на летний оздоровительный период (приложение 2).

График работы групп для детей раннего возраста утверждается ежегодно.

Режим работы МБОУ ЦППРиК и длительность пребывания в нем детей дошкольного, школьного и подросткового возрастов, имеющих нарушения речи, письма, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и другие, определяется в соответствии с утвержденной ежегодной циклограммой работы : педагога – психолога, учителя- логопеда, учителя- дефектолога.

Продолжительность индивидуальных занятий у одного специалиста от 10 до 20 минут в зависимости от возможностей ребенка и от 1 до 2 занятий в неделю.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

- с 1 сентября по 15 сентября — адаптационный, диагностический период;
- с 15 сентября по 30 декабря — учебный период;
- с 11 января по 15 мая — учебный период;
- с 15 мая по 30 мая — диагностический период.
- с 01 июня по 31 августа- летний период

Содержание дошкольного образования в МБОУ ЦППРиК.

Приоритетные направления деятельности по реализации Программы.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной).
 2. Образовательная деятельность строится с учетом коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
 3. Самостоятельная деятельность детей.
 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.
- Особенности осуществления образовательного процесса:

В каждой возрастной группе дети делятся на подгруппы (обучающиеся по программе для детей с задержкой психического развития и обучающиеся по программе для детей с нарушением интеллекта) , учитель-дефектолог и воспитатель проводят каждый свое занятие в одно и тоже время.

Длительность подгрупповых коррекционных занятий учителя-дефектолога совпадает с длительностью занятий воспитателя.

Все занятия имеют коррекционную направленность, педагоги регулярно проводят 1-2 физминутки с упражнениями на снятие зрительного утомления. На общеобразовательных занятиях воспитатели так же решают коррекционные задачи: на коррекцию речевых и моторных нарушений, на формирование навыков социально-адаптивного поведения. Поэтому количество занятий и общая нагрузка в неделю во всех возрастных группах не увеличиваются. Общая длительность учебного года 36 недель.

Выполняя программу учреждения и с целью создания оптимальных условий для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи (ФФН, ФН), их интеллектуального развития в МБОУ ЦППРиК работает логопедический пункт. Опыт функционирования логопедического пункта, как организации коррекционно-речевой помощи детям, позволяет убедительно говорить о том, что данная форма работы зарекомендовала себя как успешная.

Перечень используемых программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста по направлениям:

Направления ,области	программы дошкольного воспитания
1. «Здоровье»	Комплексная программа дошкольного воспитания: 1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева 2.«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
2.«Социальное развитие»	Комплексная программа дошкольного воспитания: 1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева 2.«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
3.«Физическое развитие и физическое воспитание»	Комплексная программа дошкольного воспитания: 1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева 2.«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

4.«Познавательное развитие»	Комплексная программа дошкольного воспитания: 1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева 2.«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 3. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П.Носковой
5.«Формирование деятельности»	Комплексная программа дошкольного воспитания: 1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева 2.«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
6.Коррекционно-развивающие занятия	Комплексная программа дошкольного воспитания: 1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева 2.«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 3. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П.Носковой 4.«Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева 5.« Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева

Таким образом, в МБОУ ЦППРиК реализуются следующие программы для детей дошкольного возраста:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
3. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П.Носковой
4. «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева
5. « Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева

Реализация данных программ происходит следующим образом:

1. В дошкольной группе для детей с нарушением интеллекта реализуется Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, для детей

с задержкой психического развития «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П.Носковой (при посещении детей с нарушением слуха) и «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

2. В группах ранней помощи , реализуется программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П.Носковой (по необходимости)

3. На индивидуальных занятиях с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи , и ВПФ реализуется « Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева и «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

На основе данных программ специалистами (воспитатель, учитель-логопед, учитель- дефектолог, музыкальный руководитель, педагог- психолог) разработаны рабочие программы:

1. Рабочая программа « Коррекционно- развивающее обучение и воспитание».
2. Рабочая программа «Программа воспитания и обучения в детском саду».

Все программы и технологии, используемые в МБОУ ЦППРиК :

- направлены на развитие личности ребенка
- способствуют коррекции нарушенных функций организма

Педагогический процесс осуществляется по комплексным программам с учетом обновления содержания дошкольного образования и направлен на гуманизацию процесса обучения.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Учебный день делится на три блока:

утренний образовательный блок — продолжительность с 7.30 до 9.30 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

развивающий блок — продолжительность с 9.30 до 12.00 часов - представляет собой

- организованное обучение в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) *вечерний блок* — продолжительность с 15.20 до 18.00 часов — включает в себя:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Содержание программы выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям игровых задач — постепенно усложняющихся и развивающихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию. Образовательная программа МБОУ ЦППРиК реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется на занятиях:

Содержанием занятий являются:

- Физическое воспитание и развитие; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Ознакомление с природой, предметным окружением, явлениями общественной жизни, формирование элементарных экологических представлений;
- Развитие речи и форм речевого общения;
- Воспитание звуковой культуры речи, формирование словаря, грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Сенсорное развитие;

- Развитие элементарных математических представлений, формирование элементов логического мышления, ознакомление с пространственными отношениями;
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству;
- Детское конструирование;
- Трудовое воспитание;
- Коррекция нарушений речевого развития детей дошкольного возраста.

Основные программные направления развития ребенка.

1. Работа по разделу «Здоровье» включает два основных направления:

- формирование у дошкольников представлений о значении здоровья в жизни человека, создание условий для охраны, укрепления и совершенствования их здоровья: соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм;

- формирование у дошкольников потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приемами сохранения и укрепления своего здоровья.

2. Социальное развитие.

- формирование у детей представлений о семье, о взаимоотношениях в ней и способов проявления отношения к близким людям.

Коррекционное воздействие осуществляется в следующем порядке:

- выделение близких ребенку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление в группе, установление позитивно личностного контакта ребенка с близкими взрослыми;

- формирование тактильно-эмоциональных и речевых способов выражения привязанности, любви к близким взрослым;

- формирование умения узнавать себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях;

- ознакомление с понятиями «семья», «члены семьи», «фамилия семьи», идентификация себя как члена семьи в соответствии с полом (дочь, сын, брат, сестра);

- формирование представлений о взаимоотношениях в семье и способов их проявления к близким людям.

3. Физическое развитие.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование двигательных навыков, всех функций детского организма;
- Формирование представлений о своем теле;

- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

4.Познавательное развитие.

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- подготовка к обучению грамоте (развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму и элементарное обучение грамоте).

5.Формирование деятельности

- методы и приемы по формированию игровой деятельности;
- методы и приемы по формированию продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности.

6.Эстетическое развитие

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

7. Коррекционно-развивающее сопровождение .

- Выявление, своевременное предупреждение и преодоление недостатков в познавательном, социальном и речевом развитии дошкольников;
- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей; дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР;
- Коррекция эмоционально- волевой сферы, познавательного развития, высших психических функций;
- Предупреждение нарушений устной речи;
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- Воспитание стремления детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Воспитателями и специалистами , работающими с детьми дошкольного возраста составляется перспективное и осуществляется календарное планирование образовательной деятельности. Календарное планирование образовательной деятельности подтверждает выполнение учебного плана (количество занятий по разделам образовательной программы, определенных

учебным планом, полностью соответствуют количеству занятий в календарном планировании).

Документация специалистов, включает следующие документы:

- учителя-дефектолога: рабочие программы, планы индивидуальных занятий, тетрадь взаимосвязи с воспитателями, тетрадь индивидуальных занятий с ребёнком, отчёты (мониторинги) о результатах усвоения детьми образовательной программы, аналитические отчеты о результатах работы.
- учителя-логопеда: рабочие программы, индивидуальные карты речевого развития, календарные планы индивидуальных занятий, перспективные тематические и календарные планы подгрупповых занятий, тетрадь индивидуальных занятий с ребёнком, тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями, аналитические отчёты о результатах коррекционной работы.
- музыкального руководителя: календарные планы, отчёты (мониторинги) о результатах усвоения детьми образовательной программы аналитические отчеты о результатах работы.
- воспитателей: рабочая программа, календарные планы, тетрадь взаимосвязи со специалистами, тетрадь индивидуальных занятий с ребёнком, отчёты (мониторинги) о результатах усвоения детьми образовательной программы.

Учебный план .

Учебные планы МБОУ ЦППРиК реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации";
- Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в действующей редакции;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных

государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ ЦППРиК, реализующего образовательную программу, разработанную на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.

Учебный план МБОУ ЦППРиК реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

В Плате предложено распределение количества занятий, дающее возможность МБОУ ЦППРиК использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре Плате выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через факультативные занятия по выбору (индивидуальные). В Плате устанавливается инвариантная (обязательная) часть: Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16. В План включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;- социально-личностное направление - «Безопасность», «Социализация», «Труд»;- художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;- физическое направление - «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация Плате предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая

нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми с привлечением педагога-психолога, проводятся диагностические срезы. При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 31 мая) также проводится психолого-педагогическая диагностика по результатам развития ребёнка. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога не входят в учебный план. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога направлены на развитие речи и познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения. *Образовательная область «Познание»* представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики и ознакомления с окружающим, в том числе развития логического мышления. Данная область направлена на: ознакомление детей с разными областями математики (количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки, сенсорные эталоны); формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления); приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); увеличение объема внимания, памяти; расширение умения строить простейшие умозаключения; искать способы доказательства правильных решений.

- воспитание у детей интереса к логике, желания проявлять умственное напряжение и сосредоточивать внимание на проблеме;

- закрепление общеучебных умений и навыков (умение планировать, обдумывать свои действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их).

Образовательная область «Коммуникация» направлена на:

- развитие речи;

- овладение родным языком, родной культурой и культурой общения;

- развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка;

- усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, способов словообразования, умение ставить ударения, разбирать слова на слоги, а предложения—на слова;

- раскрытие детям современных представлений о природе, обществе, человеке и о самом себе.

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- развитие интереса детей к художественной литературе;
- обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с художественной литературой;
- воспитание читателя, способного любить и понимать книгу;
- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей;
- пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Образовательная область «Социализация» поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвестной обстановке. Содержание курса направлено на:

- воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим;
- воспитание терпимости к мнению собеседника;
- формирование и закрепление знаний норм поведения в знакомой и незнакомой обстановке;
- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности и социальной ответственности;
- обучение культурно-гигиеническим навыкам.

Образовательная область «Труд» направлена на:

- воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности,
- формирование умений и навыков в разных видах труда,
- знакомство детей с трудом взрослых, различными профессиями,
- умение доводить начатое дело до конца,
- воспитание трудолюбия.

Такие виды трудового воспитания, как самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд организуются во время проведения режимных моментов так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность ребёнка, позволял ощущать себя значимыми и компетентными. Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста может быть организован как индивидуальный или совместный в свободное от занятий время.

Образовательная область «Музыка» направлена на:

- воспитание основ музыкальной культуры в единстве всех ее компонентов, доступных детям дошкольного возраста;
- развитие стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом;
- обогащение музыкально-слухового опыта детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки, а также вокальной, инструментальной;
- развитие умения вслушиваться в каждую фразу музыкального произведения, ощущать связь между ними, улавливать смену

настроения, чувствовать динамику музыкального образа и осознавать роль комплекса средств музыкальной выразительности в его воплощении;

- развитие танцевального, музыкально-игрового творчества детей.

Образовательная область «Художественное творчество» состоит из нескольких разделов.

Раздел «Рисование» направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство, которые включают национально-региональный компонент, нацеленный на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры.

Раздел «Лепка» направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приёмам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

Раздел «Конструирование, ручной труд» направлен на формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов; формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объёмных конструкций по образцу, по образцу-рисунку, по собственному желанию и др., а также воспитание желания заниматься ручным трудом, развитие умений работать с различными материалами и инструментами, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда, воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте.

Раздел «Аппликация» направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приёмами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

Образовательная область «Физическая культура» обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики. В раздел включены представления о физической культуре, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей, обучающихся по программе дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее
обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.1.	Познавательное-речевое направление развития		4	4	4	9
	Образовательные области	Занятия				
	Познание	Социальное развитие и ознакомление с окружающим		2	1	2
		Формирование элементарных математических представлений	1	1	2	2
		Развитие сенсорного восприятия	3	1	1	1
	Коммуникация	Развитие речи			1	0,5
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)				2
	Чтение художественной литературы	Художественная литература				0,5
1.2	Социально-личностное направление развития				2	2
	Образовательные области	Занятия				
	Социализация	Обучение игре			1	1
	Труд	Культурно-гигиенические навыки, ручной труд			1	1
1.3	Художественно-эстетическое направление развития		6	7	7	7
	Образовательные области	Занятия				
	Музыка	Музыкальное	2	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	2	2	2
		Лепка	1	1	1	1
		Конструирование, ручной труд	1	1	1	1
		Аппликация	1	1	1	1
1.4	Физическое направление развития		2	2	2	3
	Образовательные области	Занятия				
	Здоровье	Здоровье	-	-	-	1
	Физическая культура	Физкультурное	2	2	2	3
	ИТОГО:		12	13	15	21

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» для детей дошкольного возраста, обучающихся по программе «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А.Васильевой.

Возраст	3- 4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Группа	Вторая младшая		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная	
Продолжительность 1 занятия	15 минут		15-20 минут		25 минут		30 минут	
Допустимая нагрузка в неделю	11 занятий		12 занятий		15 занятий		16 занятий	
Образовательная область	Базовая часть (инвариативная)	Кол-во занятий	Базовая часть (инвариативная)	Кол-во занятий	Базовая часть (инвариативная)	Кол-во занятий	Базовая часть (инвариативная)	Кол-во занятий
Познание.	Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание	1	Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание	1	Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Природное окружение. Экологическое воспитание	1	Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Природное окружение. Экологическое воспитание	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	Формирование элементарных математических представлений	1	Формирование элементарных математических представлений	1	Формирование элементарных математических представлений	2
	Развитие речи Художественная литература	1	Развитие речи Художественная литература	1	Развитие речи Художественная литература	2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Художественная литература	1 1
Художественно-эстетическое воспитание	Рисование	1	Рисование	1	Рисование	2	Рисование	2
	Лепка. Аппликация	1(чередуются)	Лепка Аппликация. Конструирование	1 1(черед)	Лепка. Аппликация Конструирование и ручной труд	1(чередуются) 1	Лепка. Аппликация Конструирование и ручной труд	1(чередуются) 1
	Музыка	2	Музыка	2	Музыка	2	Музыка	2
	Физическая культура	3	Физическая культура	3	Физическая культура	3	Физическая культура	3
Итого		11		11		14		15

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей, обучающихся по программе для детей с задержкой психического развития
«Программы воспитания и обучения детей в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой,
«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией
Л.П.Носковой и коррекционной программы «Обучение и воспитание детей с общим
недоразвитием речи»/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Группа раннего возраста	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготови- тельная к школе группа
Количество видов непосредственно образовательной деятельности							
1.1.	Познавательное- речевое направление	4	4	3	3	4	6
	<i>Образовательные области</i>						
	Познание	2	2	2	2	2	3
	Коммуникация	1	1	0,5	0,5	1,5	2
	Чтение художественной литературы	1	1	0,5	0,5	0,5	1
1.2	Социально- личностное направление	-	-	-	-	1	1
	<i>Образовательные области</i>						
	Социализация					0,5	0,5
	Труд					0,25	0,25
1.3	Художественно- эстетическое направление развития	2	3	4	4	4	4
	<i>Образовательные области</i>						
	Музыка	2	1	2	2	2	2
	Художественное творчество	-	2	2	2	2	2
1.4	Физическое направление	3	2	3	3	3	3
	<i>Образовательные области</i>						
	Здоровье						
	Физическая культура	3	2	3	3	3	3
ИТОГО:		9	9	10	10	12	14

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ ЦППРиК, реализующего образовательную программу, разработанную на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения детей в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П.Носковой и коррекционной программы «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

В структуре учебного плана образовательного учреждения выделена обязательная часть (инвариантная).

Обязательная часть учебного плана представляет собой обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными образовательными нагрузками: в раннем возрасте не более 10 минут на 1 занятие, в младшем возрасте до 15 минут, в среднем возрасте до 20 минут, в старшем возрасте 25-30 минут. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников, распределяет учебное время, отводимое на освоение программы, и соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.2660 – 10.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды учебных занятий, название и содержание которых определяются методическими рекомендациями «Программы воспитания, обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой),

«Познание»: «Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение», «Экологическое воспитание. Природное окружение», «Формирование ЭМП»; «Конструирование».

«Коммуникация»: «Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)»;

«Чтение художественной литературы»: «Художественная литература»;

«Социализация»: «Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни»;

«Труд»;

«Музыка»: «Музыкальное»;

«Художественное творчество»: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Ручной труд»;

«Физическая культура»: «Физкультурное».

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития раннего возраста включает следующие области:

«Познание»: «Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение», «Формирование ЭМП».

«Социализация»: «Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни»;

«Труд»;

«Художественное творчество»: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Ручной труд»;

Данные занятия могут быть организованы как интегрированные специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, диагнозов детей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников.

Специально подготовленная предметная среда для детей 1-3 лет с использованием Монтессори-метода включает в себя следующие блоки:

1. Зона развития крупной моторики
2. Зона для упражнений в установлении причинно-следственных связей, развития движения кисти руки и перехода от действия к деятельности
3. Зона сенсорного развития
4. Зона упражнений с сыпучими материалами
5. Зона упражнений с водой
6. Зона продуктивной и изодейтельности
7. Зона развития речи.

Продолжительность учебных занятий:

в группе раннего возраста - 8-10 мин,
в младшей группе - 15 мин,
в средней группе - 20 мин,
в старшей группе - 20-25 мин.
в подготовительной группе – 30 мин.

Время проведения занятий и их количество (в неделю):

в группе раннего возраста - 2-5

В группе для детей раннего возраста все занятия проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития составляет (в сравнении с СанПиН):
в группе раннего возраста - 10 (СанПиН 10)

Время проведения занятий и их количество (ежедневно)

в младшей группе - 2

в средней группе - 2
в старшей группе - 3.
в подготовительной группе - 3.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития составляет (в сравнении с СанПиН):

в младшей группе - 11 (СанПиН - 11)
в средней группе - 12 (СанПиН - 12)
в старшей группе - 15 (СанПиН - 15)
в подготовительной группе – 17 (СанПиН - 17)

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузке. Коррекционные занятия, проводимые учителями-логопедами, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Решение задач трудового воспитания выносится за рамки учебного плана и осуществляется в повседневной жизни во время проведения режимных моментов и в специально организованной совместной деятельности воспитателя и детей. Начиная с младшей группы, по четвергам дети вместе с воспитателем моют комнатные растения, а по пятницам – игрушки. Ежедневно дети выполняют трудовые поручения на прогулках.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Решение задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни происходит на занятиях. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков осуществляется на занятиях физической культурой и в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов.

Федеральный компонент сохранён полностью.

Данный учебный план соответствует требованиям СанПиНов, гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе в течение дня

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое воспитание	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед едой, после приёма пищи и туалета,) • Закаливание в повседневной	• Гимнастика после дневного сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность

		жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; мытьё рук прохладной водой, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка
2.	Познавательное развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социальное	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа
4.	Формирование деятельности	• Общение детей • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры • Занятия изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструированию	• Трудовые поручения • Работа в книжном уголке
5.	Эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию • Чтение художественной литературы	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	➤ индивидуальные беседы с детьми ➤ навыки культуры поведения ➤ артикуляционная гимнастика ➤ труд в уголке природы ➤ индивидуальная работа по рисованию и лепке	➤ строительные игры ➤ хороводная игра ➤ развивающие игры
Вторник	➤ индивидуальная работа по ФЭМП ➤ пальчиковая гимнастика ➤ воспитание культурно-гигиенических навыков	➤ чтение художественной литературы ➤ настольно-печатные игры ➤ трудовые поручения

Среда	➤ индивидуальная работа по развитию речи ➤ сенсорные игры ➤ целевая прогулка ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика	➤ углубленная работа ➤ сюжетно-ролевые игры ➤ музыкальное развлечение
Четверг	➤ индивидуальная работа по ЗКР ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика	➤ физкультурное развлечение ➤ музыкально-дидактические игры
Пятница	➤ индивидуальная работа по конструированию ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика	➤ дидактические игры по ПДД ➤ хозяйственно-бытовой труд ➤ чтение художественной литературы ➤ речевые игры

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: ➤ охранять жизнь и укреплять здоровье детей, улучшать их физическое развитие; ➤ функционально совершенствовать и повышать работоспособность организма ребенка; ➤ закалывать детский организм.	Образовательные: ➤ формировать двигательные умения и навыки (ползание, ходьба, бег, катание на велосипеде, ходьба на лыжах); ➤ развивать физические качества (ловкость, быстроту, равновесие, глазомер, гибкость, силу, выносливость); ➤ формировать навыки правильной осанки; ➤ формировать навыки личной и общественной гигиены (мытьё рук, посещение туалета, забота о чистоте тела и т.д.); ➤ помочь детям овладеть специальными знаниями по физическому воспитанию	Воспитательные: ➤ воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня; ➤ воспитывать интерес к физическим упражнениям; ➤ вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями; ➤ воспитывать интерес к результатам движений; ➤ воспитывать положительные черты характера (организованность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, справедливость, смелость и др.); ➤ осуществление умственного, нравственного,

		эстетического и трудового воспитания во время занятий
Средства физического развития		
Физические упражнения: ➤ Гимнастика: -строевые упражнения; -основные виды движений (прыжки, метание, ползание, лазание); -общеразвивающие упражнения; -танцевальные движения. ➤ Игры: -Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы; -Спортивные игры: городки, соревнования	Эколого-природные факторы: ➤ Солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей); ➤ Воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом); ➤ Вода (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание)	Психолого-гигиенические факторы: ➤ Режим -занятий, -отдыха, -сна, -питания; ➤ Гигиена -одежды, -обуви, -оборудования, -помещений
Методы физического развития		
Наглядные: ➤ Показ физических упражнений (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях); ➤ Использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии); ➤ Имитация (подражание действиям животных птиц, насекомым, явлениям природы); ➤ Зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники); ➤ Звуковые ориентиры (освоение ритма и регулирование темпа движений); ➤ Помощь (для уточнения положения отдельных частей тела)	Словесные: ➤ Название упражнения (отражает характер движения); ➤ Описание (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения); ➤ Объяснение (используется при разучивании упражнений); ➤ Пояснения (цель - углубить восприятие детей); ➤ Указания (цель – уточнение заданий); ➤ Команды. Распоряжения; ➤ Вопросы к детям; ➤ Рассказ (цель – возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями); ➤ Беседа - требуется при разъяснении двигательных действий	Практические: ➤ Повторение упражнений; ➤ Проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях); ➤ Проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил)

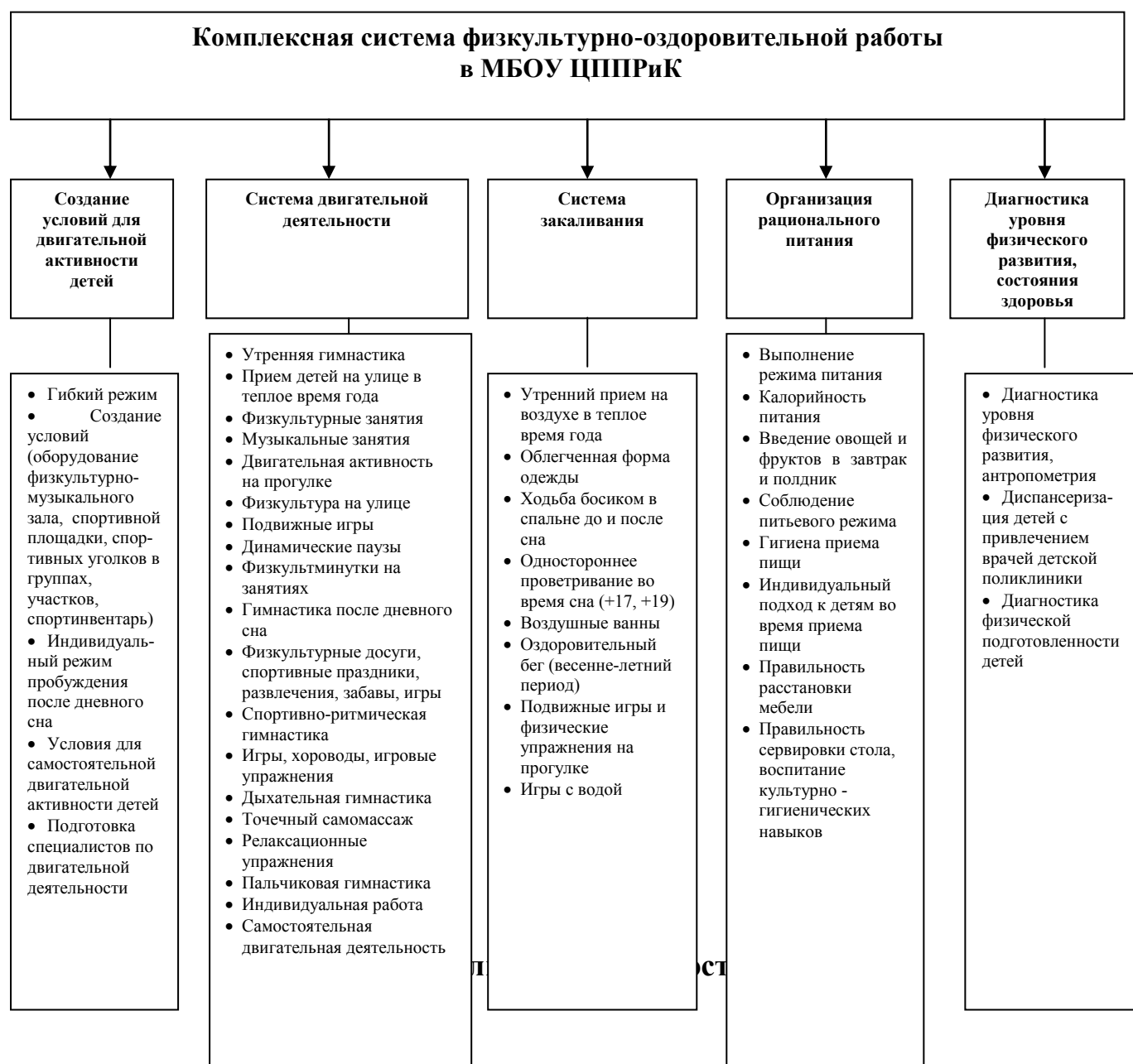
1. Система физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ ЦППРиК



Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в МБОУ ЦППРиК



Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп,
Подвижные игры	Воспитание умений детей двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого, с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку, отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

Двигательный режим детей
Двигательный режим детей дошкольного возраста

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия	20	20			20	1 час
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	Музыкальные занятия	20		20			40
5.	Физкультурные занятия на прогулке				20		20
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	10	10	10	10	10	50
9.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
10.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10	10		10	30
11.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 43 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 23 мин	1ч 33 мин	7ч 05 мин

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия



Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурно- музыкальном зале	Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Воспитатели
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин. По мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем элементы спортивных игр	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковские, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Приводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед, учитель-дефектолог
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по мокрым дорожкам и другие	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в физкультурно-музыкальном зале.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает учреждение. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой др.	Воспитатели, психолог
Занятия по воспитанию здорового образа жизни	1 раз в неделю по 20 мин. со ст. возраста	Бывают включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Ребенку разъясняется серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред	Воспитатели

		своему организму	
3. Коррекционные технологии			
Психо-гимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи.	Занятия рекомендованы детям с проблемами речи или слуха, а также в профилактических целях.	Воспитатели, логопед

МБОУ ЦППРиК создает условия для обучения и отдыха воспитанников, гарантирующих охрану и укрепление их здоровья.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

Основные направления работы по развитию речи детей					
1. Развитие словаря:	2. Воспитание ЗКР	3. Формирование грамматического строя языка	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая речь (разговорная) 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову 7. Коррекция нарушений речевого развития

Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи		
Наглядные: • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)	Словесные: • Чтение и рассказывание • Художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал	Практические: • Дидактические • Игры-драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержание работы



Основные темы ознакомления дошкольников с социальной действительностью:

▪ Человек ▪ Семья ▪ Дом ▪ Город ▪ Транспорт ▪ Магазин	▪ Почта ▪ Поликлиника ▪ Детский сад ▪ Школа ▪ Праздники ▪ Предметы ближайшего окружения
---	---

Формы организации обучения ознакомления детей с социальной действительностью:

▪ Фронтальные занятия ▪ Интегрированные занятия ▪ Экскурсии ▪ Целевые прогулки ▪ Беседа ▪ Продуктивная деятельность ▪ Развивающие игры ▪ Творческие игры	▪ Художественная литература ▪ Аудиовизуальные средства ▪ Праздники и развлечения ▪ Трудовая деятельность ▪ Наблюдения
--	---

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Виды труда

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка,
совместная деятельность)

Ручной труд
(мотивация – сделать приятное взрослому,
другу-ровеснику, младшему ребенку)

**Ознакомление с
трудом взрослых**

**Труд в
природе**

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения**
- простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные и индивидуальные

Коллективный труд
(не более 35-40 мин)

- Дежурство**
(не более 20 мин)
- формирование общественно-значимого мотива
 - нравственный, этический аспект

Типы организации труда детей:

Индивидуальный труд

Труд рядом

Общий труд

Коллективный труд

Совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей:

1 группа методов:
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок

2 группа методов:
создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Решение маленьких логических задач, загадок

Приучение к положительным формам общественного поведения

Приучение к размышлению, эвристические беседы

Показ действий

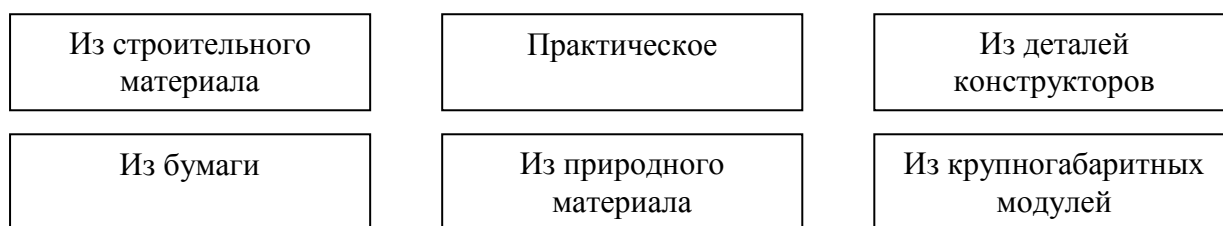


ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

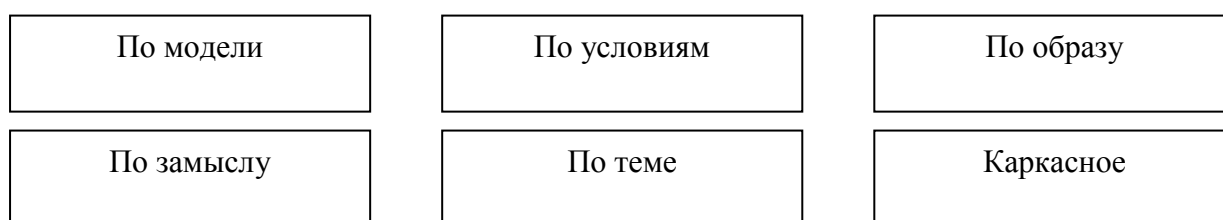


ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

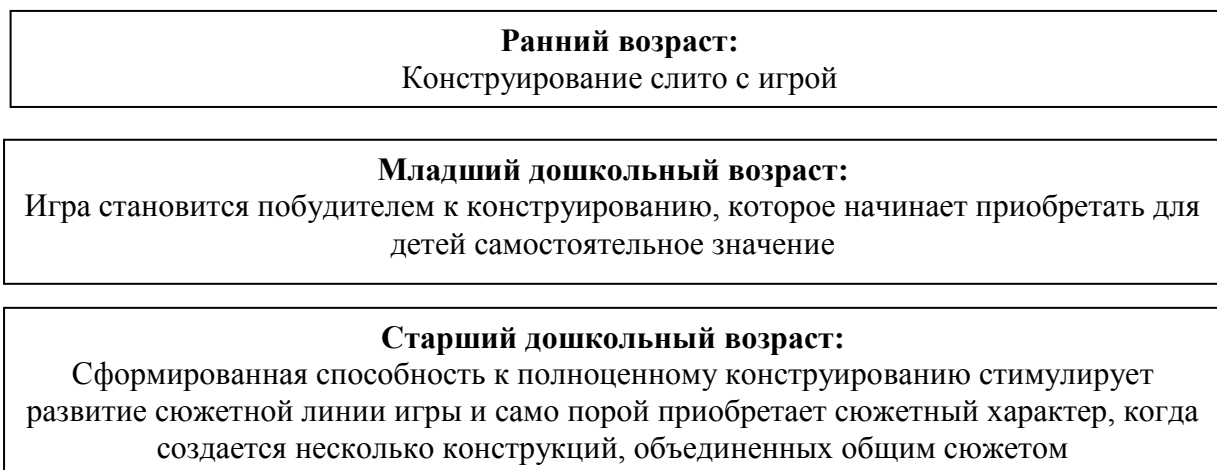
Виды детского конструирования



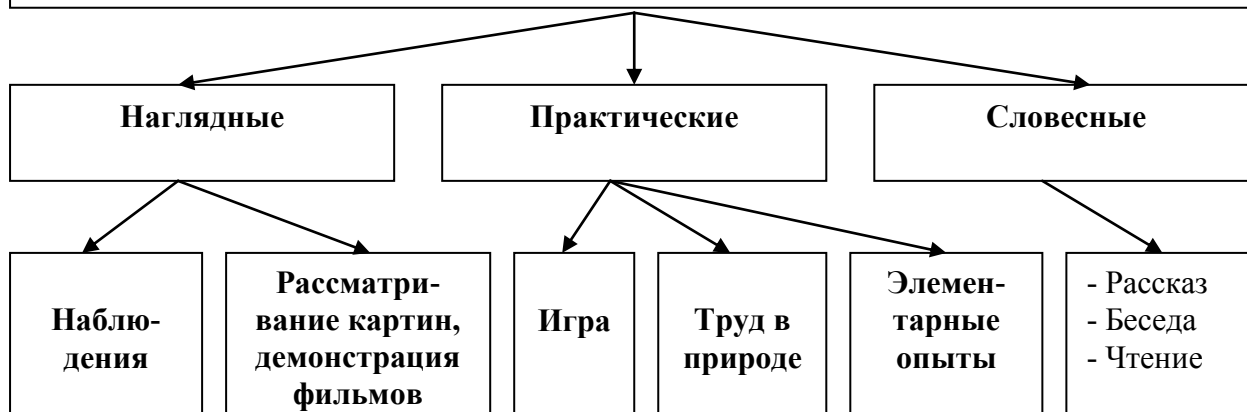
Формы организации обучения конструированию

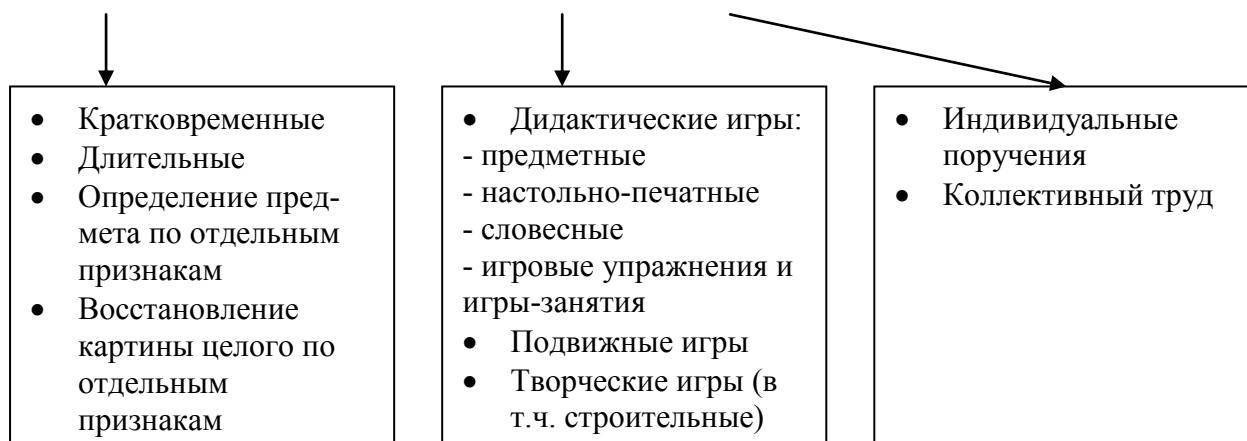


Взаимосвязь конструирования и игры



Методы ознакомления дошкольников с природой



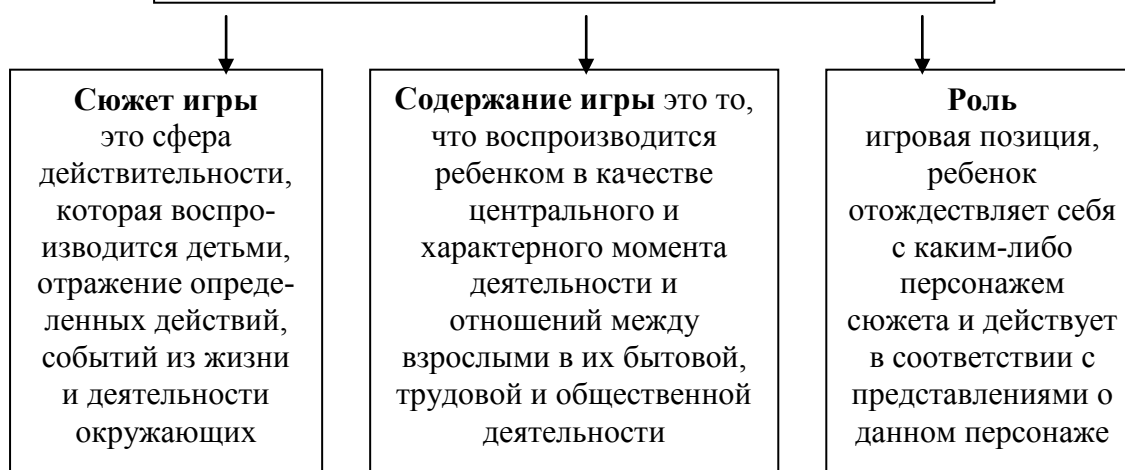


Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

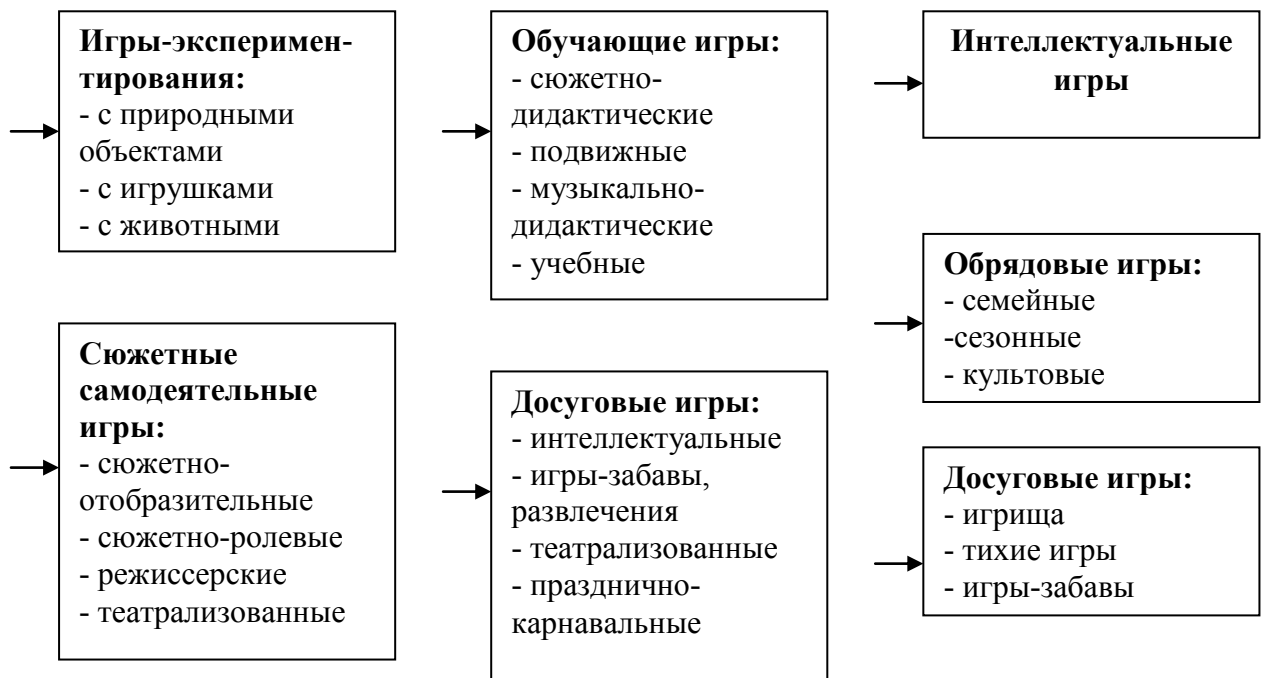
Компоненты сюжетно-ролевой игры



Сюжетно-ролевые игры в дошкольном учреждении

Классификация игр детей дошкольного возраста





Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Принцип 1

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

Принцип 2

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Принцип 3

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Эстетическое развитие детей

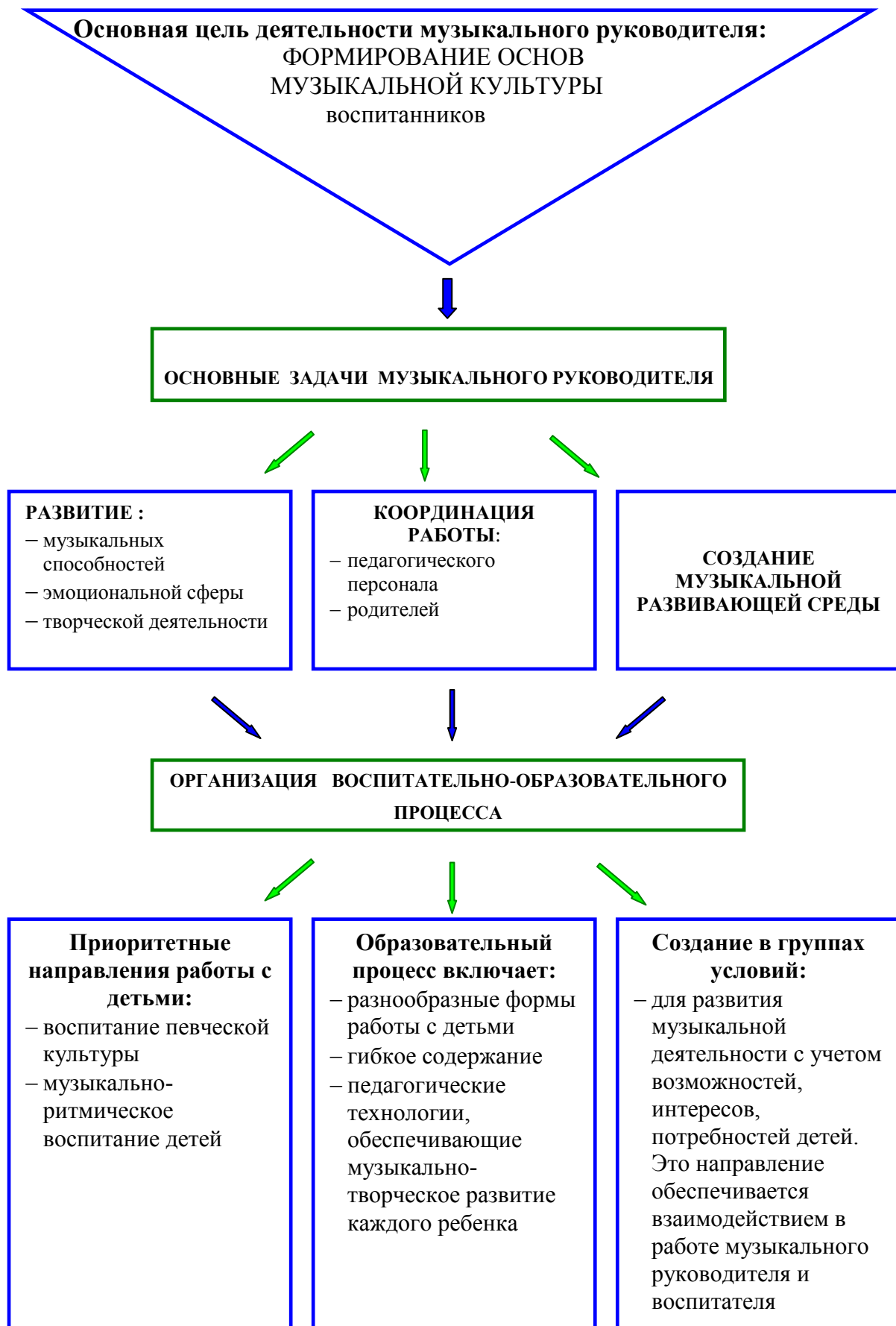
Задачи эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	- Дать детям представление о том, что все люди трудятся - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру - Формировать интерес к окружающим предметам - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - Различать эмоциональное состояние людей	- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства - Учить замечать яркость цветовых образов - Развивать изобразительного и прикладного искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Дать элементарные представления об архитектуре - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками - Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре	- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувственного - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа - Развивать воображение, творческие способности - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

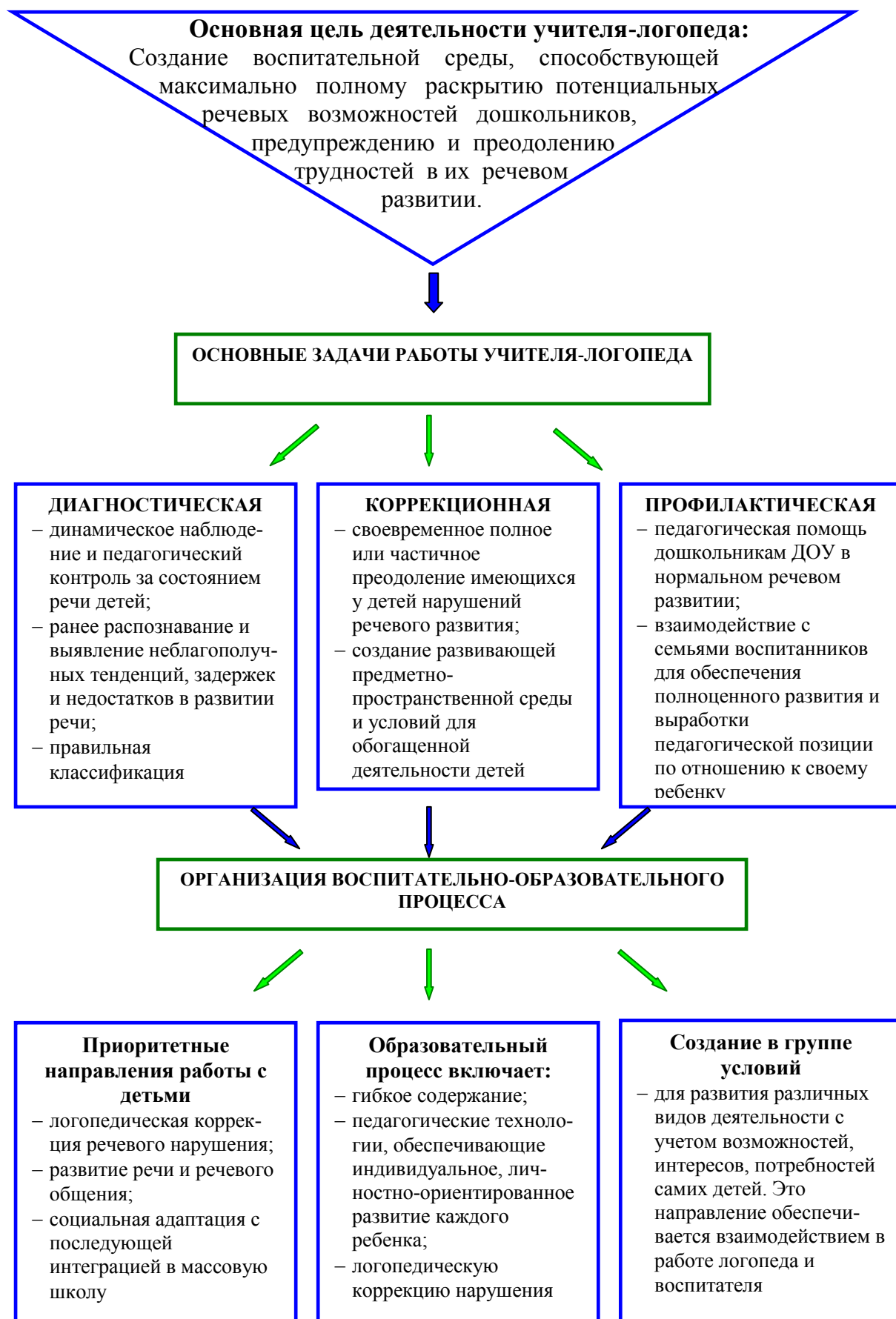
Система музыкального воспитания



МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ



УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД В ОРГАНИЗАЦИИ



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В ОРГАНИЗАЦИИ

Основная цель деятельности педагога-психолога :
создать условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Участие в осуществлении воспитательного процесса в целом, его психологизация

Индивидуальная работа с детьми и содействие учету их индивидуально-психологических особенностей

I раздел

Психологическое просвещение персонала и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях общения с детьми, организации детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой и т.п.

Лекции и беседы, проводящиеся на методических совещаниях или родительских собраниях

Подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы.

Групповые и индивидуальные консультации

Подготовка памяток

II раздел

Наблюдение и диагностические методики каждой группы, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой, оценки уровня умственного развития и индивидуально-психологических качеств отдельных детей и определения на этой основе дифференциации обучения и воспитания, выработки рекомендаций для воспитателей и родителей, а в отдельных случаях – и разработки приемов коррекционной работы с детьми.

Налаживание благоприятного психологического климата в группе. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми.

Взаимоотношения детей в группе: диагностика и выработка рекомендаций

Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе

Организация адаптации детей к детскому саду

УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ В ОРГАНИЗАЦИИ

Основная цель деятельности учителя- дефектолога:

Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство и привлечению их к сотрудничеству в вопросах обучения и развития детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ учителя- дефектолога

Повышать способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.

Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

Работать над обогащением развивающей среды для развития ребенка .

Координировать работу всех служб , направленную на реализацию задач обучения и развития ребенка.

Осуществлять взаимосвязь с муниципальными службами, направленную на реализацию задач по защите прав ребенка.

Организация работы учителя- дефектолога

Работа с семьями воспитанников

Работа с педагогами

Работа с воспитанниками

Работа с другими службами

Работа с документацией

- педагогическое просвещение родителей;
- «воспитание» родителей (школа для родителей — групповые семинары, практикумы);
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов Среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

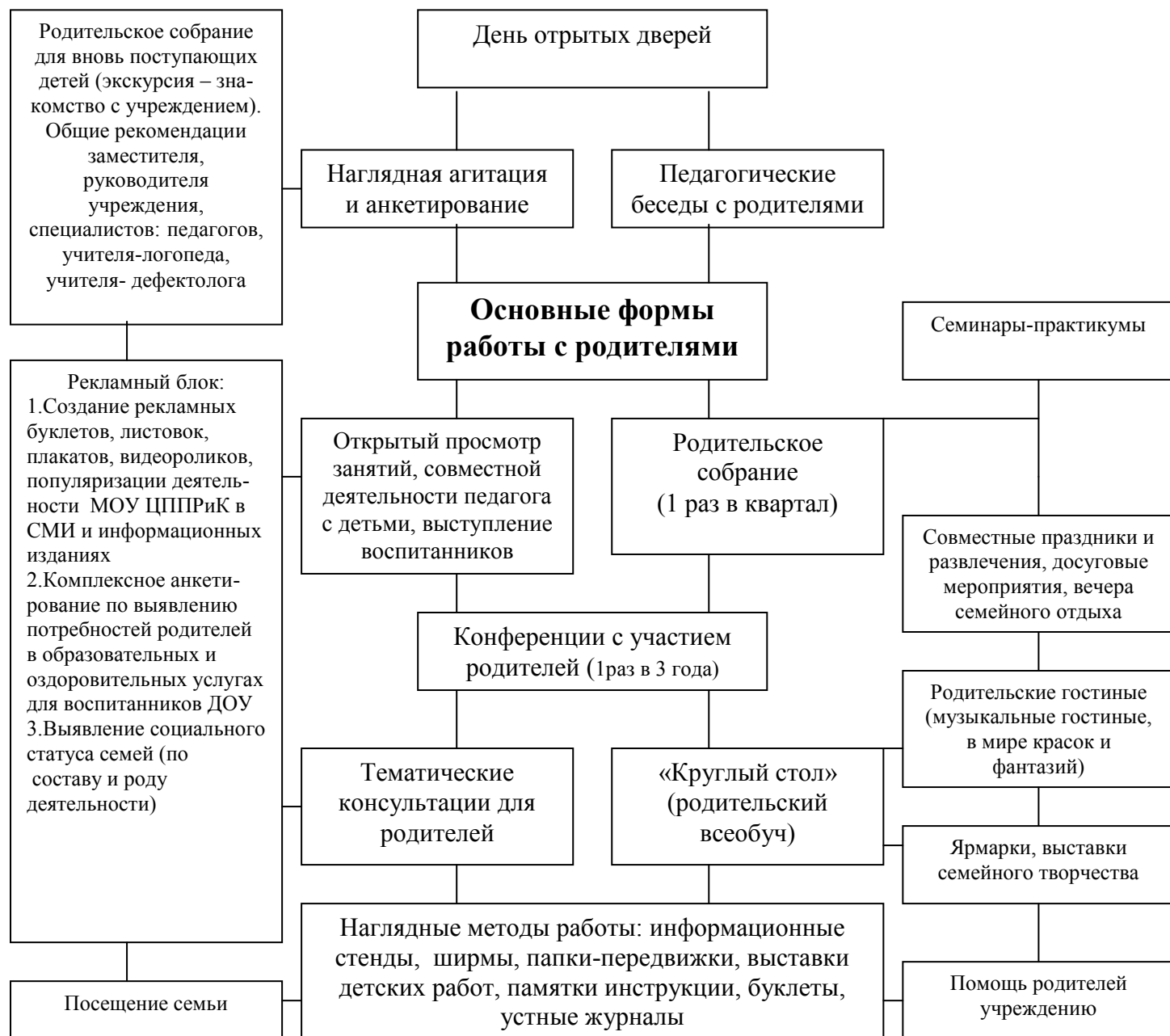
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- специальные обучающие и развивающие занятия, игры, тренинги, круглые столы, гостиные для педагогов и родителей по оказанию помощи в воспитании детей.

- коррекция развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к условиям жизни в детском учреждении;
- индивидуальные и групповые занятия с детьми, направленные на их личностное и социальное развитие.

- координация взаимодействия служб по работе с семьей;
- удовлетворение индивидуальных запросов служб по вопросам взаимоотношений с родителями;
- участие в подготовке и проведении педагогических совещаний.

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов;
- пополнение методической копилки .

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В МБОУ ЦППРиК



Взаимоотношения между МБОУ ЦППРиК и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МБОУ ЦППРиК, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБОУ ЦППРиК.

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Спортивный уголок • Музыкальная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс».
Спальный комплекс • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам	• Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация;

• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	-диагностика ЗУН детей по разделам программы; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; - работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -банк инноваций; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; -ПМПк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер, принтер • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Кабинет учителя-логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска • Мольберт • Наборное полотно • Индивидуальные зеркала для детей • Игровой материал • Развивающие игры
Кабинет психолога • Занятия по коррекции • Диагностика • Консультативная работа с родителями и педагогами	• Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер • Комплекты диагностических материалов • Игровой материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях • Сенсорное оборудование
Кабинет учителя- дефектолога • Консультативная работа с родителями и педагогами • Занятия по коррекции • Диагностика • Организация консультаций, семинаров	• Библиотека периодических изданий; • Компьютер • Материалы по взаимодействию с социумом

Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские хохломские стулья и столы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Спортивные тренажеры • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Сенсорное оборудование • Диски и аудиокассеты
---	---

Предметно- развивающая среда для детей 1-3 лет с использованием Монтессори-метода

1. ЗОНА РАЗВИТИЯ КРУПНОЙ МОТОРИКИ.

1. Дорожка для ходьбы шириной 20 см. Она состоит из фрагментов, которые могут изменять угол наклона и угол поворота относительно друг друга. Фрагменты дорожки могут иметь разную поверхность.
2. Лазательный комплекс, включающий в себя горку, наклонную лесенку, подвижные лесенки-ступеньки, решетчатые арки.
3. Шариковый сухой бассейн.
4. Следы и ладошки из шершавой салфетки.
5. Сенсорные дорожки (можно сшить самим мешочки и заполнить их разными наполнителями)
6. Большие мячи для массажа и прыгания
7. Настенное баскетбольное кольцо и мяч. Высота крепления около 70 см. от пола. Можно использовать мягкий поролоновый мяч
8. Мячики, подвешенные к потолку на веревке или резинке.
9. Мягкие модули-кубики (не очень большие, чтобы дети могли их сами переносить и строить, а затем ломать постройки)

2. ЗОНА ДЛЯ УПРАЖНЕНИЙ В УСТАНОВЛЕНИИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ КИСТИ РУКИ И ПЕРЕХОДА ОТ ДЕЙСТВИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Скаты для шариков.
- Мешок с песком для перетяжки через блок. *В качестве блока можно использовать обычную катушку-шпульку. Вес мешка около 2 кг.*
- Скользящие мягкие шарики

- Сенсорные книжки (1-2 шт.)
- Игрушка- юла
- Коробочка с лотком
- Коробочка с выдвижным шкафчиком.
- Коробочка с цветными колышками
- Коробочка с вязаным мячиком.
- Кубики на вертикальном штырьке.
- Диски на горизонтальном штырьке.
- Банка с шариками
- Мягкие развивающие игрушки
- Копилка
- Модуль для движения по прорезям треугольник, круг, квадрат.
- Модуль для развития запястья (движение по проволоке).
- Модуль для развития запястья (движение по прорези).
- Модуль с прищепками и крючками.
- Модуль со шнуровкой.
- Подбор открученных крышек к баночкам и бутылочкам
- Игрушки с резьбовым соединением
- По-разному открывающиеся коробочки, кошельки, футляры с предметами (секретики).
- Рамка с застежкой на 3 большие пуговицы.
- Рамка с застежкой-молнией.
- Рамка со шнуровкой.
- Рамка с кнопками.
- Рамка с «липучками»
- Массажные кольца
- Народные игрушки (клюющие курочки, бычок на доске и т.п.)

3. ЗОНА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

Открытые полки для материала

Индивидуальные рабочие коврики

Рабочий столик

Сенсорный модуль для развития тактильных ощущений.

Сенсорный модуль с геометрическими телами и зеркалом или:

Коробочка с большим цилиндром

Коробочка с тонким цилиндром

Коробочка с кубом

Коробочка с тремя геометрическими телами и зеркалом

Вкладышающиеся коробочки

Матрешка- пятерка не раскрашенная

Набор вкладок круг, квадрат, треугольник с единичными предметами

Модуль для подбора цветов.

Коробки с цветными табличками № 1, № 2

Сортировка цветных предметов

Пирамидка

Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.

Колокольчики трех разных тонов на подставке-лестенке. *Диаметры колокольчиков должны соответствовать кругам из мягкой ткани на подставке, располагают их соответственно – высокий по звуку – высоко, низкий – низко.*

Шумовые цилиндры (3 пары).

Простая мозаика с образцами картинок.

Лото соответствие

Мешочки с предметами для ощупывания и набор таких же предметов в коробке

Набор парных предметов, отличающихся по величине
Мешочки для ощупывания (с различными крупами, парные)
Сенсорная дорожка из разных на ощупь материалов
Шары с магнитными секторами для подбора цветов
Игрушки с контролем по форме и по цвету.
Сортировка пуговиц по цвету в баночки с прорезями в крышках
Сортировка мелких предметов по форме
Сортировка поролоновых шариков и кубиков с помощью пинцета

4. ЗОНА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И УПРАЖНЕНИЙ С СЫПУЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ

1. Сортировка природного материала
2. Перекладывание бобов из одной ёмкости в две маленькие
3. Пересыпание из кувшинчика в кувшинчик
4. Пересыпание ложкой
5. Просеивание
6. Миска с пшеном и спрятанными в ней мелкими игрушками
7. Перекладывание ложкой
8. Забивание гвоздиков в глину
9. Механическая кофемолка (шарманка)
10. Мельница для песка (манки)
11. Ящик для рисования на манке
12. Мелкая мозаика
13. Деревянные фрукты на липучках для резания
14. Нанизывание на шнурок
15. Раскладывание бусин пинцетом
16. Проталкивание бусин в отверстия
17. Втыкание кнопок в пробку

5. ЗОНА УПРАЖНЕНИЙ С ВОДОЙ

1. Клеенчатые фартуки.
2. Полотенца для рук.
3. Полки-столики для размещения материала.
4. Набор сосудов разных форм для переливания воды.
5. Два таза и половник для переливания воды.
6. Двойная миска и резиновая груша для переливания воды.
7. Две миски (*или двойная миска*) и губка на подносе для переноса воды.
8. Миска, венчик, мыльная пена для взбивания.
9. Соломинка и сосуд для выдувания мыльной пены.
10. Миска с плавающими шариками, сито.
11. Два кувшинчика для переливания.
12. Кувшинчик и три стаканчика для переливания.
13. Большая пипетка, два сосуда для переливания.
14. Магнитная рыбка
15. Мытье игрушек (две емкости для игрушек, таз, щетка, полотенце)
16. Тряпочки для вытирания со стола.

6. ЗОНА ПРОДУКТИВНОЙ И ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Большой стол для коллективных работ.
2. Мольберт.
3. Полка с материалами.
4. Доска для рисования мелом.
5. Выставка работ. *Можно вывешивать работы на сетке или магнитной доске.*
6. Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.

7. Цветные мелки.
8. Восковые мелки.
9. Угольный карандаш.
10. Акварельные карандаши.
11. Пальчиковые краски или акварель
12. Гуашь.
13. Штампики.
16. Материал для резания: ножницы, картонные полоски.
17. Материал для резания овощей.
18. Пластмассовая терка для овощей.
19. Различные материалы для аппликаций и коллажей.
20. Складывание салфеток.
21. Складывание бумаги.
22. Цветная бумага, картон, гофрированная бумага.
23. Природные материалы (шишки, желуди, чай и т.д.).
24. Ящик для рисования на песке (манке).
25. Пластилин .
26. Соленое тесто и формочки.

7. ЗОНА РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

1. Все предметы окружающей среды.
2. Материал для сопоставления предмета и его изображения.
3. Книги серии «Мои первые слова»
4. Звуковые коробочки с мелкими предметами, в названии которых присутствует определенный звук (только на первый звук).
5. Карточки по расширению словарного запаса с классификацией и обобщением: одежда, транспорт, обувь, игрушки, посуда, животные, растения и т.д.
6. Лото-пазлы: «До и после», «Последовательность», «Мое утро», «Мой завтрак», «Причина и следствие», «Ферма» и т.д.
7. Набор муляжей овощей и фруктов.
8. Наборы фигурок животных, диких и домашних, обитателей моря, насекомых, птиц и т.д.
9. Фигурки-глаголы.
10. Интерактивные книжки (книжка - кукольный театр)

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения по основным направлениям развития:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Формирование деятельности
- Социальное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Мониторинг
достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения
Программы для детей с задержкой психического развития

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент		Периодичность, сроки
1.1.	<i>Познавательно-речевое направление развития</i>		
	Образовательные области	Занятия	
	Познание	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	2 раза в год, сентябрь – май
		Формирование элементарных математических представлений	
		Развитие сенсорного восприятия	
	Коммуникация	Развитие речи	2 раза в год, сентябрь – май
		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	
	Чтение художественной литературы	Художественная литература	1 раз в год, май
1.2	<i>Социально-личностное направление развития</i>		
	Образовательные области	Занятия	
	Социализация	Обучение игре	1 раз в год, май
	Труд	Культурно- гигиенические навыки, ручной труд	
1.3	<i>Художественно-эстетическое направление развития</i>		
	Образовательные области	Занятия	
	Музыка	Музыкальное	2 раза в год, сентябрь - май
	Художественное творчество	Рисование	
		Лепка	
		Конструирование, ручной труд	
		Аппликация	
1.4	<i>Физическое направление развития</i>		
	Образовательные области	Занятия	
	Здоровье	Здоровье	2 раза в год, сентябрь - май
	Физическая культура	Физкультурное	

**Промежуточные результаты освоения Программы для детей с задержкой
психического развития
3 года**

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Движения ребенка активные, согласованные. Наблюдается координация в движении ног и рук (в ходьбе и беге). Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, хорошо реагирует на сигнал, проявляется положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, воспроизводит ранее освоение движения.
	Здоровье	Проявляется самостоятельность в умывании и одевании (застегивает и расстегивает пуговицы на одежде, обуви), самостоятельно, аккуратно ест, по напоминанию взрослого пользуется салфеткой, говорит «спасибо», пользуется носовым платком. Радует чистому и опрятному внешнему виду, испытывает неприязнь к грязной одежде и рукам, просит взрослого устранить это. Знает короткие стихи и потешки об умывании, одевании, еде
Социально-личностное развитие	Социализация	Различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия. Различает по выражению лица ярко контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. По показу и побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых и детей. Проявляется интерес к общим действиям со сверстниками и игровым действиям других детей, проявляет доброе отношение к игрушкам, животным. Радует общим результатам. Знает свое имя, частично имена членов своей семьи. Имеет отчетливое представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, особенностях и их основных качествах и свойствах.
	Труд	Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Владеет простейшими приемами самообслуживания
Познавательно-речевое развитие	Познание	Охотно принимает участие в наблюдениях и уходе за неживой природой, животными и растениями, совместно со взрослыми выполняет отдельные обследовательские действия. Ребенок с небольшой помощью взрослого и самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует их и соотносит по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие. Имеет первичные представления об основных свойствах объемных геометрических фигур. Воссоздаёт из объемных фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости
	Коммуникация	Ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но иногда затрудняется в их оформлении. Охотно активно вступает в речевые контакты с детьми и воспитателем, и другими людьми. В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, отдельные их части, признаки и свойства.
	Чтение художественной литературы	Сформировано умение слушать и понимать книгу. Ребёнок эмоционально откликается на воображаемые события, сопереживает героям.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Ребенок легко включается в процесс восприятия, старается выслушать произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Проявляет активное эмоциональное отношение, сопереживает героям прочитанных произведений. Проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ («веселый», «мягкий»). Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими

		движениями.
	Музыка	. Ребенок вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения. С помощью взрослого в движении передает различный метроритм. Проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки, слышит музыкальные фразы. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.

4 года

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок уверенно или с небольшой помощью взрослого точно выполняет основные движения, общие развивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий. Действует в соответствии с указанными в общем ритме и темпе, быстро реагирует на сигнал, может переключаться с одного движения на другое. С желанием включается и осваивает новые разнообразные движения, с большим удовольствием участвует в играх, старается соблюдать правила в подвижных играх.
	Здоровье	Ребенок соблюдает последовательность действий при мытье рук и самостоятельно их выполняет. Испытывает удовольствие от своего опрятного внешнего вида и неприятные чувства, если окружающие выглядят не аккуратно. Умеет пользоваться столовыми приборами, ест аккуратно, говорит «спасибо» после еды. Знаком со стихами о чистоте, опрятности. У ребёнка сформированы понятия о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов
Социально-личностное	Социализация	Игровые действия ребенка разнообразные и сюжетны; использует в игре предметы – заместители. В игре с воспитателем ребенок проявляет игровую инициативу, включается в игровой диалог. С интересом наблюдает и включается в игру со сверстниками, называет свою игровую роль, любимые игры, старается соблюдать правила знакомых игр. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет. С помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков. По вопросам взрослого может рассказать о хорошо знакомых предметах, назвать.
	Труд	Самостоятельно, в правильной последовательности одевается, знает свой шкафчик, порядок складывания одежды, узнает свои вещи. Бережно относится к вещам. Игрушкам, замечает красоту убранной комнаты, выстиранной одежды. Бережно относится к результатам труда, проявляет чувство благородства к взрослым за заботу и работу. Ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия, по предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам.
Познавательно-речевое развитие	Познание	Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельным отличительным признакам. Активно участвует в уходе за растениями и животными, проявляет бережное отношение к объектам природы. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их, находит предметы по указанным свойствам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. Допущенные ошибки при сравнении предметов исправляет по просьбе взрослого. Знает число до 5, поясняет последовательность действий,

		проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.
	Коммуникация	Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Пересказывает рассказы и сказки самостоятельно и по вопросам взрослого. Активно вступает в общение со сверстниками и взрослыми, но оно бывает затруднено из-за несовершенных речевых форм. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. С удовольствием конструирует из готовых геометрических форм. Знает конструктивные свойства геометрических объемных форм – устойчивость, прочность, заменяемость деталей (при создании постройки)
	Чтение художественной литературы	Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения по вопросам взрослого. Содействует и эмоционально сопереживает героям произведения. Устанавливает простейшие связи в содержании.
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально отключается на красивое. Видит некоторые средства выразительности (яркость, нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную линию формы, линии. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской деятельности, обогащает образ некоторыми деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий узор при помощи ритма и чередования элементов в рисунке и аппликации. С удовольствием лепит.
	Музыка	Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на бубнах, на треугольнике. Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Чисто интонирует заданную музыкальную фразу, поет знакомые песни. Проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.

5 лет

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил.
	Здоровье	Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относится к вещам и игрушкам, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить её.
Социально-личностное развитие	Социализация	При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять.
	Труд	Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе, пользуясь предметно-схематической мебелью. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает

		старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника.
Познавательно-речевое	Познание	Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании их готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги.
	Коммуникация	Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели».
	Чтение художественной литературы	Имеет первичные представления о некоторых особенностях жанра. Впечатлителен, эмоционален при восприятии литературы
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).
	Музыка	Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.

6 лет

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений. Правильно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения и результатом. Хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, интерес к физическим упражнениям стойкий, высокий.
	Здоровье	Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Имеет правильные

		представления о здоровье, здоровом образе жизни, закаливании, занятиях спортом.
Социально-личностное развитие	Социализация	Ребенок охотно участвует в играх, разворачивая различные сюжеты. Участвует в создании игровой обстановки, называет свою роль и роли других участников игры. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, но и характер игрового персонала. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре, придумывает игры с продолжением, доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной для него обстановке, но в новой обстановке нуждается в поддержке и помощи взрослого. В общении стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов.
	Труд	У ребенка сформированы основы культуры труда, труд результативен. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознает значение денег и рекламы. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда; имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив.
Познавательно-речевое развитие	Познание	Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и, под руководством взрослого, существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частые и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Не всегда замечает негативное отношение к природе других детей. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Ребенок осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Проявляет инициативу, творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстнику. Конструирует из готовых геометрических форм, пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиям. Владеет некоторыми способами работы с инструментами при конструировании из природного и бросового материала. Владеет первичными навыками конструирования из бумаги по типу оригами.
	Коммуникация	Ребенок самостоятельно и при помощи взрослых и сверстников может исправлять логические ошибки, допущенные им в рассказе. Проявляет интерес к речевому общению со взрослыми и сверстниками. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная, ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков, регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырех звуковых слов.
	Чтение художественной литературы	Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, но испытывает затруднения при слушании познавательной литературы, басен. Ребенок обращает внимание на поведение героев, следит за их переживаниями.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ними! Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Может целенаправленно и самостоятельно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Использует в своей деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляет творчество.

	Музыка	Понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку. Узнает интонацию того или иного композитора, но бывает неуверенность в ответах. Чисто интонирует в пении, стремится выступать на концертах и праздниках, проявляет творчество в движениях, музицировании на детских музыкальных праздниках.
--	--------	---

Результаты освоения Программы для детей с нарушением интеллекта

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Физическое развитие	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и программе «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П.Носковой	Заместитель директора по УМР, руководитель ПМПк воспитатели групп	Сентябрь Май
2.	Познавательное развитие	Критерии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и программе «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П.Носковой	Заместитель директора по УМР, руководитель ПМПк воспитатели групп	Сентябрь Май
		Тест умственного развития (под ред. Стребелевой)	Педагог-психолог	Сентябрь Май
		Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и	Учитель-логопед	Сентябрь Май

		готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста		
		Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие	Учитель-логопед	Сентябрь Май
3.	Социальное развитие	Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и программе «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П.Носковой	Заместитель директора по УМР, руководитель ПМПк воспитатели групп	Сентябрь Май
		Диагностика готовности ребёнка к школе. Под ред. Якубовской, Забрамной. Азбука общения Л.М.Шипицына	Педагог-психолог	Май
4.	Формирование деятельности	Критерии сформированности деятельности детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и программе «Воспитание и обучение глухих детей	Заместитель директора по УМР, руководитель ПМПк воспитатели групп	

		дошкольного возраста» под редакцией Л.П. Носковой		
5.	Эстетическое развитие	Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и программе «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П.Носковой	Заместитель директора по УМР, руководитель ПМПк воспитатели групп	Сентябрь Май

Модель личности выпускника
Итоговые результаты освоения Программы для детей с задержкой психического развития
портрет ребенка 7 лет

№ п/п	Объект (интегративные качества)	Содержание
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя

	соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	даться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Модель личности выпускника

Итоговые результаты освоения Программы для детей с нарушением интеллекта портрет ребенка 7 лет

Социально-личностный потенциал

- Умение общаться.
- Осознавать ценность сотрудничества.
- Умение согласовывать свои действия.
- Положительное отношение к себе и окружающим.

Познавательный потенциал.

- Умение организовывать себя.
- Самостоятельно или с помощью взрослого находить выход в нестандартной ситуации.
- Проявлять любознательность.
- Применять накопленные знания в практической деятельности.
- Иметь представления в сфере общественной жизни.

Физический потенциал.

- Осознание ценности здорового образа жизни.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Творческий потенциал.

- Умение видеть прекрасное в окружающем.
- Видеть результаты своего труда.
-

Таким образом, наш выпускник должен обладать социальными навыками, иметь готовность к школе с учетом своих возможностей (определённый объём знаний, умений, навыков) и развитие личностного потенциала (степень развития воли, эмоций, мотивов, потребностей, интересов ребёнка и социальной адаптации). Конкретно:

- владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость; ведет здоровый образ жизни.
- социально-компетентный в выборе соответствующей линии поведения, понимающий свои гражданские права, обладающий нравственностью
- освоивший содержание дошкольного обучения на уровне, достаточном своего уровня развития для обучения школе, готов к формам и методам школьного обучения, проявляет самостоятельность .

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Участниками образовательного процесса МБОУ ЦППРиК являются:

- воспитанники;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) воспитанников.

Отношения ребенка и персонала МБОУ ЦППРиК строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами МБОУ ЦППРиК.

Управление МБОУ ЦППРиК осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции), иными законодательными актами Российской Федерации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБОУ ЦППРиК.

Формами самоуправления в МБОУ ЦППРиК, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Совет центра;
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- родительский комитет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет МБОУ ЦППРиК, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в организации. В состав педагогического совета

входят педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с МБОУ ЦППРиК (в том числе работающие по совместительству) и администрации МБОУ ЦППРиК.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ ЦППРиК,

Воспитать, - значит путем систематического воздействия, влияния сформировать характер, привить, внушить что-нибудь кому-нибудь.

Цель воспитания - социальное становление личности ребенка. В процессе воспитания он учится жить в обществе, приспособливаться к нему, усваивая требования и нормы.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления программы воспитания и обучения детей и учащихся .

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Технология реализации воспитательной системы МБОУ ЦППРиК предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
3. Реализация модели субъект-субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

4. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ
1.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Наименование	Количество
Мебель	
1. Столы	5
2. Стулья	12
3. Шкаф	1
4. Кровать	12
5. Полка для цветов	2
6. Часы	1
7. Полка.	1
8. Подставки демонстративные	2
9. Аптечка	1
10. Термометр	1
Оборудование	
Игры (Дидактические), раздаточный материал	
1. Кубики	10 наборов
2. Пирамиды	3
3. Куклы	4
4. Телефоны	3
5. Машины	20
6. Кроватка	1
7. Конструктор	4
8. Мягкие игрушки	66
9. Механические игрушки	3
10. Пластмассовые игрушки	30
11. Резиновые игрушки	8
12. Паровозы	2
13. Пистолет	2
14. Кегли	20
15. Посудка	1набор
16. Мячи	6
17. Мячи с ручкой	4
18. Домик	1
19. Парковки	2
20. Набор «Песочница»	4
21. Плита	1
22. Кухня	1
23. Фартук	2
24. Палочки «Кюйзенейра»	10 наборов
25. Бруски	30
26. Гриб	1
27. Игра «Ассоциации» Фигуры и Формы	1
28. Игра «Ассоциации» Что где растет?	1
29. Игра «Ассоциации «Времена года»	1
30. Игра «Кто в домике живет?»	1
31. Игра «Двойные вкладыши»	1

32. Игра «Фруктовая мозаика»	1
33. Игра «Подарки малыша»	1
34. Пазлы	3
35. Игра «Найди кубик»	1
36. Лото «В мире животных»	1
37. Домино «Божия коровка»	1
38. Игра «Профессии»	1
39. Игра «Найди по цвету»	2
40. Игра «Найди такую же картинку»	1
41. Глиняные вазочки.	9
42. Шнуровка «Растительный мир»	1
43. Шнуровка «Подводный мир»	1
44. Набор магнитных фигур	1
45. Плакат «Кто живет в лесу?»	1
46. Плакат «Профессии»	1
47. Плакат «Времена года»	1
48. Плакат «Фрукты»	1
49. Плакат «Посчитаем»	1
50. Плакат «Деревья»	1
51. Плакат «Зоопарк»	1
52. Плакат «Одежда»	1
53. Плакат «Цветы»	1
54. Плакат «Морские обитатели»	1
55. Плакат «С Новым годом»	1
56. Плакат «Полезные машины вокруг нас»	1
57. Плакат «С Днем рождения»	2
58. Плакат «Дорожная азбука»	1
59. Плакат «Моя семья»	1
60. Плакат «Транспорт»	1
61. Корзинки	2
62. Светофор	1
63. Гитары	2
64. Волчок	1
65. Деревянная мозаика «Ёжик»	1
66. Картина	1
67. Бассейн	1
68. Деревянные рыбки	7
69. Плакат «Уроки безопасности»	1
70. Плакат «Ростомер»	1
71. Игра «Вставь букву»	1
72. Домашние животные	1
Инвентарь (спортивный)	
1. Тренажер.	1
2. Батут.	1
3. Набор мягких объемных фигур	2
4. Коляска инвалидная	1
Методическая литература.	
1. Агапова И.А., Давыдова М.А «Поделки и бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона», Москва ООО «ИКТЦ – Лада»,2008.	1
2. Антропова С.Ю. «Осень зимушку ведет», праздники для дошкольников. Изд. «Учитель» Волгоград, 2007.	1
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Наши прописи», Изд. «Баланс»,2001	1
4. Вайнерман С.М., Большев А.С. Сенсорно-моторное развитие	1

дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. «Владос», 2002.	
5. Гуманит М. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. «Владос», 2001.	1
6. Елкина. Н.В, Тарабарина Т. И «Популярное пособие для родителей и педагогов. 1000 загадок» Ярославль: Академия развития, 1997.	1
7. Жукова Н.С. «Букварь», Изд. «Екатеринбург», 2006.	1
8. «Как обучать ребенка 6 лет по Азбуке», «Просвещение», 1983.	1
9. Колбасина Т.В., Лобурева И.П. Игры для дошкольного возраста, Изд. «Образ-Компани», 2006.	1
10. Лыкова И.П. «Букашки из бумажки. Аппликация из бумаги» Изд. «Карапуз», 2006.	1
11. Недорезова. О.В «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж, 2006.г	1
12. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятие в ДОУ младший возраст 2 выпуск., Воронеж, 2006.	1
13. Полозова Е.В. «Развивающие тренажеры из бросового материала», Воронеж 2006.	1
14. Романина В.И. «Дидактический материал по трудовому обучению», Москва «Просвещение», 1987.	1
15. Рожков О.П., Дворова И. В «Упражнение и занятие по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни», Изд. «Модек», 2004.	1
16. Стебловская А.П. «Учитесь рисовать»	1
17. Степанов В. А. «Азбука», «Смоленск: Русич», 2006.	1
18. Тарасенко С.Ф. «Забавные поделки крючком и спицами.», Москва «Просвещение», 1992.	1
19. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика., Москва АСТ-Астрель, 2002.	1
Художественная литература.	
1. Андросенко Т. «Мурзилка», Изд-во: ЗАО «Редакция журнала «Мурзилка», 2000.	1
2. Барто А. «Стихи детям» Изд. «Эксмо», 2006	1
3. «Дед Мороз» Изд-во «Малыш», 1988.	1
4. Mi-ma Mouschen Lilo From	1
5. Аким Я. «Где ты ходишь, осень?», Изд-во «Детская литература», 1985.	1
6. Андерсен Г.Х. «Дюймовочка», Изд-во «Эльбрус», 1982	1
7. Белозеров Т. «Лесной Плакунчик», Изд-во «Детская литература», 1988.	1
8. Бианки В. «Чей нос лучше», Изд-во «Детская литература», 1982	1
9. Бианки В. «Как муравьишка домой спешил».	1
10. Благина Е. «Вот такая мама», Изд-во «Детская литература», 1984	2
11. Борисов В. Раскраска с веселыми стихами. Изд-во ООО Алтай-М, 1999.	1
12. Брагинский Э.В. «Бобры идут по следу», Изд-во «Периодика»	1
13. Бундур О. «Папу с мамой берегу», Мурманское книжное издательство	1
14. Вьетнамская народная сказка «Храм в восточном море», Изд-во «Ким-Донг», 1979.	1
15. Гримм «Бременские музыканты», Изд-во «Детская литература», 1991.	1
16. Динере Ц. «Поэма об улитке», Изд-во «Лиесма», 1987	1
17. Драгунский В. «Где это видано, где это слыхано» «Мурманское книжное издательство», 1981	1
18. Дуров В «Мои звери», Изд-во «Карелия» Петрозаводск. 1979.	1
19. Дьяченко О.М., Агаевой Е.Л. «Чего на свете не бывает?», Москва «Просвещение», 1991.	1
20. Емельянов Б.А. «Храбрая девочка», Изд-во «Детская литература», 1978.	1
21. Жукова Н.С. «Букварь», Изд. «Екатеринбург», 2006.	1

22. Завражин И. «Секретик», Центрально-черноземное книжное издательство. Воронеж, 1980.	1
23. Иванова О. «Приключение сказочных героев», Изд-во «Проф-Пресс», 2005.	1
24. Исаковский М. «Вишня», Изд-во «Малыш» Москва, 1987.	1
25. Квитко Л. «Качели», Изд-во «Детская литература», 1978.	1
26. Крылов «Стрекоза и муравей»	1
27. Кузьмин А. «Егорушка и Манюшка», Изд-во «Малыш», 1981	1
28. Лаврентьева Е. «Стихи для малышей» Изд. «Фламинго», 2004.	1
29. Лапин В. «Верхом», Изд-во «Малыш», 1976	1
30. Левин В. «Хвалилка для котят», издательство «Интербук», 1998	1
31. Любарская А. «Сказки для самых маленьких», Изд. «Росмен-пресс», 2002.	1
32. Мамин – Сибиряк А. «Серая шейка», Изд-во «Карелия», 1975	1
33. Мамин- Сибиряк Д. «Аленушкины сказки», Изд-во «Детская литература», 1989.	1
34. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказочка про козавочку», Изд-во «Детская литература», 1983	1
35. Манакова М. «На золотом крыльце сидели...», Изд-во «Проф-Пресс», 2006.	1
36. Манканн Дж.А. «Скуби-ду! Приключения в аквапарке», «Омега», Москва, 2003.	1
37. Маршак С. «Сказки про зверят»	1
38. Маршак С. «Где тут Петя, где Сережа?», Изд-во «Детская литература», 1981	2
39. Маяковский В.В. «Что ни страница- то слон, то львица» Стихи. Изд-во «Малыш», 1984.	1
40. Медведева М.В. «Медвежонок Миша. Играем вместе с Мишей» Пособие для игрового дошкольного обучения., 1997	1
41. Михалков С. «Бездельник светофор», Изд-во «Детская литература», 1986.	1
42. Михалков С.В. «Сказки для малышей» Изд. «Самовар» 1990.	1
43. Народные песенки и потешки «Гусли-самогуды», Изд-во «Детская литература», 1981.	2
44. Пальчинкайте В. «Гороховый домик», Изд-во «Малыш», 1978.	1
45. Паустовский К. «Стальное колечко», Изд-во «Детская литература», 1984	1
46. Перро Ш. «Золушка», Изд-во «Детская литература», 1989.	
47. Пушкин А.С. «Сказка о Попе и работнике его Балде», Калининградское книжное издательство, 1988.	2
48. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», Изд-во «Кедр»	1
49. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке». Изд-во «Детская литература», 1978	1
50. Раскраска «Раскраски для детей», 2006.	1
51. Рассказы русских писателей «Как ходят деревья», Изд-во «Детская литература», 1984	1
52. Райд Э. «Сказки одного лета», Изд-во «Малыш», 1978	1
53. Русская народная сказка «Колобок», Изд-во «Детская литература», 1981.	2
54. Русская народная сказка « По щучьему велению по моему хотению». Калининградское книжное издательство.	1
55. Русская народная сказка «Бобовое зернышко», Изд-во «Фламинго», 2003	1
56. Русская народная сказка «Кот и лиса», Изд-во «Детская литература»	1
57. Русская народная сказка «Курочка Ряба» сказка- раскраска, ООО Компания Дельта М» Москва, 2005.	1
58. Русская народная сказка «Курочка Ряба», Изд-во «Детская литература», 1982.	1
59. Русская народная сказка «Маша и медведь», Изд-во «Детская литература», 1988.	1

60. Русская народная сказка «Петушок –золотой гребешок», Изд-во «Детская литература»,1984.	1
61. Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок»	1
62. Русская народная сказка «Рукавичка» «Фолиант- Пресс»,2003.	1
63. Русская народная сказка «Собака, кот, кошка и курочка», Изд-во «Детская литература»,1978.	1
64. Русская народная сказка «Сума, дай ума». Изд. «Карелия»	1
65. Русская народная сказка «Теремок», Изд-во «Детская литература»,1978.	1
66. Русская народная сказка в обработке А. Н. Афанасьева «Сестрица Аленушка, братец Иванушка» «Детская литература»,1987.	1
67. Русская народная сказка. «Совушка- сова», Изд-во «Малыш», 1989.	1
68. Русские народные песни, загадки, пословицы. «Детям на потеху», Изд-во «Москва. Детская литература»,1988.	1
69. Русские народные сказки «Дружба зверей», Изд-во «Детская литература»,1985.	2
70. Русские народные сказки «Охотник до сказок». Изд-во «Детская литература»,1981	1
71. Русские народные сказки. Загадки. «Кто на себе дом возит?», Изд-во «Детская литература», 1988.	1
72. Ситников С. «Легкая рука», Изд-во «Малыш», 1988.	1
73. Сказки «Большая книга сказок на каждый день», «Ленинград», 2007.	1
74. Сказки. Песни. Загадки. Сборник.	1
75. Сладков Н., Чарушин Н. «Бобровый пруд» Изд. «Малыш», Москва, 1988.	1
76. Снегов А. «На лесной тропе», Изд-во «Малыш» 1988	1
77. Соловьева В. «Длинный день», Калининградское книжное издательство, 1998.	1
78. Стебловская А.П. «Учитесь рисовать»	1
79. Степанов В. А. «Азбука», «Смоленск: Русич», 2006.	1
80. Стихи советских поэтов «Твоя мама», Изд-во «Детская литература»,1988	1
81. Стихи. «Фартук с кармашками».	1
82. Стихотворение «Козлик», Изд-во «Художник РСФСР»,1979	1
83. Столяр А.А. «Давайте поиграем», Москва «Просвещение», 1991.	1
84. Тенясов Я. «Снежинки», Мордовское книжное издательство Саранск,1977.	1
85. Толстой А. «Русские сказки о природе, Сорочьи сказки», Изд. «Эксмо», 2007.	1
86. Толстой Л. « Три медведя», Москва «Яблоко», 2006.	1
87. Толстой А. «Золотой ключик или приключения Буратино». Калининградское книжное издательство, 1983	1
88. Толстой А. «Приключение Буратино или Золотой ключик». Изд. «Русич», 2007.	1
89. Толстой А. «Гуси- лебеди», Изд-во: Москва «Детская литература», 1984.	1
90. Толстой А. «Скучен день до вечера, коли делать нечего, Изд-во «Детская литература», 1977.	1
91. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика., Москва АСТ-Астрель, 2002.	1
92. Фельдштейн Д.И. Хрестоматия сказки народов мира, Москва, 1996.	1
93. Чарушин Е. , Н. Сладков «О животных»	1
94. Чехов А.П. «Белолобый», Изд-во «Детская литература», 1974	1
95. Чуковский К «Сказки». Изд. «Росмен», 1996.	1
96. Чуковский К. «Любимые стихи» Изд. «Антураж»,2007.	1
97. Чуковский К. «Муха- Цокотуха», Изд-во «Детская литература»,1977.	1
ТСО (телевизор, компьютер, мультимедиа...)	

1. Телевизор	1
2. DVD	1
3. Магнитофон	1
Диски	5
Диск №3 Песни	1
1. Фильм, фильм, фильм.	
2. Бабушка.	
3. Песня крокодила Гены.	
4. Песня мамонтенка.	
5. Птичка.	
6. Спокойной ночи.	
7. Песня разбойников.	
8. Мелодия.	
9. Песня кота Базилио и лисы Алисы.	
10.Продобрей.	
11. Песня Тимона и Пумбы.	
12. Звук воды.	
13.Звуки моря и дельфинов.	
14.Маленькой елочке холодно зимой.	
15.Новый год.	
16.В лесу родилась елочка.	
17.Бубенцы.	
18. В лесу родилась елочка (мелодия)	
19. Бубенцы мелодия.	
20. Jingle bells – оркестр.	
21.Звуки моря.	
22.Звуки реки и пенье птиц.	
23.Звуки ночи.	
24.Звуки птиц.	
25.Звуки ветра в лесу.	
Диск №1 Песни	1
1. Дождь.	
2. Два веселых гуся.	
3. Собака бывает кусачей.	
4. Дружба.	
5. Чунга-чанга.	
6. Улыбка.	
7. Песня Василисы.	
8. Песня Красной Шапочки.	
9. Песня кота Леопольда.	
10. Осьминожек.	
11. Бу-ра-ти-но.	

12. Чебурашка.	
13. Песня Винни Пуха.	
14. Неприятность эту мы переживем.	
15. Я на солнышке лежу.	
16. Облака.	
17. Антошка.	
18. Песня про лето.	
19. Плохая точка.	
20. Белые кораблики.	
21. Снежинка.	
22. Сюрприз.	
23. Песня Дровосека.	
24. Каждый маленький ребенок.	
25. Ничего на свете лучше нету.	
26. Расскажи снегурочка, где была?	
27. Разговор 2-х собак.	
28. Песня Винни Пуха.	
29. Коробка с карандашами.	
30. Как бы не было зимы.	
31. Крылатые качели.	
32. Мушкетеры.	
33. Утро.	
34. Бьют часы на старой башне.	
35. Куда ты тропинка меня привела.	
36. Если с другом вышел в путь.	
37. Три белых коня.	
Диск № 2 Песни	1
1. Самовар.	
2. Зимняя мелодия.	
3. Антошка.	
4. Продобрей.	
5. Песня утят.	
6. Мелодия песни мамонтенка.	
7. Шум моря.	
8. Песня разбойников.	
9. Волшебник.	
10. Песня лягушки.	
11. Бременские музыканты.	
12. Дом в котором ты живешь.	
13. Песня солдата.	
14. Снежинки.	
15. Жук.	
16. Луч солнца.	
17. Снеговик.	

18. Как бы не было зимы.	
19. Песня Забавы.	
20. Прекрасное далеко.	
21. Папа.	
22. Хи-хи, ха-ха.	
23. Зарядка.	
24. Снегурочка.	
25. Какой чудесный день.	
26. Вместе весело шагать.	
27. Песня Винни Пуха.	
28. Я на солнышке лежу.	
29. Волшебная кисточка.	
30. Маленькие дети.	
Диск № 4 Песни	1
1. Снеговик.	
2. Как бы не было зимы.	
3. Песня царевны Забавы.	
4. Прекрасное далеко.	
5. Песня про папу.	
6. Хи-хи, ха-ха.	
7. Зарядка.	
8. Снегурочка.	
9. Какой чудесный день.	
10. Вместе весело шагать.	
11. Песня Винни Пуха.	
12. Песенка Львенка.	
13. Волшебный цветок.	
14. Маленькие дети.	
15. Самовар.	
16. Мелодия.	
17. Антошка.	
18. Продобрей.	
19. Танец маленьких утят.	
20. Песня мамонтенка. (караоке)	
21. Шум моря.	
22. Песня разбойников.	
23. Волшебник.	
24. Песня лягушат.	
25. Дом в котором ты живешь.	
26. Песня солдата.	
27. Зима.	
28. Дровосек.	
29. Бременские музыканты.	
Мультфильмы	

Наименование	Количество
Мебель	
Стенка для пособий	1
Полка для книг с\с	1
Стол письменный с\с	1
Стул п\м	2
Парты	2
Стулья	4
ТСО	
Компьютер в комплекте	1
Мышь	1
Удлинитель	1
Оборудование	
1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий.	2
2. Зеркала для индивидуальной работы.	3
3. Умывальник (полотенце, мыло, бумажные салфетки).	1
4. Магнитная доска.	1
5. Настенная магнитная азбука с кассой букв.	1
6. Индивидуальные азбуки с кассой букв.	3
7. Разрезная азбука.	2
8. Наборное полотно.	1
9. Песочные часы.	1
10. Набор логопедических зондов. Этиловый спирт, вата, бинт, стерильные марлевые салфетки.	1
11. Шпатели.	50
12. Часы.	1
13. Сухой бассейн.	2
14. Систематизированный наглядный материал по коррекции звукопроизношения. Предметные картинки.	
[с] - [с]	22
[з] - [з]	10
[р] - [р]	32
[л] - [л]	20
[ц]	5
[ч]	4
[ж]	4
[ш]	7
[щ]	2
15. Систематизированный наглядный материал для развития речи по лексическим темам.	
Город, улица, дом.	10
Квартира, мебель.	10
Одежда.	18
Обувь.	6
Головные уборы.	5
Фрукты.	26
Овощи.	41
Время года. Осень.	6
Время года. Зима.	6
Время года. Весна.	6
Время года. Лето.	6
Посуда.	8

Домашние животные.	16
Дикие животные.	4
Городские птицы.	16
Домашние птицы.	8
Профессии.	6
Транспорт.	7
16. Систематизированный наглядный материал по расширению словарного запаса.	18
17. Систематизированный наглядный материал по развитию фонематического слуха.	20
18. Массажные шарики. Су-джук. Шишки. Каштаны. Грецкие орехи.	3 5
19. Набор прищепок.	3
20. Мягкие игрушки.	22
Собака	2
Гусеница	1
Кукла-малыш	1
Зебра	1
Сова	1
Гном	1
Поросенок	1
Мышь	1
Медведь	3
Дракон	1
Лошадь	1
Белка	1
Овца	1
Заяц	1
Божья коровка	1
Черепаха	1
21. Резиновые игрушки.	28
Кошка	2
Собака	1
Корова	1
Рыбка	7
Медведь	3
Ворона Каркуша	1
Ослик	1
Волк	2
Змея	1
Ежик	2
Красная шапочка	1
Буратино	1
Лошадь	2
Овечка	1
Лиса	1
Карлсон	1
22. Кубики.	2
Фрукты.	1
Чебурашка и крокодил Гена.	1
Ну, погоди.	1
Животные жарких стран.	1
Транспорт.	1
Человек паук.	1
Леопольд.	1

23. Графареты.	2
Овощи	1
Дикие животные	1
Транспорт	1
Военные	1
Фрукты	1
Игры (Дидактические), раздаточный материал	
1. Игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей по лексическим темам. Папка №5.	109
Осень.	3
Овощи.	6
Фрукты.	7
Игрушки.	7
Одежда.	7
Чайная посуда.	7
Дом.	5
Мебель.	5
Человек.	5
Зима. Зимние забавы.	5
Деревья. Праздник елки.	6
Домашние животные.	7
Весна. Кораблик.	4
Транспорт.	5
Дикие животные.	7
Цветы. Цветут одуванчики.	3
Насекомые.	5
Птицы.	5
Лето.	6
2. Игры на развитие мелкой моторики. Пазлы.	7
Тигры.	1
Дядя Федор и кот Матроскин.	1
Кукла.	1
Микки-Маус.	1
Буратино.	1
Корова.	1
Уточки.	1
3. Игры на развитие мелкой моторики.	29
Шнуровка.	
Положи овощ в корзинку.	2
Положи фрукт в корзинку.	1
Мебель.	1
Кошка.	1
Собака.	1
Лошадь.	1
Корова.	1
Коза.	1
День. Ночь.	1
Укрась елочку.	1
Снежинки.	12
Укрась тарелку.	1
Собери чайник.	1
Дерево.	1
Грибы.	1
Набор «Умные шнурочки».	1
Домашние животные.	1

Геометрические фигуры.	1
Волчки	
Пластилин	
Раскраски (животные, птицы, продукты питания, одежда)	
Конструкторы КИНДЕР	
Нанизывание (бусы, пуговицы, бисер)	
Игра «Кольце-брос»	
Кубики - сферы «СЕГЕНА»	
4. Игры на развитие зрительного восприятия. Разрезные картинки.	29
Кошка.	2
Собака.	1
Туфли.	1
Кеды.	1
Валенки.	1
Ботинки.	1
Сапоги.	1
Король Лев.	1
Золушка.	1
Утка с утятами.	1
Гусыня с гусятами.	1
Индюшка с индюшатами.	1
Курица с цыплятами.	1
Индюки.	1
Куры.	1
Корова.	1
Свинья	1
Лошадь.	1
Коза.	1
Свекла.	1
Картофель.	1
Помидор.	1
Огурец.	1
Капуста.	1
Гуси.	1
Курица и петух.	1
Летняя поляна.	2
5. Мозайка.	2
6. Игры с прищепками.	4
Солнце.	1
Цветок.	1
Елка.	1
Тучка.	1
7.Игры на развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Папка № 4.	38
8. Игры-вкладки.	3
Фрукты.	1
Транспорт.	1
Ферма.	1
9. Игры на развитие речевого дыхания.	5
«Клоун Кеша».	1
«Клоун Вова».	1
«Бабочки».	1
«Футбол».	1
«Волшебный пузырек».	1
10. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Профессии».	2
11. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Времена года».	1
12. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Время».	1

13. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Развитие внимания».	1
14. Развивающая игра для детей дошкольного возраста Лото «В мире животных».	1
15. Игры на развитие пространственного представления, творческих способностей, воображения, наблюдательности, памяти и внимания. Папка №10.	15
16. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Семья».	1
17. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Слоги».	1
Литература, учебники	
Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007г.	1
Азова О.И. Диагностический комплект Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1. М. «Сфера ТЦ» 2008г.	1
Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007г.	1
Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М. Academ a1998г.	1
Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. М. Астрель 2006г.	1
Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. М. АРКТИ 2007г.	1
Борисенко М.Г. , Н.А.Лукина Начинаем говорить (Развитие речи детей от 0 до 3 лет). Санкт-Петербург «Паритет» 2005г.	1
Бочкарева О.И. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград КОРИФЕЙ 2007г.	1
Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.	1
Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004г.	1
Володина В.С. Альбом по развитию речи. Говорим правильно. М. «Росмен» 2008г.	1
Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М.«Институт общегуманитарных исследований». 2004г.	1
Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. и др. «Просто научиться правильно говорить» М. «РОСМЭН» 2008г.	1
Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. М. Вако 2007г.	1
Дедюхина Г.В. Методические рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и преддошкольного возраста с задержками психофизического развития. М. Российский университет дружбы народов. 2007г.	1
Деревянко В.Ю. Программа логоритмических занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. М. Российский университет дружбы народов. 2007г.	1
Дьякова Е.А. «Логопедический массаж» М. «АКАДЕМА» 2005г.	1
Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е. и др. Настольная книга педагога – дефектолога. Ростов-на-Дону Феникс 2008г.	1
Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., Владос, 2004г.	1
Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур». 2007г.	2
Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М. «Эксмо» 2007г.	1
Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к букварю. М. «Эксмо» 2006г.	1

Жукова Н.С., Е.М.МастюковаТ.Б.Филичева Преодоление Общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРД ЛТД 1999г.	1
Жукова Н.С. «Учимся писать без ошибок»	1
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. ВЛАДОС 2003г.	1
Комарова Л.А. Альбом для дошкольников. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. М. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2008г. [ц] [ш][ж] [ч][щ] [з] [р]	5
Коноваленко В.В. , С.В.Коноваленко Развитие связной речи. М. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2006г.	1
Косинова Е.М. Логопедический практикум. От звука к слову. М. «Росмен» 2006г.	1
Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР», Воронеж 2006г.	1
Красильникова О.А. «Обучение чтению школьников с нарушением слуха», М., - Академия, 2005г.	1
Кусова М.Л. «Букварь для дошкольников», М., Эксмо, 2007г.	1
Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Санкт-Петербург ООО «КОРОНА принт». 2006г.	1
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная программа подготовки детей к школе. Санкт-Петербург «Литера» 2008г.	1
Кузьмина Н.И., В.И.Рождественская Развитие речи неговорящего ребенка. М. «Институт общегуманитарных исследований». 2004г.	1
Кутепова Е.Н. Методические материалы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. М. Российский университет дружбы народов. 2007г.	1
Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах»,М., - Владос, 2004г.	1
Левина С.А. , С.И.Тукачева Физкультминутки. Волгоград. Издательство Учитель.2004г.	1
Мазанова Е.В. «Коррекция акустическойдисграфии»,М., 2007г	1
Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», М., 2007г.	1
Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии»,М., 2007г.	1
Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. М. Мозаика-Синтез.2007г.	1
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез.2007г.	1
Новикова Е.В. Зондовый массаж. М. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2004г.	1
Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М. Теревинф. 2007г.	1
Павлова Н. Читаем после «Азбуки» М., Эксмо-пресс, 2004г.	1
Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика Санкт-Петербург «Каро» 2007г.	1
Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Санкт-Петербург «Каро» 2006г.	1
Полякова М. «Самоучитель по логопедии» М. «Айрис пресс» 2007г.	1
Светлова И. «Логика» М. «Эксмо - Пресс» 2002г.	1
Синякина «Сравни и запомни» М. «Стрекоза - Пресс» 2006г.	1

Скворцова И. «Логопедические игры» М. «ОЛМА Медиа Групп» 2008г.	1
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. М. Мозаика Синтез.2007г.	1
Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». Ярославль Академия развития 2002г.	1
Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. Планирование, лексические темы, дидактические игры. М. Творческий центр «Сфера» 2005г.	1
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. М. ООО «Издательство ГНОМ и Д»2008г.	1
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. М. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2008г.	1
Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. М. «Издательство ГНОМ и Д» 2008г.	1
Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М. «Эксмо» 2008г.	1
Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. М. Книголюб. 2007г.	1
Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. «Институт практической психологии».1997г	1
Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. М. Центрполиграф. 2003г.	1
ТСО(телевизор, компьютер, мультимедиа...)	
1. Компьютер.	1
Диски	
2.Домашний логопед. Практический курс.	1
Речевая и дыхательная гимнастика.	
Упражнения на развитие неречевого и фонематического слуха.	
Речевые упражнения для отработки проблемных звуков.	
Веселые скороговорки, игры, загадки, загадки, пословицы и поговорки.	
3.Учимся говорить правильно.	1
Игры на развитие слухового восприятия. Неречевые звуки. Музыканты. Транспорт. Наш дом. Лес. Колокольчики. Дождик.	6
Игры на развитие звукоподражания. Кто живет рядом с нами. Скотный двор. Птичий двор. Голоса.	4
Игры на развитие фонематического восприятия. Речевые звуки. «Голосистые» звуки. (Гласные) «Безголосые» звуки. (Глухие согласные) Звуки - «двойняшки». (Парные согласные) «Сердитые и ласковые» звуки. (Твердые и мягкие согласные)	4
Развитие связной речи. Слово – действие. Подбери действия. Слово – признак. Подбери признак. Составляем описания. Послушай рассказ.	6
4.Радуга в компьютере. Логопедия. Конструктор урока.	1
Игры на развитие фонематического восприятия.	
Игры на расширение словарного запаса.	
Игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков	

словообразования.	
Игры по обучению грамоте.	
5.Баба Яга учится читать.	1
Изучение букв русского алфавита.	
Работа над звуковым анализом слова.	
Работа над слоговой структурой слова.	
Работа над связной речью.	

3.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА

Наименование	Количество
Мебель	
1. Стол ученический	1
2. Стеллаж	1
3. Стул ученический.	2
Оборудование	
Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий.(50-100)	1
Фланелеграф	1
Наглядный и дидактический материал	
<i>Раздаточный наглядный материал</i>	
1. Кубики	8
2. Разноцветные коробочки	6
3. Наборы цифр (12345678910)	12
4. Тарелка	2
5. Миска	2
6. Чайник	1
7. Сахарница	1
8. Кружки	6
9. Стакан	3
10. Блюдец	6
11. Ложки	1
12. Вилки	2
13. Квартира, мебель	5
14. Одежда	10
15. Обувь	5
16. Головные уборы	6
17. Фрукты	5
18. Овощи	8
19. Время года. Осень	6
20. Время года. Зима	6
21. Время года. Весна	6
22. Время года. Лето	6
23. Посуда	6
24. Домашние животные	6
25. Дикie животные	8
26. Городские птицы	16
27. Домашние птицы	16
<i>Счетный материал</i>	
1. Рыбки	10
2. Морские обитатели	20
3. Колобки	10
4. Куры	10
5. Звезды	10
6. Помидоры	10
7. Клубника	10
8. Груши	20
9. Яблоки	20

10. Грибы	10
11. Желуди	7
12. Ежи	10
13. Шишки	10
14. Снеговики	4
15. Мячи	7
16. Цыплята	10
17. Мишки	10
18. Птицы	10
19. Орехи	10
20. Коты	4
21. Ели	10
22. Зайцы	10
23. Кораблики	10
24. Морковки	40
25. Зайцы	20
26. Яблоки	50
27. Утки	20
28. Огурцы	30
29. Красные круги	35
30. Желтые круги	30
31. Синие круги	20
32. Белки	15
33. Гуси	30
34. Грибы	20
<i>Дидактическая игра</i>	
-«Ты чей малыш?»	1
	1
	2
-Лото «В лесу»	4
-Пирамида	8
	2
-Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа «Временга года»	
	1
-Игры и упражнения для развития речи «Играйка-собирайка»	1
	2
-Игры и упражнения для формирования элементарных математических представлений и речи детей	1
	12
	1
Развивающая игры для детей дошкольного возраста	1
- «Время»	1
- «Времена года»	1
- «Развитие внимания»	1
- Лото «Найди пару»	1
- «Собери картинку»	1
- «Аквариум»	
- «Твой дом»	10
- «Профессии»	
- Вкладки «Паровозики» , «Транспорт»	
-Соотнеси по цвету	
- Соотнеси по форме	
- Соотнеси по величине	
Игры для развития мелкой моторики	
Шнуровки	
Литература, учебники:	

1. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва, Мозаика – Синтез, 2008г.	1
2. Пятница Т.В. «Логопедия в таблицах и схемах», Минск «Аверсэб», 2006г.	1
3. Морозов Т.И., С.А.Морозова «Мир за стеклянной стеной». Книга для родителей аутичных детей, М., «Просвещение», 2002г.	
4. Минько Н.Г. «Коррекционная педагогика и психология», М., «Просвещение», 2005г.	1 1
5. Маринчева Г.С., В.И.Гаврилов «Умственная отсталость при наследственных болезнях», М., «Медицина», 1988г.	
6. Шипицина Л.М. «Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе», С-Пб., 2004г.	1
7. Козлов М.Я., А.Л.Левин «Детская сурдо аудио логия», Ленинград, «Медицина», 1989г.	1
8. Епифанцева Т.Б., Т.Е.Киселенко и др. «Настольная книга педагога-дефектолога», Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г.	1
9. Ермаков В.П., Г.А.Якунин «Основы тифлопедагогики», М., «ВЛАДОС», 2000г.	1
10. Шипицина Л.М., О.В.Защиринская «Азбука общения. Основы коммуникации», С-Пб., 1996г.	1
11. Лапшин В.А., Б.Б.Пузанов «Основы дефектологии», М., "Просвещение", 1990г.	1
12. Шипицина Л.М. «Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка», М., «ВЛАДОС», 2003г.	1
13. Трофимова Н.М., С.П.Дуванова «Основы специальной педагогики и психологии», М., С-Пб, «ПИТЕР», 2006г.	1
14. Боровицкая Л.А. «Документация учителя л- логопеда ДОУ», М., «ТЦ Сфера», 2008г.	1
15. Пятница Т.В. «Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи», Минск «Аверсэб», 2005г.	1
16. Ткачева В.В. «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии», М., 2000г.	1
17. Шипицина Л.М., Е.С.Иванов и др. «Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии», С-Пб., «Образование», 1995г.	1
18. Стаховская В.П., Г.И.Тихонова и др. «Поможем детям сохранить здоровье», Калининград «Янтарный сказ», 2007г.	1
19. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития», М., «Школьная пресса», 2005г.	1 1
20. Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок в семье и в обществе», С-Пб., «ДидактикаПлюс», 2002г.	
21. Шипицина Л.М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста», С-Пб., «Речь», 2003г.	1
22. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М., «ВЛАДОС», 2004г.	1
23. Исаев Д.И. «Умственная отсталость у детей и подростков», С-Пб., «Речь», 2003г.	1
24. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП», С-Пб., «Детство-пресс», 2003г.	1
25. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей», Ярославль «Академия развития», 1997г.	1
26. Ньюмен С «Игры и занятия с Особым ребенком», М., «Теревинф», 2009г.	1
27. Янушко Я. «Помогите малышу заговорить», М., «Теревинф», 2009г.	1
28. Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» М, Просвещение, 2005г.	1
	1
ТСО	

Музыкальный центр SONY	1
CD Диски	4
1.Игры на развитие звукоподражания. Кто живет рядом с нами. Скотный двор. Птичий двор. Голоса.	1
2.Радуга в компьютере. Логопедия. Конструктор урока.	1
Игры на развитие фонематического восприятия.	
Игры на расширение словарного запаса.	
Игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования.	
Игры по обучению грамоте.	
3.Вундеркинд	1
Геометрические фигуры	
Цвет	
Примеры	
4.Детская энциклопедия о животных	1
Звуки животных	
Картинки животных	
Сообщение о животных	

4.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

Мебель	
Стеллаж	1
Шкаф кухонный	1
Шкаф сушка	1
Стул п/м	2
Стол ученический	1
Стул ученический	2
Стол аудиторный	1
Оборудование	
Пуфик-кресло с гранулами	1
Стол-ванна для игр с песком	1
Мольберт	1
Сенсорное оборудование	
Колонна пузырьковая	1
Панно «Бесконечность»	1
ТСО	
Компьютер в комплекте	1
Мышь	1
Стиральная машина	1
Литература.	Количество.
Белова Л.С., Филипова Т.Л. Топ-топ, топает малыш...: Методическое пособие. – Калининград БГРАФ, 2007.	1
Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.	1
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2007.	1
МакКланнах Л.И., Крантц П. Дж. Расписания для детей с аутизмом. \ Перю с англо О. Чикурова, С. Морозовой. – М.: Изд-во «СигналЪ», 2008.	1
Методические рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и преддошкольного возраста с задержками психофизического развития/ Авт.-сост. Г.В. Дедюхин. Под ред.	1

Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. –М.: РУДН, 2007.	
Министерство образования российской Федерации. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. «Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция. Методическое пособие. – М.: Полиграф сервис, 2008.	1
Министерство образования российской Федерации. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие/ Под. ред. Е.А. Стреблевой, Г.А. Мишиной. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.	1
Министерство образования российской Федерации.Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. М.: Полиграф сервис, 2008.	1
Министерство образования российской Федерации. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под.ред. Е.А. Стреблевой. – М.: Полиграф сервис, 2007.	1
Морозов С.А., Морозова Т.И. Мир за стеклянной стеной. Книга для родителей аутичных детей. – М.: Издательство «СигналЪ», 2008.	1
Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей/ Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 3-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2009.	1
Познайка: Психологический атлас. Методическое пособие для педагогов дошкольных и общеразвивающих коррекционных учреждений / Авт.-сост. Л.А. Сушкова; Под.ред. Т.А. Пироговой. - Калининград КОИПКиПРО, 2007.	1
Собчик Л.Н. МЦФ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб, Изд-во «Речь», 2008.	1
Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка четырех лет. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2007.	1
Стребелева Е.А.,Мишина Г.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическими повреждениями ЦНС в группах кратковременного пребывания: Метод.пособие/ Под. ред. Е.А. Стреблевой. М.: Полиграф сервис, 2008.	1
Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.	1
Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 2-е. – М.: Теревинф, 2007.	1
	1
Дидактические игры.	
Lustiges Rucksackpacken	1
Plitsch-Platsch	1
Perfektion	1
Ene mene...mull	1
Heinevetters	1
Пирамидка	1
Пирамидка (Человек)	1
Пирамидка (Кошка)	1
Матрешка (трехсоставная)	1
Вкладыши (Утёнок, жеребёнок, щенок)	3
Вкладыши	8
Коробка форм (Улитка)	1
Лабиринт-машинка	1
Паровоз деревянный	2
Кубики мягкие	8 шт.
Набор кубиков	10 шт.

Набор детской посуды	1
Лото (посуда)	1
Неваляшка	1
Мягкие игрушки	
корова	1
жираф	1
Утка	1
Бегемот	1
Олень	1
Клоун	1

5.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Наименование	Количество
Оборудование. Музыкальные инструменты:	
Фортепиано	1
Аккордеон	1
Детские музыкальные инструменты:	
1 Аккордеоны	2
2.Румбы	4
3.Маракасы	4
4. Металлофоны	9
5.Ксилофон	1
6.Ложки	10
7.Балалайки	4
8.Барабаны	6
9. Бубны	7
10.Колокольчики	8
11.Погремушки	12
12.Треугольники	10
13.Флейты	2
14.Дудочки	5
15.Трещотки	4
16. Мини-арфы	2
17. Цитры	4
Аудиокассеты (по темам):	
1.Сказка в музыке	1
2.Природа в музыке.	1
3.Песня, танец, марш	2

4..Классическая музыка	1
5. Ритмическая мозаика	2
6. Звуки природы	1
7. Колокольные звоны	1
8. Песни для детей	2
9. Эстрадные песни	4
10. Музыка о животных	1
Грампластинки: Сказки	45
Музыка для слушания:	
И.Бах «Шутка»	1
В.Моцарт «Весенняя»	1
Зацепин «Ты слышишь, море»	1
Г.Свиридов «Время, вперед»	1
Н.Римский –Корсаков, из оперы «Садко»	1
Д.Кабалевский «Клоуны»	1
«Кавалерийская»	1
«Птичий дом»	1
Книппер «Почему медведь зимой спит»	1
М.Красев «Медвежата»	1
«Конь»	1
Витлин «Серенькая кошечка»	1
«Ах вы, сени», р.н.м.	1
«Ах ты, береза», р.н.м.	1
И.Дунаевский «Спортивный марш»	1
«Спой нам, ветер»	1
«Песня о Родине»	1
Гречанинов «Колыбельная»	1
П.Чайковский «Танец маленьких лебедей»	1
Песни для детей	6
Эстрада	20
Диски:	
Классическая музыка:	
П.И.Чайковский «Подснежник»	1
Д.Россини «Увертюра» из оперы «Сеvильский цирюльник»	1
Караоке «Детские песни»:	1
В. Шаинский «Вместе весело шагать»	
«Дважды два-четыре»	
«Рассвет-чародей»	
«Первоклашка»	
«Чему учат в школе»	
«Чунга-чанга»	
«Облака»	
Ю.Чичков «Из чего же?»	
«Что такое Новый год»	
Е.Крылатов «Крылатые качели»	
«Прекрасное далеко»	
«Колыбельная медведицы»	
«Три белых коня»	
«Кабы не было зимы»	
«Лесной олень»	
Е.Птичкин «Не дразните собак»	

А.Островский «Пусть всегда будет солнце» И.Дунаевский «Спой нам, ветер» А.Рыбников «Песня Красной шапочки» «Бу-ра-ти-но» Савельев «Неприятность эту» «Если добрый ты» С.Пожлаков «Розовый слон» М.Минков «Дорога добра»	
Караоке «Русские песни»: А.Пахмутова «Хорошие девчата» Т.Хренников «Московские окна» Р.Паулс «Листья желтые» В.Соловьев-Седой «Подмосковные вечера» А.Зацепин «Разговор со счастьем» «Есть только миг» «Волшебник – недоучка» Ф.Милано «Город золотой» В.Баснер«Березовый сок» А.Лепин «О хорошем настроении»	1
Праздники в Центре: 1 сентября День инвалида-2008	1
Видеокассеты: К урокам музыки	1
Праздники в центре	1
Костюмы: Для взрослых 1. Дед Мороз	2
2. Снегурочка	2
3. Снежная королева	1
Детские 1.Поросята	3
2. Куклы	2
3.Зайчик	1
4.Волк	1
5.Пчелки	2
6.Сарафаны	6
7.Рубашки	5
7.Юбки	6
8.Жилетки	2
9.Головные уборы	10
Атрибуты: Шапочки	20
Султанчики	10
Платочки	20
Цветочки	15

Снежки	20
Листочки	10
Иллюстрации к занятиям (по темам): Времена года:	23
Лето	3
Осень	9
Зима	3
Весна	8
Животные:	20
Петушок	3
Мишка	2
Лошадка	2
Белочка	2
Зайчик	4
Коза	2
Сорока	1
Тетерев	2
Поросята	1
Коровы	1
Комар	2
Растения:	12
овощи	6
грибы	1
цветы	5
Транспорт:	2
Поезд	1
самолет	1
Праздники:	19
Новый год	4
Праздник урожая	1
Спортивный	1
8 марта	3
День защитников Отечества	5
День космонавтики	1
Масленица	2
День знаний	2
Музыкальные инструменты:	4
Барабан	2
Фортепиано	1
Дудочка	1
Игрушки к занятиям:	
Медведь	1
Заяц	1
Петрушка	1
Кукла	1
Утенок	1
Телефон	1

ПОРТРЕТЫ КОМПОЗИТОРОВ	
1. П.И.Чайковский	1
2. М.И.Глинка	1
3. А.Вивальди	1
4. В.А.Моцарт	1
5. Л.Бетховен	1
6. С.С.Прокофьев	1
7. С.В.Рахманинов	1
8. А.Д.Филиппенко	1
9. В.П.Герчик	1
10. М.Р.Раухвергер	1
11. Г.В.Свиридов	1
12. Е.Н.Тиличеева	1
13. Э.Григ	1
14. А.К.Лядов	1
15. Р.Шуман	1
16. Д.Верди	1
17. Ф.Гайдн	1
МУЗЫКАЛЬНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	
Для развития тембрового слуха:	1
1. «Угадай, на чем играю»	
2. «Узнай инструмент»	1
3. «Узнай исполнителя»	1
Для развития звуковысотного слуха:	
1. «Большие – маленькие»	1
2. «Где мои детки?»	1
3. «Чей домик?»	1
4. «Лесенки»	1
5. «Бубенчики»	1
6. «Спите, куклы»	1
7. «Узнай по двум звукам»	1
8. «Музыкальный домик»	1
9. «Качели»	1
10. «Три поросенка»	1
11. «Бубенчики»	1
Для развития ритмического слуха:	1
1. «Ну-ка, угадай-ка»	
2. «Веселые дудочки»	1
3. «Петушок, курочка и цыпленок»	1
4. «Смелый пилот»	1
5. «Долгие и короткие звуки»	1
6. «Трубы и барабан»	1

Для развития музыкальной памяти:	1
1. «Мишкины загадки»	
2. «Кого встретил колобок?»	1
3 «Музыкальный волчок»	1
7. «Музыкальная шкатулка»	1
8. «Музыкальный ларец»	1
9. «Теремок»	1
10. «Нарядим елочку»	1
11. «Музыкальные волчки»	1
12. «Музыкальный телефон»	1
Для определения характера музыки:	
1. «Веселый и грустный колобок»	1
2. «Солнышко и дождик»	1
3. «Что делают в домике?»	1
4. «Три кита»	1
5. «Чей это марш?»	1
6. «Определи танец»	1
7. «Три настроения»	1
Для развития динамического слуха:	
1. «Осень»	1
Методическая литература:	
1 Ветлугина Н.«Методика музыкального воспитания в детском саду», Москва, «Просвещение», 1982.	1
2.Ветлугина Н.«Музыкальное воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1981.	1
3.« Особый ребенок», Москва «Центр лечебной педагогики»,2001.	1
4. Кононова Н.Г.«Музыкально – дидактические игры для дошкольников», Москва, «Просвещение», 1982.	1
5.Комисарова Л.Н., Э.П.Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников», Москва, «Просвещение», 1986.	1
6. «Музыка и танцы в коррекции нарушений развития у детей», Москва «Особый ребенок», 2001.	1
7.Кононова Н.Г.«Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», Москва, «Просвещение», 1990.	1
8. Держинская И.Л.«Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва, «Просвещение», 1985.	1
9.Новиковская О.А.«Логоритмика», Санкт-Петербург «Корона принт»,2005 г.	1

10. Зарецкая Н., З. Роот «Танцы в детском саду», Москва «Айрис пресс», 2003.	1
11.Самигулина В.М. «Музыка. Поурочные планы», Волгоград, «Учитель», 2006.	1
12. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика», ред. Е. Медведевой, Москва «Академия»,2002.	1
13. Бин Д., А.Оулфинд «Волшебная дудочка» серия «Особый ребенок», Москва, «Теревинф», 2001	1
14.Чудакова Н.В.«Праздники для детей и взрослых», Москва «АСТ - ЛТД». 1998.	1
МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	2
1. Лункевич Л.В.«Музыка 6-7 лет», Москва «АСТ», 1997 г.	
2. Витлин В.«Серенькая кошечка», Москва, «Советский композитор»,1987г.	1
3. Кончаловская Н. «Нотная азбука», Киев «Музична Украина», 1987 г.	1
4. Ветлугина Н. «Музыка в детском саду», Москва, «Музыка», 1980 г.	5
5. Вавилова Н.«Песенник для малышей», Москва «Музыка», 1983 г.	1
6. «Чебурашка», ред. А.Гоморев, Москва «Советский композитор»,1984г.	1
7. Якушенко И. « Разноцветные песенки», Москва, «Музыка», 1986 г.	1
8. «Песни для малышей», ред. А.Гоморев, Москва «Советский композитор»,1983г.	1
9. Орлова Т.М., С.И.Бекина «Учите детей петь», Москва «Просвещение»,1988 г.	3
10. «Песенки в картинках», ред.Н.Матвеева, Москва, «Музыка», 1986 г.	1
11. «Музыка в раннем детстве», ред Э.Соболева, Москва, «Музыка», 1982 .	1
12. «Играй, наш оркестр», сост. А.Певная, Москва, «Музыка», 1983 г.	1
ТСО: Музыкальный центр	1

Содержание коррекционного обучения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация режима пребывания учащихся в МБОУ ЦППРиК.

Режим работы МБОУ ЦППРиК и длительность пребывания в нем воспитанников класса « Особый ребенок» определяются Локальными актами МБОУ ЦППРиК, договором, заключаемым между родителями (законными представителями) и МБОУ ЦППРиК, и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя по утвержденному расписанию для класса « Особый ребенок»;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Расписание класса « Особый ребенок» ежегодно утверждается приказом директора МБОУ ЦППРиК.

Содержание образования в МБОУ ЦППРиК

Основная форма организации обучения – урочная с доминирующей коррекционно-развивающей, игровой и трудовой деятельностью.

Содержание обучение по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение в центре носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Уровень учебных программ – коррекционно-развивающий.

Перечень дополнительных программ:

- 1.Программа обучения глубоко умственно отсталых детей .

Приоритетные направления образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи « Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции» реализует Программу обучения глубоко умственно отсталых детей для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 3) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 4) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития воспитанников. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребенка. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении. Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника». Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри- коллективные отношения. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой. Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса .

Основными условиями развития обучающихся считаем: учет возрастных особенностей; развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей; создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самого центра. В ней отразилась система работы МБОУ ЦППРиК по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная

образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность ПМПк в МБОУ ЦППРиК ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, ПМПк обеспечивает:

развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; обеспечение взаимодействия МБОУ ЦППРиК и родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа логопедического пункта направлена:

на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5 классов;

выявление нарушений речи и их коррекция;

консультирование учителей и родителей (законных представителей);

диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

ПМПк совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

охрана и поддержание здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни обучающихся; обеспечение образовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся; обновление содержания образования.

Современные педагогические технологии и технологии коррекционно-развивающего обучения, используемые в образовательном процессе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему образованию или трудоустройству, создают условия, обеспечивающие охрану здоровья воспитанников.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

дифференциации и индивидуализации обучения; компенсирующего обучения; информационные; коммуникативные; педагогика-сотрудничества, разноуровневое обучение; здоровьесберегающие; проектные; личностно-ориентированное обучение.

Учебный год в МБОУ ЦППРиК начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с управлением образования и охраны детства МО «Черняховский муниципальный район».

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы центра:

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность уроков:
40 минут.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок.

Адаптированная основная образовательная программа включает: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Если обучающийся испытывает существенные трудности в ее освоении, то учитель разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Для обучающихся, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий

(бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто

гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 11 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в разновозрастных классах, рассчитанных на 3 года обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 ступени обучения: I ступень - от 7 до 9 лет (включительно), II ступень - от 10 до 12 лет (включительно), III ступень - от 13 до 15 лет (включительно), IV ступень - от 16 до 18 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, со ступени на ступень является его возраст. Выпуск происходит в конце учебного года, в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых **инструментов** для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная придерживать этих ценностей компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой

деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

На 2014-2015 учебный год

Класс « Особый ребенок»

16

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Содержание образования

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Общение

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

МАТЕМАТИКА

Математические представления

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

ИСКУССТВО

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Музыка и движение.

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных

музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Развитие речи и окружающий природный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Элементарные представления о течении времени.

ЧЕЛОВЕК

Человек

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Самообслуживание

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Окружающий социальный мир

Представления о мире, созданном руками человека

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Формирование представления о России.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптивная физкультура

восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

ТЕХНОЛОГИИ

Домоводство

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Система оценки достижения с обучающимися умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования (вариант D) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант D).

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной

физической помощью, вместе со взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИОП, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Оценка результатов выполнения СИОП по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Программа учебных предметов и коррекционных курсов

ОБЩЕНИЕ

Пояснительная записка

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности

в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. В рамках коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» и «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по формированию коммуникативных навыков с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки

различной тематики для развития речи;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой,

весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения с примерным расчетом по 1 часу в неделю. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Так, несмотря на то, что ребенок с ДЦП не может захватить кисть или карандаш, он может создать сюжетную картину, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка с ТМНР интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Изобразительная деятельность на IV ступени заменяется профильным трудом, в ходе которого у обучающихся формируется умение применять приобретенные на уроках ИЗО навыки в изготовлении изделий из керамики, в выпуске полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции. В рамках курсов «Предметно-практические действия» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки, натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи,

- оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски.

- расходный материал для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

МУЗЫКА.

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но

он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания - эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)
- музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи и др.

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, желейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др., аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о

взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с

изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся с ТМНР. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

В учебном плане предмет представлен на разных ступенях обучения. Кроме

того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и

осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по обществознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных

навыков; играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей с тяжелыми и множественными нарушениями, профилактика возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает раздел: «Коррекционные подвижные игры». Раздел «Коррекционные подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Вместе с тем, в рамках курсов «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по развитию двигательных навыков у обучающихся, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственнобытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В учебном плане предмет представлен на II, III и IV ступенях обучения. Вместе с тем, в рамках курсов «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по

формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему

лучше ориентироваться в окружающем мире.

Предметно-практические действия

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения. Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Ребенок с умственной отсталостью, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

На реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

На дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

На развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала ребенком определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

Таблица 1

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (подготовительный (0) - 4 классы)

Образовательные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	0	1	2	3	4	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	68	68	433
2. Математика	2.1 Математические представления	66	66	66	68	68	334
3. Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	66	66	66	68	68	334
4. Человек	4.1 Человек	66	66	66	34	34	266
	4.2 Самообслуживание	99	99	99	68	68	433
	4.3 Домоводство	-	-	-	68	68	136
	4.4 Окружающий социальный мир	33	33	33	68	68	235
5. Искусство	5.1 Музыка и движение	66	66	66	68	68	334
	5.2 Изобразительная деятельность	99	99	99	68	68	433
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	66	66	66	68	68	334
7. Технологии	7.1 Профильный труд	-	-	-	102	102	204
Итого		660	660	660	748	748	3 476
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	660	660	748	748	3 476
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные занятия		39	39	39	40	40	2
Сенсорное развитие		99	99	99	10	10	50
Предметно-практические действия		99	99	99	10	10	50
Двигательное развитие		66	66	66	68	68	33
Альтернативная коммуникация		66	66	66	68	68	33
Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	68	68	33
Внеурочная деятельность:		19	19	19	20	20	10
Всего к финансированию		12	12	12	13	13	64

Таблица 2

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		0	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
4. Человек	4.1 Человек	2	2	2	1	1	8
	4.2 Самообслуживание	3	3	3	2	2	13
	4.3 Домоводство	-	-	-	2	2	4
	4.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	5.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	2	2	13
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	-	-	-	3	3	6
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные занятия		12	12	12	12	12	60
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
Всего к финансированию		38	38	38	40	40	254

Таблица 3

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (5-11 классы)

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		5	6	7	8	9	10	11	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>									
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	476
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	476
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	476
4. Человек	4.1 Человек	34	34	34	34	-	-	-	136
	4.2 Самообслуживание	68	68	68	68	34	34	34	374
	4.3 Домоводство	68	102	102	102	170	170	170	884
	4.4 Окружающий социальный мир	68	68	68	68	102	102	102	578
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	476
	5.2. Изобразительная деятельность	68	68	68	68				272
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	476
7. Технологии	7.1. Профильный труд	102	136	136	136	170	170	170	1020
Итого		748	816	816	816	816	816	816	5644
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		748	816	816	816	816	816	816	5644
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Коррекционные занятия		4	3	3	3	3	3	3	24
Сенсорное развитие		1	6	6	6	6	6	6	51
Предметно-практические дей-		1	6	6	6	6	6	6	51
Двигательное развитие		6	6	6	6	6	6	6	47
Альтернативная коммуника-		6	6	6	6	6	6	6	47
Коррекционно-развивающие		6	6	6	6	6	6	6	47
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	2	2	2	18
Всего к финансированию		1	1	1	1	1	1	1	99

Таблица 4

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (5 - 11 классы)

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		5	6	7	8	9	10	11	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>									
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	14
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2		14
4. Человек	4.1 Человек	1	1	1	1	-	-	-	4
	4.2 Самообслуживание	2	2	2	2	1	1	1	11
	4.3 Домоводство	2	3	3	3	5	5	5	26
	4.4 Окружающий социальный мир	2	2	2	2	3	3	3	17
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	4
	5.2. Изобразительная деятельность	2	2	2	2	-	-	-	8
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	14
7. Технологии	7.1. Профильный труд	3	4	4	4	5	5	5	30
Итого		22	24	24	24	24	24	24	166
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	24	24	24	24	24	24	166
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Коррекционные занятия		12	10	10	10	10	10	10	72
Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	15
Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	15
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	14
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	14
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	14
Внеурочная деятельность:		6	8	8	8	8	8	8	54
Всего к финансированию		40	42	42	42	42	42	42	292

Пояснительная записка к учебному плану

1. Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи « Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции» разработан на 2014-2015 учебный год и предусматривает нагрузку по 5-дневной учебной неделе, как наиболее оптимальный для получения специального (коррекционного) образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации воспитанников в жизнь. Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является нормативной основой разработки учебных планов, регламентирующих организацию образования детей с умственной отсталостью в различных формах.

2. МБОУ ЦППРиК в пределах установленного Базисным учебным планом количества часов самостоятельно определяют количество часов на учебные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия в зависимости от особенностей и возможностей воспитанников.

3. Учебный план включает образовательные области и учебные предметы, содержание которых должно быть доступно для умственно отсталых воспитанников, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом и другими специалистами.

5. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

6.Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

7.Занятия в классе « Особый ребенок» строятся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и разноуровневых заданий.

В МБОУ ЦППРиК ведется система коррекционных занятий. Опытным путем центр определил их направление, роль и место в общем образовательном процессе. Сложившаяся система коррекционных занятий позволяет сделать вывод о результативности и перспективности ее применения в нашем центре,

так как за последние три года наблюдается повышение уровня и качества успеваемости.

Специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, психо-коррекционные занятия.

Логопедические (коррекционные) занятия -логоритмика , проводятся в музыкальном кабинете, что дает воспитанникам с ОВЗ возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Функционирование МБОУ ЦППРиК в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих рабочих программ, утвержденных Педагогическим Советом:

1. Рабочая программа «Азбука общения».
2. Рабочая программа по коррекции нарушений речи.
3. Рабочая программа « Программа обучения глубоко умственно отсталых детей»
4. Рабочая программа по «Арт-терапии».

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы

Система разных форм контроля и учета знаний воспитанников.

Методы и формы педагогического контроля учебных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья зависят от специфики учебного предмета, содержания учебного материала, его сложности, целей обучения, уровня познавательных возможностей ребенка с ОВЗ. Это могут быть:

1. Устный опрос
2. Обследование ПМПк, которое обеспечивает поддержку и сопровождение развития воспитанников.

Педагогами разработаны и ведутся индивидуальные дневники воспитанников.

3. Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинги : определение уровня обученности воспитанников (сентябрь, декабрь, май) по предметам.

Воспитательные задачи центра:

Развитие познавательного интереса, посредством внедрения педтехнологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.

1. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.

2. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
3. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
4. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Воспитательная работа

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции. Приоритетным направлением воспитательной работы центра является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Образовательное пространство должно стать здоровье сберегающей системой для обучающихся.

Правильно выбранные направления развития центра позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в центре.

Здоровье сберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях;
- на индивидуальных занятиях;
- на занятиях в кружках, секциях и т..;
- во внеурочной и внешкольной деятельности обучающего.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве центра обеспечивает:

развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в центре осуществляется по ряду важнейших направлений.

Направления деятельности	Задачи	Формы и методы
1. Воспитание познавательных интересов.	Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у обучающихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины.	1. Интеллектуальный марафон (ноябрь) 2. Конкурс чтецов (март) 3. Неделя детской книги
2. Трудовое воспитание.	Воспитание отношения к	1. Организация дежурства по

	труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыком самообслуживания; общественно-полезный труд	уборке территории и помещений. 2. Организация работы на пришкольном участке (май – сентябрь) 3. Изготовление подарков и сувениров (к празднику).
3. Гражданское воспитание.	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы.	1.«День знаний», «Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн.», «Последний звонок», «Прощание с 1 классом», «Прощание с начальной школой», «Выпускной бал», «Вечер встречи друзей», 2. Конкурс «Ученик года», «Класс года» 3. «Митинг памяти» (май) 4. Урок Мужества (сентябрь) 5. Праздник – День защитника Отечества (февраль)
Духовно-нравственное воспитание	Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	1. День учителя (октябрь) 2. Осенины (сентябрь) 3. Масленица (февраль) 4. Праздник «Мамы»
Спортивно-оздоровительное воспитание	Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха.	1.Общешкольные спортивные соревнования (в течение года) 2. Дни здоровья (сентябрь, апрель) 3. Акция «Мы против ПАВ»
Эстетическое воспитание.	Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.	1.Выставки рисунков (в течение года) 2. Выставка цветов (сентябрь) 3. Конкурс «Букет зимы суровой» (декабрь) 4. Новогодние праздники 5. Праздничные концерты
Экологическое воспитание.	Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и	1. Уборка территорий (весна, осень) 2. Посадка деревьев, кустов, разбивка цветников (апрель,

	защищать ее.	май) 3. День птиц (апрель) 4. День Земли (апрель) 5. Дни защиты от экологической опасности (апрель, май)
--	--------------	---

В центре сформирован календарь традиционных творческих дел и мероприятий.
План мероприятий

№п\п	Направление, мероприятие	Месяц	Ответственные
1.	Художественно- эстетическое воспитание. Праздник «День Знаний» Развлечения: «Спортландия» «Веселый цирк» Оздоровительно- спортивное воспитание. Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатели, классные руководители
2.	Художественно- эстетическое воспитание. Праздник «Золотая осень» Праздник « День учителя» Развлечения: «На лесной полянке», «Весёлая поездка» Трудовое воспитание Выставка « Дары осени»	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, классные руководители
3.	Художественно- эстетическое воспитание. Праздник «День матери» Нравственно- правовое воспитание. Мероприятие посвященное международному дню инвалида Трудовое воспитание Выставка работ детей – инвалидов	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, классные руководители
4.	Художественно- эстетическое воспитание. Новогодний праздник Трудовое воспитание Выставка « Ярмарка Деда Мороза»	декабрь	Музыкальный руководитель
5.	Оздоровительно- спортивное воспитание. Проведение зимней Олимпиады с	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели,

	детьми Развлечения: «Зимние секреты»		классные руководители
6.	Гражданско – патриотическое воспитание. Праздник «Рыцарский турнир» Художественно- эстетическое воспитание. Масленица Трудовое воспитание Блинный пирог Подарок для пап	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели, классные руководители
7.	Художественно- эстетическое воспитание. Утренник к международному женскому дню 8 марта Развлечения: «Все профессии - важны» Трудовое воспитание Подарок для мам	март	Музыкальный руководитель, воспитатели, классные руководители
8.	Художественно- эстетическое воспитание. Развлечения: «Путешествие к разноцветным планетам» Фольклорный праздник «Венок русской песни» « Светлая Пасха» Оздоровительно- спортивное воспитание. «Весёлые старты» Трудовое воспитание Выставка « Пасхальное яйцо» Трудовой десант « Сделаем наш центр краше»	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели, классные руководители
9.	Гражданско – патриотическое воспитание. Утренник к Дню Победы Художественно- эстетическое воспитание. « Музыкальный калейдоскоп» Оздоровительно- спортивное воспитание. Спортивный праздник «Здравствуй, лето»	май	Музыкальный руководитель Воспитатели, классные руководители
10.	Художественно- эстетическое воспитание. « Бал выпускников» Гражданско – патриотическое воспитание. Праздник « День города»	июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели, классные
11.	Художественно- эстетическое	июль	Музыкальный

	воспитание. День семьи		руководитель Воспитатели
--	---------------------------	--	-----------------------------

Модель педагога, который может работать в специальных (коррекционных) классах, должен иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	Низкий уровень тревожности. Адекватная самооценка. Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии. Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Модель выпускника:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	Уровень обученности в соответствии с возможностями ребенка. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе.

	Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность нравственного отношения к окружающим.
Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

состояния здоровья обучающихся;
психологической и социальной защищенности детей;
комфортных условий в классе, центре;
типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

На предстоящие пять лет ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самого центра.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:
охрана и поддержание здоровья детей;
формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
обновление содержания образования;
повышение специальной компетентности обучающихся.

Условия реализации программы.

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей.

- обучение по дополнительным программам;
- использование специальных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- организация и обеспечение медико-психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников.

Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

методическое обеспечение;

материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность центра регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными центром в рамках своей компетентности.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самого центра.

В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

охрана и поддержание здоровья детей;

формирование основ здорового образа жизни обучающихся;

повышение социальной компетентности обучающихся.

Кадровому потенциалу центра в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач центра;

2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;

3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;

4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
2. оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

1. привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
2. создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
3. укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:

1. выявить затруднения педагогов;
2. выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;
3. внести своевременные изменения в программу;
4. оказать необходимую помощь учителям.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

Методическая литература.

Методическая литература, учебники

Чтение

1. Агафонова И.В. «Учимся думать». Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет, Санкт-Петербург, «Мим-Экспресс», 1996
2. Аксенова А.К. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания», Москва, «Просвещение», 2004
3. Алиева М.В., Ананьева Е.Д. «Пол и роль», Санкт-Петербург, «Ирбис», 2001
4. Бархударова С.Г., Протченко И.Ф. «Орфографический словарь русского языка», Москва, Издательство «Русский язык», 1974
5. Бачурина В.Л. «365 новых развивающих игр для школьников», Москва, «Рипол классик», 2007
6. Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет», Екатеринбург, «Литур», 2002
7. Бойков Д.И., Бойкова С.В., Ильина С.Ю., Граш Н.Е. «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», Москва, Издательский дом «Новый учебник», 2003
8. В.И. Городилова «Сборник упражнений по исправлению письма и чтения недостатков», Санкт-Петербург, «КАРО ДЕЛЬТА», 2005
9. Вербицкая М.В. «Чтение. Тесты. 1-4», Москва, «Дрофа», 1998
10. Винокурова Н.К., Лифанова Т.Б. «Развиваем способности детей», Москва, «РОСМЭН», 2002
11. Винокурова Н.Л. «Магия интеллекта», Москва, «ИМПЭТО», 1998
12. Волина В.В. «Русский язык. Учимся играя», Екатеринбург, Издательство «АРГО», 1996
13. Волина В.В. «Праздник букваря», Москва, «АСТ-пресс», 1997
14. Волина В.В. «Праздник числа», Москва, «АСТ-пресс», 1997
15. Волошина О.И. «Русский язык. Тесты. 1-4», Москва, «Дрофа», 1998
16. Воронина М.М. «Школа юного натуралиста», Москва, издательство «Учитель», 2007
17. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. «Группа продлённого дня», Москва, «Вако», 2007
18. Грушников П.А. «Орфографический словарики», Москва, «Просвещение», 1993
19. Дереклеева Н.И. «Новые родительские собрания», Москва, «Вако», 2006
20. Диденко Т.И. «Сборник классных часов и родительских собраний», методика работы с учащимися, Ростов-на Дону, «Феникс», 2002
21. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. «Дидактический материал к урокам чистописания», Москва, «Просвещение», 1990
22. Жирова Т.М. «Твоя жизнь- твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников», Москва, «Панорама», «Глобус», 2007
23. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. «Дидактический материал по русскому языку. 1-2 классы», Москва, «Просвещение», 1997
24. Ивченков П.Ф. «Обучающие изложения. 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 1993
25. Исаева С.А. «Организация переменок и динамических пауз», Москва, «Айрис пресс», 2003
26. Кобзарева Л.Г. «Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения», Москва, ТЦ «Учитель», 2001
27. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер», Москва, 2006
28. Ковалько В.И. «Поурочные разработки по физкультуре», Москва, «ВАКО», 2006
29. Кудрявцева Е.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной коррекционной школы 8 вида», Москва, «Владос», 2005

30. Кульневич С.В, Лакоценина Т.П. «Нетрадиционные уроки в начальной школе», Воронеж, «Учитель», 2002
31. Курбатова Н.В.« Современная энциклопедия начальной школы. Рисование», Москва, «Эксмо», 2006
32. Максимук Н.Н.« Сборник изложений по русскому языку», 2-4 классы, Минск, «Асар», 1995
33. Мухаметова Р.М. «Психология. 3- 4 классы», Волгоград, «Корифей», 2008
34. Мухаметова Р.М. «Психология. 5 класс», Волгоград, «Учитель – АСТ», 2005
35. Неменский Б.М., Гросул Н.В. « Изобразительное искусство и художественный труд», Москва, « Просве-щение», 1991
36. Нефёдова Е.А. «Пальчиковая гимнастика», Москва, «АСТ- Астрель», 2005
37. Никитина В.И.« 300 лучших игр для детских праздников», Москва, «Рипол классик». Дом. 21 век, 2007
38. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Творческий центр», 2001
39. Павлова О.В. « Изобразительное искусство. Обучение приемам художественно-творческой деятельности», Волгоград, « Учитель», 2007
40. Перекаťева О.В.« Современная работа с родителями в начальной школе», Москва, Ростов-на-Дону, « МАРТ», 2004
41. Персидская И.В. « Классные часы», Волгоград, « Учитель», 2007
42. Пиглицина Е.Ю. «Энциклопедия детских праздников», Москва, «Рипол классик», 2000
43. Платонова С.М. «Классы коррекции», Волгоград, «Экстремум», 2005
44. Прищепова И.В. « Речевое развитие младших школьников», Санк-Петербург, «Каро», 2005
45. Рамзаева Т.Г. « Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников», Санкт- Петербург, « Специальная литература», 1997
46. Ситникова Т.Н. « Интегрированные уроки», Москва, « ВАКО», 2008
47. Слободняк Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении», Москва, «Айрис пресс», 2006
48. Соковня И.М. «Социальное взросление и здоровье школьников», Москва, «Просвещение», 2005
49. Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей», Москва, «Новая школа», 1998
50. Тихомирова Е.М. « Развитие речи. Сценарии уроков», Москва, « Первое сентября», 2004
51. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. « Дидактичес-кий материал по русскому языку для работы с детьми с задержкой психического развития», Москва, « Просвещение», 1992
52. Узорова О.В.« Итоговые тесты по математике» для начальной школы, Москва, «АСТ- Астрель», «Профиздат», 2003
53. Узорова О.В.« Контрольные и проверочные работы по математике для начальной школы», Москва, «АСТ- Астрель»,2008
54. УзороваО.В. « Итоговые тесты по русскому языку для начальной школы», Москва, «АСТ- Астрель», 2008
55. УзороваО.В. « Устный счет и математические диктанты», Москва, « Аквариум», 1998.
56. Хлебосолова О.А.« Природоведение 5 класс», методическое пособие к учебнику, Москва, «Владос», 2004
57. Шестипалова К.П. « Изучение поэтического произведения в начальных классах», Москва, «Владос», 2004
58. Шмаков С.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва , «Новая школа», 1997
- 59.Шмаков С.А. «Каникулы», Москва, «Новая школа», 1997

Художественная литература

1. «В большом деле и маленькая помощь дорога», Русская народная сказка, Москва, «Малыш», 1986
2. «Заюшкина избушка», Русская народная сказка, Москва, «Малыш», 1977

3. «Как Кот ходил с Лисом сапоги покупать», Украинская народная сказка, Москва, «Малыш», 1979
4. «Карельские сказки», Петрозаводск, «Карелия», 1981
5. «Кумушка Лиса», Русские народные сказки, Москва, «Детская книга», 1996
6. «Летучий корабль», Украинская народная сказка, Москва, «Малыш», 1989
7. «Марья Моревна», Русская народная сказка, Москва, «Советская Россия», 1990
8. «Маша и Медведь», Русская народная сказка, Москва, «Малыш», 1976
9. «Морской царь», сказки и былины, Калининград, Калининградское книжное издательство, 1982
10. «Плывут, плывут утушки», Мордовские народные песенки – потешки, Москва, «Детская литература», 1982
11. «Посидим в тишине», стихи и рассказы, Москва, «Детская литература», 1985
12. «Потешки, пословицы, загадки», внеклассное чтение, Москва, «Дрофа – Плюс», 2004
13. «Путешествие дедушки Тик – Так», Москва, «Правда», 1989
14. «Рассказы о нашем крае», Калининград, Калининградское книжное издательство. 1977
15. «Репка», Русская народная сказка, Москва, «Малыш». 1982
16. «Русские сказки», Тула, «Родничок», 2001
17. «Сивка – Бурка», Русская народная сказка, Москва, «Детская литература», 1985
18. «Сказка про Бабу – Ягу», Русская сказка, Москва, «Советская Россия», 1989
19. «Сказки дядюшки Римуса», Москва, «Правда», 1990
20. «Сказки скандинавских писателей», Ленинград, «Лениздат», 1990
21. «Сума, дай ума!», Русские народные сказки, Москва, «Детская литература», 1991
22. «Царевна – лягушка», Русская народная сказка, Москва, «Советская Россия», 1987
23. Алексеев С.П. «Птица-слава», Калининград, Калининградское книжное издательство, 1987
24. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», Москва, «Малыш», 1988
25. Андерсен Х.К. «Принцесса на горошине», Ростов- на Дону, «Проф-Пресс», 2005
26. Андреев Л.Н. «Кусака», Москва, «Советская Россия», 1978
27. Белов В.И. «Про Мальку», Москва, «Детская литература», 1981
28. Берестов В.Д. «Как найти дорожку», Москва, «Детская литература», 1984
29. Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил», Можайск, «Внешторгиздат», 1989
30. Бианки В.В. «Лесные домишки», Ленинград, «Художник РСФСР», 1984
31. Бианки В.В. «Чей нос лучше», Ленинград, «Детская литература», 1987
32. Благинина Е.А. «Гори-гори ясно!», Москва, «Малыш», 1989
33. Блок А.А. «Зайчик», Москва, «Детская литература», 1981
34. Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города», Москва, «Пресса», 1992
35. Гагиев Г.А. «Волшебная палочка», Москва, «Малыш», 1989
36. Гайдар А.П. «Горячий камень», Ленинград, «Детская литература», 1982
37. Гайдар А.П. «Чук и Гек», Москва, «Малыш», 1986
38. Гасанбек Ю.А. «Скворечники для песен», Москва, «Детская литература», 1981
39. Герцен А.И. «Сорока-воровка», Москва, «Детская литература», 1974
40. Гоголь Н.В. «Шинель», «Детская литература», Москва, 1978
41. Горький А.М. «Воробышко», Москва, «Малыш», 1984
42. Горький А.М. «Челкаш», Москва, «Советская Россия». 1978
43. Гофман Э.-Т.-А. «Сказки», Москва, «Художественная литература», 1991
44. Гюго В. «Козетта», Москва, «Детская литература», 1976
45. Дуров В.Л. «Мои звери», Петрозаводск, «Карелия», 1979
46. Душек Д. «Душистый день после долгого дождя», Москва, «Детская литература», 1990
47. Есенин С. А. «Лебедушка», Москва, «Советская Россия», 1981
48. Житков Б.С. «Как я ловил человечков», Москва, «Стрекоза-Пресс», 2002
49. Житков Б.С. «Рассказы о технике», Москва, «Детгиз», 1947
50. Жуковский В.А. «Баллады», Москва, «Детская литература», 1985
51. Исакадзе К.Г. «Виноград созрел», Москва, «Малыш», 1978
52. Катаев В.П. «Цветик – семицветик», Москва, «Детская литература», 1970

53. Качаев Ю.Г. «Рубиновый маяк», Москва, «Малыш», 1969
54. Короленко В.Г. «Дети подземелья», Ленинград, «Детская литература», 1981
55. Красин В.К. «Об оленях, о бобрах, и других твоих друзьях», Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1977
56. Крачковская А.П. «Волшебный графин», Москва, «Детгиз», 1958
57. Кропоткин П.А. «Петропавловская крепость. Побег», Москва, «Детская литература», 1977
58. Крылов И.А. «Басни», Москва, «Просвещение», 1985
59. Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», Москва, «Детская литература», 1987
60. Левитан Е.П. «Сказочные приключения маленького астронома», Москва, «Детская литература», 1990
61. Максимова М.В. «Клубок, Крючок и Спицы в гостях у малышей», Москва, ПК «Алтай», 1994
62. Мамин – Сибиряк Д.Н. «Серая шейка», Киев, «Веселка», 1987
63. Мамин – Сибиряк Д.Н. «Сказка про храброго зайца», Москва, «Детская литература», 1991
64. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приёмыш», Москва, «Малыш», 1985
65. Марцинкявичус Ю.В. «Война грибов», Вильнюс, «Витурис», 1988
66. Маршак С.Я. «Где обедал воробей», Москва, ТОО «Монте – Кристо», 1996
67. Маршак С.Я. «Где тут Петя, где Серёжа?», Москва, «Детская литература», 1983
68. Маяковский В.В. «Возьмём винтовки новые», Москва, «Малыш», 1987
69. Михалков С.В. «Беглянка», Москва, «Малыш», 1978
70. Михалков С.В. «Бездельник светофор», Москва, «Детская литература», 1987
71. Михалков С.В. «Финтифлюшкин», Москва, «Детская литература», 1985
72. Могилевская С.А. «Максимка», Москва, «Детская литература», 1977
73. Морозов Г.С. «Дом принаряжается – вязью украшается», Ленинград, «Детская литература», 1989
74. Некрасов Н.А. «Дедушка Мазай и зайцы», Москва, «Эксмо», 2003
75. Носов Е.И. «На лугу – сенокос», Москва, «Малыш», 1981
76. Носов Н.Н. «Незнайка в солнечном городе», Кишинев, «Литература Артистикэ», 1989
77. Носов Н.Н. «Незнайка футболист», Москва, «Махаон», 2005
78. Носов Н.Н. «Телефон», Москва, «Детская литература», 1990
79. Носов Н.Н. «Фантазёры», Москва, «Детская литература», 1981
80. Носов Н.Н. «Федина задача», Москва, «Детская литература», 1982
81. Перро Ш. «Золушка», Москва, «Малыш», 1981
82. Перро Ш. «Спящая красавица», Москва, «Изобразительное искусство», 1988
83. Пушкин А.С. «Дубровский», Москва, «Детская литература», 1979
84. Пушкин А.С. «Руслан и Людмила», Грозный, Чечено – Ингушское книжное издательство, 1973
85. Пушкин А.С. «Сказки», Москва, «Художественная литература», 1975
86. Пушкин А.С. «Стихи», Москва, «Детская литература», 1983
87. Родари Д. «Чем пахнут ремёсла?», Москва, «Малыш», 1987
88. Соловьёва Е.А. «Коралловый риф», Ленинград, «Художник РСФСР», 1988
89. Станюкович К.М. «Максимка», Москва, «Советская Россия», 1976
90. Толстой А.Н. «Золотой ключик», Москва, «Советская Россия», 1990
91. Толстой Л.Н. «Кавказский пленник», Москва, «Детская литература», 1977
92. Толстой Л.Н. «Липунюшка», Москва, ООО «Дрофа – Плюс», 2003
93. Толстой Л.Н. «Малышам», Ленинград, «Детская литература», 1982
94. Толстой Л.Н. «После бала», Москва, «Детская литература», 1974
95. Тоомет Т. «Как раскладывать пуговицы», Таллин, «Периодика», 1984
96. Тургенев И.С. «Муму», Москва, «Советская Россия», 1975
97. Утевская П. «История фарфоровой чашки», Ленинград, «Радуга», 1990
98. Ушан Е.В. «Я летаю на слоне», Москва, «Малыш», 1989
99. Фадеев А.А. «Метелица», Москва, «Детская литература», 1970
100. Фадеев А.А. «Сашко», Москва, «Детская литература», 1985

101. Файнштейн С.Я. «Хорошо и плохо», Москва, «Малыш», 1978
102. Хармс Д.И. «Удивительная кошка», Мурманск, Мурманское книжное издательство, 1990
103. Чехов А.П. «Ванька», Москва, «Детская литература», 1973
104. Чехов А.П. «Каштанка», Ярославль, Верхне – Волжское книжное издательство, 1982
105. Чуковский К.И. «Английские народные песенки», «Росмэн – Лига», 1997
Эралиев С. «Сатар достаёт облака», Москва, «Детская литература», 1970

МАТЕМАТИКА

КАРТОЧКИ:

-Индивидуальные карточки (все темы)

Оборудование

Доска

Лампа над доской

Экран

Таблицы: математика.

Меры времени.

Индивидуальные карточки.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Крутецкая В.А. «Безударные гласные в корне», русский язык, Москва, издательский дом «Литера», 2008

1. Индивидуальные карточки (все темы)
2. Большая буква в названиях городов, деревень, рек.
3. Правописание безударных гласных в словах.
4. Глагол. Слова, которые обозначают действие предмета
5. Имя прилагательное.
6. Правописание –жи, -ши.
7. Разделительный мягкий знак.
8. Предлоги перед местоимениями.
9. Большая буква в кличках животных.
10. Связь слов в предложении.
11. Правописание безударных личных окончаний глаголов
12. Главные члены предложения.
13. Окончания прилагательных.
14. Предлог.
15. Безударные гласные в корне слова.
16. Звонкие и глухие согласные на конце слов.
17. Правописание –ча, -ща.
18. Глагол. Обобщение.
19. Существительное. Обобщение.
20. Правописание –чу, -щу.
21. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?»
22. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях.
23. Мягкий знак. Обобщение.
24. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.
25. Индивидуальные карточки.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

1. Ушакова О.Д. «Окружающий мир», Москва, издательский дом «Литера», 2008

КАРТОЧКИ:

- В мире воды;
- Вода и ее превращения;
- Времена года. Весна;

- Времена года;
- Географические открытия;
- Живой мир вокруг нас;
- Как устроен человек;
- Модель Земли;
- Наш край;
- Ориентирование;
- Поверхность Земли;
- Почва;
- Царство животных;
- Индивидуальные карточки. Термометр.

Индивидуальные карточки. Времена года.

Индивидуальные карточки. Растения.

Индивидуальные карточки. Насекомые.

Индивидуальные карточки. Птицы.

Индивидуальные карточки. Ведение: живая, неживая природа, наблюдение за природой.

Индивидуальные карточки. Животные.

Карточки: охрана природы.

Игры на развитие познавательных способностей:

1. «В мире природы»

Игры на развитие внимания:

1. «Квартет»
2. Лото
3. Домино
4. «Умные игры с карандашом»

Игры на развитие памяти:

1. «Правила дорожного движения»
2. «Алфавит»

Игры на развитие воображения:

1. «Магик шоу»
2. «Опыты»

Игры на развитие мышления:

1. «10 в 1»
2. «Куб»
3. Шашки
4. Шахматы
5. «В четыре руки»
6. «Семья обезьянок»

Игры на развитие наблюдательности:

1. «О золотом петушке»
2. «Али – Баба и сорок разбойников»
3. «1000 умных игр»

Игры на развитие реакции:

1. Хоккей

Строительный материал

1. Кубики
2. Бруски
3. Пластины

Социально- бытовая ориентировка

1. С.А.Хилько «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида»; М., «ВЛАДОС», 2005
2. В.В.Гладкая «социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида»; М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003

3. А.А.Хилько, М.Е.Ермощенко, А.Д.Смирнова «преподавание социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида»; С-Пб «Просвещение», 2006

Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г.Петрикова и др. «социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида»; М., «ВЛАДОС», 2003

Диски:

1. кулинарная энциклопедия для детей «Веселый поваренок»
2. Крестьянская Усадьба безумного фермера
3. игры АЛАВАР
 - супер-маркет мания
 - веселая ферма (1,2 части)
 - магия семян
 - детский садик
 - стильные девчонки
 - гурмания

101 любимчик

Спортивный инвентарь

1. Футбольный мяч
2. Волейбольный мяч
3. Ручной мяч
4. Скакалки
5. Летающая тарелка
6. Бадминтон
7. Настольный теннис
8. Кегли
9. Мишень
10. Спортивное кольцо
11. Флажки

ТСО

1. Моноблок
2. Магнитофон

Видеокассеты

Сказки:

1. М/ф «Белоснежка и семь гномов»
2. М/ф «Бабушкины сказки»
3. М/ф «Золушка»
4. М/ф «Спящая красавица»
5. М/ф «Сказки А.С.Пушкина»
6. М/ф «Сказки К.И.Чуковского»
7. М/ф В.Сутеев «Сказки для малышей»
8. М/ф «Летучий корабль»

О животных:

1. М/ф «Братец медведь»
2. М/ф «Умка»
3. М/ф «Покемоны»
4. М/ф «Терем – теремок»
5. М/ф «Каспер и его друзья»
6. М/ф «Шрек»
7. М/ф «Шрек 2»
8. М/ф «Том и Джерри»
9. М/ф «Домисолька»
10. М/ф «Ну, погоди!»
11. М/ф «С Новым годом!»
12. М/ф «Лило и Стич»

13. М/ф «Балто»
14. М/ф «Доктор Айболит»
15. Х/ф «Кошки против собак»

О рыбах:

1. М/ф «В поисках Немо»
2. М/ф «Подводная братва»

О детях:

1. М/ф «Карлсон, который живёт на крыше»
2. М/ф «Дядя Стёпа милиционер»
3. М/ф «Стальной робот»
4. Х/ф «Денис мучитель»
5. Х/ф «Один дома 2»
6. Х/ф «Гарри Потер»

О природе:

1. Д/ф «Окружающий мир»

Трудовое обучение

Оборудование

Плакаты

Пожарная безопасность

Защитные средства

Иванова Н.М. «Работа с тканью», 1997г.

Дарда И. «Стильные наряды на скорую руку», 2005г.

Сурцова Т.А. «Легкая женская одежда», 2001г.

Чернова А.Г. «Искусство вышивки лентами», 2006г.

Максимова М., М.Кузьмина «Девичьи хлопоты», 2001г.

Нимаер Ю., Ю. Кляйн «Эксклюзивные модные украшения», 2007г.

Оборудование

Швейная машина с ножным приводом

Швейная машина ручная

Манекен

Ножницы

Нитки

Наперсток

Иглы

Булавки

Утюг

Гладильная доска

Учебная коллекция промышленных образцов тканей и ниток

Наглядное пособие гербарий «Лен»

Литература, учебники

«Большая энциклопедия школьника» Москва, 2001 год.

Портреты писателей и поэтов.

Коррекционная работа

Оборудование

«Волшебная книжка»

«Шарики Суджок», «Шишки», «Каштаны»

Массажные мячи

Гладкие мячи

Трафареты

Дидактические игры

Развитие моторики

«Шнуровки»

Грибок, аквариум, сад, «Что у паучка на обед».

Волчки
Пластилин
Раскраски (животные, птицы, продукты питания, одежда)
Конструкторы КИНДЕР
Лего-конструктор
Нанизывание (бусы, пуговицы, бисер)
Игра «Покорми птиц»
Кубики - сферы «СЕГЕНА»
Игра «Соотнеси цвет»
Часы-лабиринт
Игра «Кольце-брос»

Мышление

Кубики
Пазлы
Игра «Принцесса»,
Игра «Алеша»
Игра «Алена»
Мозаика
Игра «Найди пару»

Дидактический материал

Муляжи «овощи», «фрукты»
Времена года
Время суток
Животные
Кустарники
Деревья
Одежда
Обувь
Насекомые
Мебель
Овощи
Фрукты
Грибы
Ягоды
Посуда
Продукты питания
Профессии
Рыбы
Пресмыкающиеся, земноводные
Сельское хозяйство(хлеб, молоко, мясо)
Транспорт
Птицы
Орудие труда
Цветы

Игры на развитие речевого дыхания

Формирование грамматического строя речи

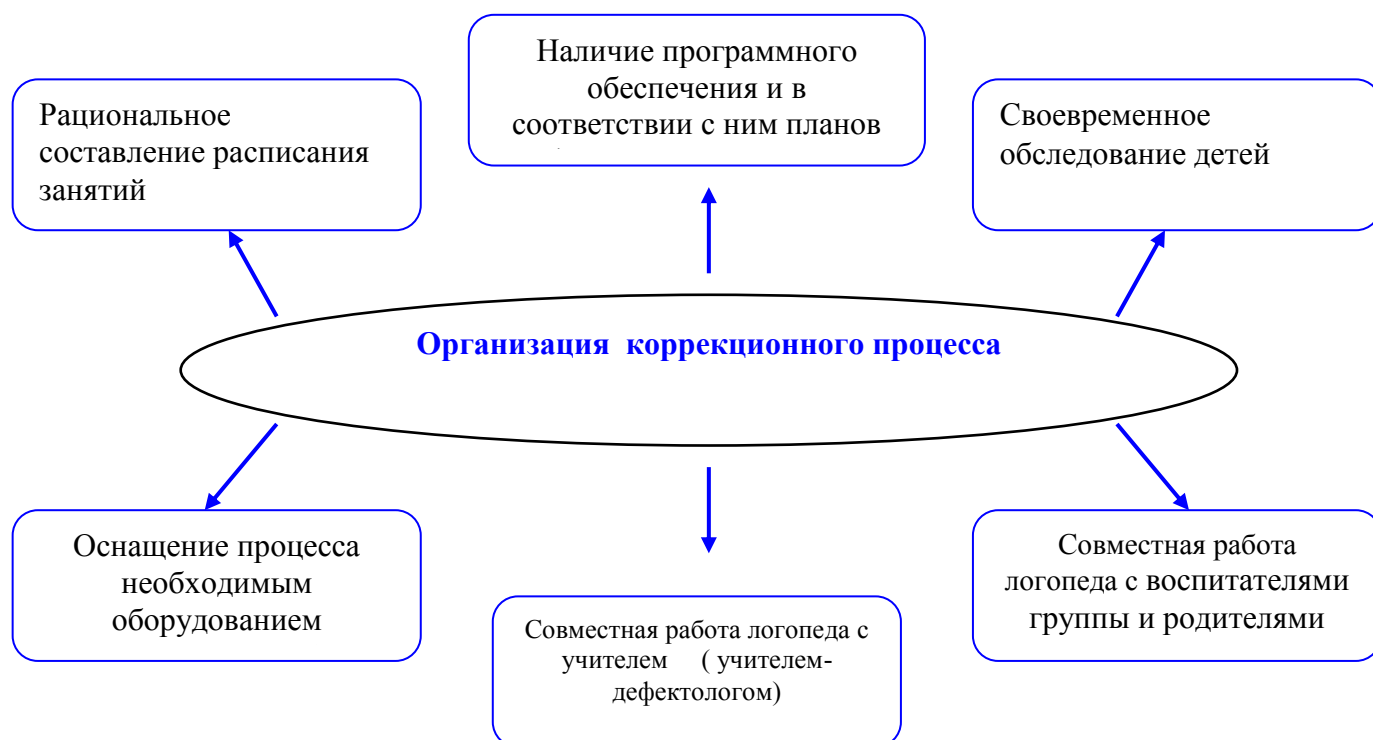
Схемы – задания
Прилагательное
Существительное
Глагол
Предложение
Карточки-задания

Таблицы (Падежи, род)
Формирование фонематического слуха
Карточки – задания
Игра «Угадай что?»
Игра «Прятки»
Перфокарты
Кроссворды
Игра «Писатели»
Игра «Помоги Незнайке»
Игра «Где звук?»
Азбука
Магнитная
Пальчиковая
Алфавит

Литература:

- Блыскина И.В. «Логопедический массаж», С-Пб, - Детство-пресс, 2004г.
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., Владос, 2004г.
- Жукова Н.С. «Букварь», М., Эксмо-пресс, 2003г.
- Жукова Н.С. «Учимся писать без ошибок»,
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР», Воронеж 2006г.
- Красильникова О.А. «Обучение чтению школьников с нарушением слуха», М., - Академия, 2005г.
- Кусова М.Л. «Букварь для дошкольников», М., Эксмо, 2007г.
- Кутявина Н.Л. «Поиграем в школу» М., - Дельта, 2004г.
- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», М., - Владос, 2004г.
- Люцис К. «Растительный мир в картинках» М., -Энциклопедическое товарищество, 2004г
- Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии», М., 2007г.
- Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», М., 2007г.
- Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии», М., 2007г.
- Носкова Л.П., Головчиц Л.А. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»,
- Павлова Н. Читаем после «Азбуки» М., Эксмо-пресс, 2004г.
- Под ред. Кукушина В.С. «Логопедия в школе: практический опыт», М., МарТ, 2004г.
- Под ред. Михаленкова И.А. «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха, С-Пб,- Детство-пресс, 2003г.
- Синицина И . «Буду чисто говорить», Изд. Института Психотерапия М., 2003г.
- Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «Готовим руку к письму», М., «Дельта»2003г.
- Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «Учимся запоминать» М., -Дельта, 2004г.
- Турчак Г. «Отгадай-ка» (животный мир), Минск, ИП Турчак, 2007г
- Турчак Г. «Отгадай-ка» (Ягоды грибы овощи фрукты), Минск, ИП Турчак, 2007г

Содержание психолого- педагогической и коррекционной работы в условиях консультативного приема



Содержание коррекционной работы в условиях консультативного приема включает оказание квалифицированной психолого-педагогической коррекционно-реабилитационной помощи детям с ОВЗ, а так же детям, испытывающим трудности в обучении, поведении и социальной адаптации и их родителям (или законным представителям). В процессе решаются следующие задачи:

1. Оказание квалифицированной психолого-педагогической коррекционной и развивающей помощи детям с ОВЗ, а так же детям, испытывающим трудности в обучении, поведении и социальной адаптации и их родителям (или законным представителям).
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих освоению образовательных программ детьми с особыми образовательными потребностями; оказание помощи в создании реабилитационной среды в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
3. Создание условий для всестороннего гармоничного когнитивного и эмоционального развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Организация методической поддержки деятельности специалистов в области психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Содержание психолого-педагогической работы разработано на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Содержание коррекционной работы разработано на основе «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» автор Л.П.Носкова, программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией Воронковой В.В., «Школа России», «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева, «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, «Азбука общения» Л.М.Шипицына, Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, Программа по Арт-терапии.

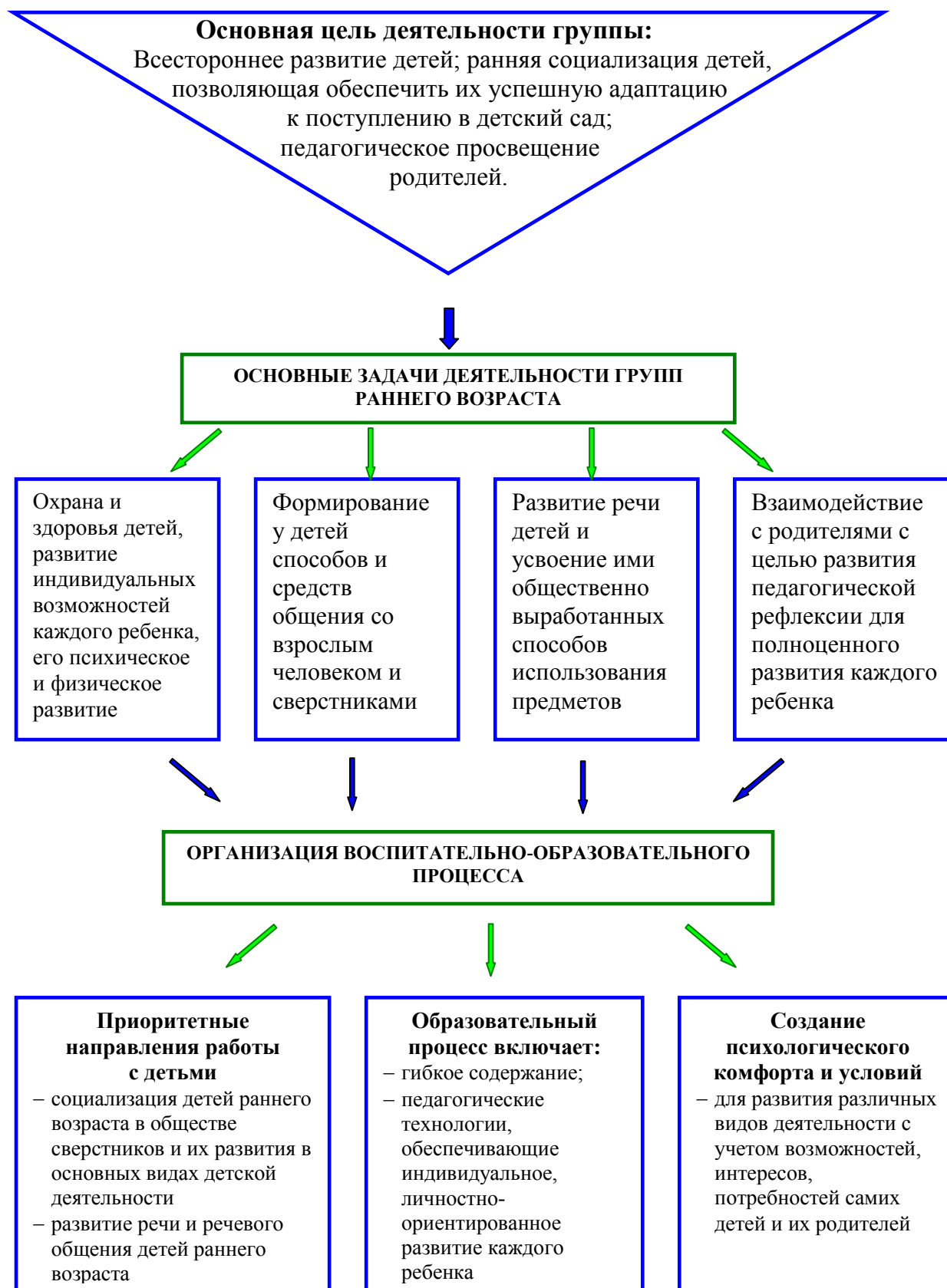
Реализацию вышеуказанных программ осуществляют специалисты МБОУ ЦППРиК на групповых и индивидуальных занятиях: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) организуются групповые и индивидуальные занятия согласно положения об организации деятельности отделения ранней помощи Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Занятия носят интегрированный характер что включает в себя физическое, познавательное, социальное и художественно-эстетическое развитие. Группы детей раннего возраста набираются согласно рекомендаций ПМПк и по возрасту.



ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА В МБОУ ЦПРиК



Учебный план

Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» для детей отделения ранней помощи

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент		1-2 года	2-3 года
1.1.	Познавательное-речевое направление развития		1	4
	Образовательные области	Занятия		
	Познание	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	-	2
		Формирование элементарных математических представлений	-	1
		Развитие сенсорного восприятия	1	1
1.2	Социально-личностное направление развития		2	2
	Образовательные области	Занятия		
	Социализация	Обучение игре	1	1
	Труд	Культурно- гигиенические навыки, ручной труд	1	1
1.3	Художественно-эстетическое направление развития		4	4
	Образовательные области	Занятия		
	Художественное творчество	Рисование	1	1
		Лепка	1	1
		Конструирование, ручной труд	1	1
		Аппликация	1	1
1.4	Физическое направление развития		1	1
	Образовательные области	Занятия		
	Здоровье	Здоровье	-	
	Физическая культура	Физкультурное	1	1
	ИТОГО:		8	11

Логопедический пункт организуется для детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие обучению в школе и ДОО (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетические дефекты). Работа и порядок комплектования логопедического пункта определяются Положением о логопедическом пункте МБОУ ЦППРиК. Предельная наполняемость логопедического пункта составляет 20- 25 детей (учащихся).

Примерное распределение лексических тем на год

месяц	неделя	тема
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Признаки осени». «Деревья осенью».
	2-я неделя	«Овощи». «Огород».
	3-я неделя	«Фрукты». «Сад».
	4-я неделя	«Грибы». «Ягоды». «Лес».
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда».
	2-я неделя	«Обувь».
	3-я неделя	«Игрушки».
	4-я неделя	«Посуда».
Декабрь	1-я неделя	«Зима». «Зимующие птицы».
	2-я неделя	«Домашние животные зимой»
	3-я неделя	«Дикие животные зимой».
	4-я неделя	«Новый год».
Январь	1-я неделя	
	2-я неделя	«Детский сад. Профессии. Трудовые действия
	3-я неделя	«Мебель». «Части мебели». «Профессии».
	4-я неделя	«Транспорт грузовой и пассажирский».
Февраль	1-я неделя	«Профессии на транспорте».
	2-я неделя	«Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия».
	3-я неделя	«Стройка. Профессии. Трудовые действия».
	4-я неделя	«Наша армия».
Март	1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Прилет птиц».
	2-я неделя	«Комнатные растения».
	3-я неделя	«Речные, озерные и аквариумные рыбы».
	4-я неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы».
	5-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»
Апрель	1-я неделя	«Почта. Домашний адрес».
	2-я неделя	«Космос».
	3-я неделя	«Наш город».
	4-я неделя	«Насекомые».
Май	1-я неделя	«Лето».
	2-я неделя	«Полевые цветы».
	3-я неделя	«Правила дорожного движения».
	4-я неделя	Повторение

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики в процессе систематических тренировок, используя комплексы артикуляционных и пальцевых гимнастик, массажа артикуляционных органов.	Подгрупповые и индивидуальные	
2.	Формирование звуковой стороны речи	Индивидуальные	
3.	Развитие понимания обращенной речи	Подгрупповые и индивидуальные	
4.	Развитие самостоятельной речи	Индивидуально	
5.	Работа над формированием просодической стороны речи	Индивидуальные	
6.	Работа над физиологическим и речевым дыханием	Подгрупповые и индивидуальные	
7.	Развитие фонематического восприятия	Индивидуальные	
8.	Формирование слоговой структуры слова	Подгрупповые и индивидуальные	
9.	Формирование грамматического строя речи	Подгрупповые и индивидуальные	
10.	Уточнение и расширение словарного запаса по всем лексическим темам, запланированным на учебный год.	Подгрупповые и индивидуальные	

Оказание профессиональной помощи детям и подросткам по различным проблемам

В современном обществе система психологической службы образования отвечает определенным запросам практики, необходимости применения психологических знаний в процессе воспитания и развития детей. Кризисные явления в стране, снижение уровня жизни людей не могли не сказаться на психологическом и соматическом статусе, как родителей, так и детей. Вот некоторые следствия негативных процессов в стране:

- ухудшаются показатели здоровья детей;
- увеличивается количество дезадаптированных детей с различными проблемами (отклонения в развитии и поведении, учебные трудности, дефекты мотивационной сферы и т. д.);
- изменение динамики развития современного ребенка, усложнение анализа структуры его развития, многофакторности механизмов и причин наблюдаемой феноменологии;
- постоянно растет детская агрессивность, враждебность и подростковая преступность.

Все это требует от специалистов, работающих с детьми и семьей, поиска новых идей, методологий и средств для эффективной помощи, поддержки и адаптации ребенка в «пространстве» современных организаций; повышения родительской компетенции и психологической грамотности. В связи с этим, одним из главных направлений отечественной практической психологии стало оказание разносторонней помощи всем субъектам образовательного процесса. Этим диктуется необходимость постоянной работы по созданию профилактических, просветительских, коррекционных и развивающих

технологий, отвечающих потребностям образования и общества. Существует мощный социальный запрос, связанный с необходимостью психологической поддержки населения в условиях хронического социального кризиса. Поэтому к общим задачам психологической службы образования – обеспечение гармоничного развития – добавляются новые, в частности:

- усиление работы в оказание квалифицированной психологической помощи детям и подросткам при наличии проблем и отклонений в развитии (трудности в обучении, общении со сверстника и т.д.);
- оказание помощи детям и подросткам, а также молодежи и взрослым, попавшим в «сложную жизненную ситуацию»;
- профилактика детской агрессивности и преступности;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика аддиктивного поведения.

Оказание профессиональной помощи родителям

Особые трудности у родителей при воспитании детей возникают как на протяжении всего периода взросления ребенка, так и во время кризисных этапов.

Взрослые, сами того не желая, могут порождать трудности в воспитании и своими неумелыми действиями тормозить развитие личности ребёнка. При этом то, каким хотят видеть родители своего ребёнка в будущем, нередко входит в противоречие с их повседневной практикой воспитания. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность, гиперактивность детей и пр.) встречаются на протяжении всего возраста детей (начиная с раннего возраста). Коррекция и компенсация этих деформаций, представляет существенные трудности и требует значительно больших затрат, чем их предотвращение. Необходимо отметить, что у многих родителей возникает необходимость получения специальных знаний, они ощущают недостаточность личного опыта и случайно позаимствованных из разных источников сведений о методах влияния на сознание и поведение детей. Главной тенденцией в развитии родителей как воспитателей является их активное приобщение к различным педагогическим знаниям, поток которых нарастает. При этом возникает сложность вычлениить те, которые более полно раскрывают объективные закономерности развития ребенка на данном этапе его развития. Семья является мощным фактором формирования личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуальных качеств, ибо в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и к другим людям. Она обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей и умеют подобрать адекватные педагогические воздействия.

Целью работы педагога- психолога является оказание психолого-педагогической, медико-социальной диагностической и консультативной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, поведении и социальной адаптации, а также детям с нарушениями развития по типу ретардации

(задержка психического развития, умственная отсталость), с нарушениями речи, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями развития; а также их родителям (или законным представителям), педагогам и лицам, вовлеченным в педагогический процесс.

Педагог- психолог МБОУ ЦППРиК проводит индивидуальные , групповые коррекционные занятия (15-30 минут) с детьми и подростками в возрасте от 3 лет до 18 лет.

Формы работы:

- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция
- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика.

• **Психологическая диагностика.**

Задачи:

1. Организовать углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с детьми, стоящими на учете в школьном ППМк;
3. Организация мониторинга коррекционной работы.
4. Реализовать коррекционно-развивающую программу для детей посещающих группу раннего развития и обучающихся начальной школы.
5. Реализовать другие коррекционно-развивающие программы для подростков.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через надпредметные программы, программы предпрофильной подготовки, через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Задачи:

1. Разработать и реализовать поведение уроков профилактики через совместную деятельность с КДН и ЗП, ОПМПК;
2. Реализовать блок по междисциплинарной теме «Это опасно...» в рамках программы «Психология».

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптированным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие напряжения.

Мониторинговые исследования освоения образовательных программ

№ п/п	Название диагностической методики	Основная направленность	Источник
1	Методика Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича оценка сформированности моторных и сенсорных процессов.	Оценка состояния общей моторики; оценка ручной моторики, тактильных ощущений; оценка владения сенсорными эталонами; оценка зрительного и слухового восприятия; оценка пространственного восприятия и времени	Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова Коррекционная педагогика. Развитие сенсорной сферы детей, М., 2009г.
2	Методика диагностики типа общения (по М.И.	Определение типа общения ребенка со взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука

	Лисиной)		общения»(Основы коммуникации) СПб., 1996г.
3	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой.	Л.Анн «Психологический тренинг с подростками», М., 2005г.
4	«Кинетический рисунок семьи»	Выявить взаимоотношения в семье, субъективную семейную ситуацию ребенка.	А.Ф. Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей», М., 1989 г.
5	Методика Рене Жиля	Исследования межличностных отношений ребенка, его социальной приспособленности и взаимоотношений с окружающими.	А.Ф. Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей», М., 1989 г.
6	Диагностика исследования школьной мотивации по анкете И.Г. Лускановой	Определить уровень школьной мотивации	Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе», М., 2004
7	Детский тест тревожности (Р. Теммл, М.Дорки, В.Амен)	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми	Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. Составитель Д.В. Лубовский М.- Воронеж, 2002г.
8	Тест «Несуществующее животное»	Выявить различные личностные особенности испытуемого	«Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия / сост. С.В.Лесина, Г.П. Попова. – Волгоград, 2010г.
9	Методика «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	Определить уровень самооценки	Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе», М., 2004
10	Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта	Выявления уровня развития интеллекта	Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев Тест Векслера ООО»Иматон», 2007 г.
11	Методика определения готовности к школе	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	Методика Л.А. Ясюковой СПб. ООО «Иматон», 2007г.
12.	Методика «Дерево»	Исследование процесса адаптации	«Методические рекомендации для школьных психологов2, Одесса, 1999.
13.	Выявления уровня	Выявление уровня тревожности	Е.И. Рогов

	тревожности у подростков		«Настольная книга практического психолога»
13.	Тест Амтхауэра	Уровень умственного развития	ПК
14	Психодиагностика познавательной деятельности.	Познавательные процессы	ПК программа комплекса ООО»Эффектон»
15.	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение личности, ее поведенческих и эмоциональных реакций	ПК программа комплекса ООО»Эффектон»
16	Психодиагностика текущего состояния	Актуальное психологическое состояние личности	ПК программа комплекса ООО»Эффектон»
17	Психодиагностика межличностных отношений	Изучение сферы межличностных отношений	ПК программа комплекса ООО»Эффектон»
18	Психодиагностика в социальной защите и реабилитации	Уровень социальной фрустрированности	ПК программа комплекса ООО»Эффектон»
19	Методика «Комфорт»	Снятие умственного утомления и стресса	ПК программа комплекса ООО»Эффектон»
20	Профориентация	Профессиональный отбор	ПК программа комплекса ООО»Эффектон»
21	«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития»	Исследование познавательной сферы дошкольников	Забрамная С.Д.
22	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»	Исследование познавательной сферы дошкольников (умственного развития)	Стреблева Е.А.
23	«Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствований»	Исследование сформированности движений	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» М.А.Васильева
24	«Развитие игровой деятельности»	Исследование игровой деятельности	Комплексная оценка результатов освоения

			программы « От рождения до школы» М.А.Васильева
25	«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: ознакомление с природой»	Исследование познавательной сферы дошкольника	Комплексная оценка результатов освоения программы « От рождения до школы» М.А.Васильева

Социальный педагог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия (15-30 минут) с детьми и подростками в возрасте от 3 лет до 18 лет.

Формы и методы работы:

- изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам;
- выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти;
- способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья;
- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.
- **Функции:**
- **Образовательно-воспитательная**, т.е. обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействие всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средства массовой информации.
- **Диагностическая**, т.е. постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.
- **Организаторская**, т.е. организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.

- **Прогностическая и экспертная**, т.е. участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных институтов по социальной работе.
- **Организационно-коммуникативная**, т.е. включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу. Организация совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с детьми, с семьями.
- **Охранно-защитная**, т.е. использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности. Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.
- **Посредническая**, т.е. осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Специалисты Центра используют в работе индивидуально-ориентированные подходы; формы, методы и методики, принятые в МБОУ ЦППРиК.

Для реализации работы в Центре имеются методические пособия и следующие рабочие программы, курсов, используемых в работе учителем- логопедом, педагогами – психологами, учителем - дефектологом, социальным педагогом:

1. Рабочая программа по «Арт-терапии».
2. Рабочая программа по коррекции нарушений речи.
3. Рабочая программа « Коррекционно- развивающее обучение и воспитание».
4. Рабочая программа «Программа воспитания и обучения в детском саду».

Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ПМПк в центре действует консилиум.

Работа ПМПк по организации комплексной диагностики отклонений поведения и развития, которая включает в себя два блока:

- а) медико-психолого-педагогическая диагностика;
- б) коррекционно-оздоровительная работа.

Учебный год начинается и заканчивается диагностическим обследованием детей в соответствии с планом работы ПМПк .

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

В протоколе ПМПк фиксируются результаты изучения ребенка всеми специалистами дважды в год.

В деятельность педагога – психолога входит :

- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие со всеми возможными образовательными , государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой и др.)

ПМПк решает задачи:

- выявление готовности ребенка к обучению по определенной программе;
- вывод детей из школы;
- профориентация;

- проведение классных конференций с пропагандистской целью (речевых, борьбы с курением, здорового образа жизни).

Один раз в месяц проводятся промежуточные консилиумы, на которых обсуждаются достигнутые результаты и разрабатываются пути дальнейшего обучения, воспитания и лечения каждого ребенка. Повторный консилиум проводится после окончания курса, для принятия окончательного решения, где даются подробные рекомендации по обучению и воспитанию.

Так же консилиум решает задачи:

- методическая помощь учителям и родителям;
- изучение микросоциальных условий жизни детей;
- составление индивидуальных программ развития детей.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

Специалистами осуществляется организация взаимодействия с образовательными и разнопрофильными организациями. Работа с образовательными организациями направлена на решение следующих задач:

1. Организаторской: организация сотрудничества с образовательными организациями (выявление запросов, установление договорных отношений), педагогическими коллективами, семьями обучающихся детей и подростков, в том числе и воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Диагностической: оказание психолого-педагогической, социально-педагогической, дефектологической диагностической помощи детям дошкольного и школьного возраста в образовательных организациях согласно запросам, а также детям с нарушениями развития по типу ретардации (задержка психического развития, умственная отсталость), с нарушениями речи, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями развития, и их родителям (законным представителям); психолого-педагогический мониторинг, скрининг развития обследуемого контингента детей (при наличии запроса); обработка данных, полученных в ходе диагностики.
3. Консультативной: оказание методической и консультативной помощи педагогам образовательных организаций и лицам, включенным в образовательный процесс по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии; проведение консультирования детей и родителей (законных представителей) по итогам диагностики; участие в педагогических советах образовательных организаций по передаче результатов обследования детей;

4. Коррекционно-реабилитационной: оказание психолого-педагогической, социально-педагогической, дефектологической коррекционно-реабилитационной помощи детям дошкольного и школьного возраста, а также детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях согласно запросам и выявленной проблематике.
5. Профилактической: оказание необходимой помощи администрации и педагогическому коллективу образовательных организаций в решении основных проблем связанных с обеспечением полноценного психического развития детей и подростков, индивидуализированного подхода к ребенку; проведение необходимой коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья (при наличии запроса); проведение групповых занятий в образовательных организациях (при наличии запроса); участие в педагогических советах образовательных организаций.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ**

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА И
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Наименование	Количество
Мебель	
Стеллаж-горка	1
Стол компьютерный	1
Стеллаж для книг	2
Стул п/м	2
Стул ученический	2
Стол ученический	1
Оборудование	
Мольберт «ДЭМИ»	1
Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий.(50-100)	1
Фланелеграф	1
Набор логопедических зондов..	1
Шпатели.	30
Керамический еж.	1
Массажные шарики (Су-джук).	10
Набор прищепок.	2
Игры на развитие речевого дыхания.	5
«Клоун Кеша».	1
«Клоун Вова».	1
«Бабочки».	1
«Футбол».	1
«Волшебный пузырек».	1
Наглядный и дидактический материал	
<i>Раздаточный наглядный материал</i>	40
1. Грибы	40
2. Кораблики	20
3. Морковки	50
4. Зайцы	20
5. Яблоки	30

6. Утки	35
7. Огурцы	30
8. Красные круги	20
9. Желтые круги	15
10. Синие круги	30
11. Белки	20
12. Гуси	8
13. Кубики	6
14. Разноцветные коробочки	9
15. Наборы цифр (12345)	2
16. Тарелка	2
17. Миска	1
18. Чайник	1
19. Сахарница	
20. Кружки	3
21. Стакан	6
22. Блюдце	1
23. Ложки	2
24. Вилки	4
25. Город, улица, дом	10
26. Квартира, мебель	
27. Одежда	18
28. Обувь	6
29. Головные уборы	5
30. Фрукты	26
31. Овощи	41
32. Время года. Осень	6
33. Время года. Зима	6
34. Время года. Весна	6
35. Время года. Лето	6
36. Посуда	6
37. Домашние животные	8
38. Дикие животные	16
39. Городские птицы	4
40. Домашние птицы	16
<i>Счетный материал</i>	
35. Рыбки	10
36. Морские обитатели	20
37. Колобки	10
38. Куры	10
39. Звезды	10
40. Помидоры	10
41. Клубника	10
42. Груши	20
43. Яблоки	20
44. Грибы	10
45. Желуди	7
46. Ежи	10
47. Шишки	10
48. Снеговики	4
49. Мячи	7
50. Цыплята	10
51. Мишки	10
52. Птицы	10
53. Орехи	10
54. Коты	4
55. Ели	10
56. Зайцы	10
<i>Дидактическая игра «Ты чей малыш?»</i>	1

-Лото «В лесу»	1
-Пирамида	
-Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа «Времена года»	4
-Игры и упражнения для развития речи «Играйка-собирайка»	8
-Игры и упражнения для формирования элементарных математических представлений и речи детей	18
Развивающая игры для детей дошкольного возраста	
- «Время»	1
- «Времена года»	1
- «Развитие внимания»	2
- Лото «Найди пару»	1
- «Собери картинку»	1
- «Аквариум»	1
- «Твой дом»	1
- «Профессии»	1
- Вкладки «Паровозики»	1
-Соотнеси по цвету	1
- Соотнеси по форме	1
- Соотнеси по величине	1
Литература, учебники:	
29. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва, Мозаика – Синтез, 2008г.	1
30. Пятница Т.В. «Логопедия в таблицах и схемах», Минск «Аверсэб», 2007г.	1
31. Морозов Т.И., С.А.Морозова «Мир за стеклянной стеной». Книга для родителей аутичных детей, М., «Просвещение», 2007г.	1
32. Минько Н.Г. «Коррекционная педагогика и психология», М., «Просвещение», 2007г.	
33. Маринчева Г.С., В.И.Гаврилов «Умственная отсталость при наследственных болезнях», М., «Медицина», 2007г.	1
34. Шипициной Л.М. «Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе», С-Пб., 2007г.	
35. Козлов М.Я., А.Л.Левин «Детская сурдо аудио логия», Ленинград, «Медицина», 2007г.	1
36. Епифанцева Т.Б., Т.Е.Киселенко и др. «Настольная книга педагога-дефектолога», Ростов-на-Дону «Феникс», 2007г.	
37. Ермаков В.П., Г.А.Якунин «Основы тифлопедагогики», М., «ВЛАДОС», 2007г.	1
38. Шипицина Л.М., О.В.Защиринская «Азбука общения. Основы коммуникации», С-Пб., 2007г.	
39. Лапшин В.А., Б.Б.Пузанов «Основы дефектологии», М., "Просвещение", 2007г.	1
40. Шипицина Л.М. «Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка», М., «ВЛАДОС», 2007.	
41. Трофимова Н.М., С.П.Дуванова «Основы специальной педагогики и психологии», М., С-Пб, «ПИТЕР», 2007г.	1
42. Боровицкая Л.А. «Документация учителя л- логопеда ДОУ», М., «ТЦ Сфера», 2008г.	
43. Пятница Т.В. «Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи», Минск «Аверсэб», 2007г.	1
44. Ткачева В.В. «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии», М., 2007г.	1
45. Шипицина Л.М., Е.С.Иванов и др. «Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии», С-Пб., «Образование», 2007г.	1
46. Стаховская В.П., Г.И.Тихонова и др. «Поможем детям сохранить здоровье», Калининград «Янтарный сказ», 2007г.	

47. Шевченко С.Г. « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития», М., «Школьная пресса», 2007г.	1
48. Шипицина Л.М. « Необучаемый ребенок в семье и в обществе», С-Пб., «ДидактикаПлюс», 2007.	1
49. Шипицина Л.М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста», С-Пб., «Речь», 2007.	
50. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М., «ВЛАДОС», 2007г.	1
51. Исаев Д.И. «Умственная отсталость у детей и подростков», С-Пб., «Речь», 2007г.	1
52. Смирнова И.А. « Специальное образование дошкольников с ДЦП», С-Пб., «Детство-пресс», 2007г.	1
53. Новотворцева Н.В. « Развитие речи детей», Ярославль «Академия развития», 2007г.	1
54. Ньюмен С «Игры и занятия с Особым ребенком», М., «Теревинф», 2009г.	1
55. Янушко Я. « Помогите малышу заговорить», М., «Теревинф», 2009г.	
56. Стребелева Е.А. « Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» М, Просвещение, 2007г.	1
57. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007г.	1
58. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007г.	1
59. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Говорим правильно. М. «Росмен» 2008г.	1
60. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. ВЛАДОС 2007г.	
61. Новикова Е.В. Зондовый массаж. М. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2007г.	
62. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М. Теревинф. 2007г.	
63. Полякова М. «Самоучитель по логопедии» М. «Айрис пресс» 2007г.	1
64. Сковорова И. «Логопедические игры» М. «ОЛМА Медиа Групп» 2008г.	
65. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. М. ОЛМА Медиа Групп 2007г.	1
ТСО	
1. Компьютерный комплекс БОС	1
2. Телевизор	1
Диагностическое оборудование	1
Диагностический набор Стребелевой	1
CD Набор дисков для релаксации	4
1.Игры на развитие звукоподражания. Кто живет рядом снами. Скотный двор. Птичий двор. Голоса.	1
2.Игры по обучению грамоте.	
1.Игры для Тигры.	1
Речевая и дыхательная гимнастика.	
Речевые упражнения для отработки проблемных звуков.	
Упражнения на развитие фонематического слуха.	
3.Домашний логопед. Практический курс.	1
Речевая и дыхательная гимнастика.	
Упражнения на развитие неречевого и фонематического слуха.	

Речевые упражнения для отработки проблемных звуков.	
Веселые скороговорки, игры, загадки, загадки, пословицы и поговорки.	
4.Учимся говорить правильно.	1
5.Игры на развитие слухового восприятия. Неречевые звуки. Музыканты. Транспорт. Наш дом. Лес. Колокольчики. Дождик.	6
6.Игры на развитие звукоподражания. Кто живет рядом с нами. Скотный двор. Птичий двор. Голоса.	4
7.Игры на развитие фонематического восприятия. Речевые звуки. «Голосистые» звуки. (Гласные) «Безголосые» звуки. (Глухие согласные) Звуки - «двойняшки». (Парные согласные) «Сердитые и ласковые» звуки. (Твердые и мягкие согласные)	4
8.Развитие связной речи. Слово – действие. Подбери действия. Слово – признак. Подбери признак. Составляем описания. Послушай рассказ.	6
9.Радуга в компьютере. Логопедия. Конструктор урока.	1
Игры на развитие фонематического восприятия.	
Игры на расширение словарного запаса.	
Игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования.	
Игры по обучению грамоте.	
10.Баба Яга учится читать.	1
Изучение букв русского алфавита.	
Работа над звуковым анализом слова.	
Работа над слоговой структурой слова.	
Работа над связной речью.	
11.Вундеркинд	1
Геометрические фигуры	
Цвет	
Примеры	
12.Детская энциклопедия о животных	1
Звуки животных	
Картинки животных	
Сообщение о животных	
Набор логопедических зондов..	1
Шпатели.	30
Керамический еж.	1

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

Наименование	Количество
Мебель	
1. Стеллаж-горка	1
2. Стул п/м	1
3. Стол ученический	1

4. Стул ученический	2
5. Шкаф для книг	1
6. Полка для книг	1
7. Стол письменный	1
8. Шкаф металлический – сейф	1
ТСО	
1. Ноутбук	1
2. Принтер	1
3. Музыкальный центр	1
Сенсорное оборудование	
1. Фонтан водный	1
2. Звездная сеть с контроллером	1
3. Зеркало «Магнитный свет»	1
Литература.	Количество.
Министерство образования российской Федерации. Майорова Н. П., Чепурных Е. Е., Шурухт С. М. «Обучение жизненно важным навыкам», С.-П., «ОБРАЗОВАНИЕ – КУЛЬТУРА», 2007 год.	1
Министерство образования Российской Федерации «Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. М., 2007год	1
Министерство образования и науки Российской Федерации «Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сети» / Н.К.Харитонов, Л.О. Лесогоров. – М., 2007год	1
«Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни», М., «Центр социального развития и информации», 2007 год.	1
Ладья Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста. Авт.-сост. Сирота Н.А., Воробьева Т.В. и др. – М., 2009год	1
Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе\ авт.-сост. П.П. Кучегашева, Ю.В. Кушегашева. – М.: Глобус, 2008год.	1
Немов Р. С. «Психология. Словарь – справочник. 1 часть», М., «Владос», 2007 год.	1
Немов Р. С. «Психология. Словарь – справочник. 2 часть», М., «Владос», 2007 год	1
Богданчиков В., Болдырев О., Сурайкин А. «Энциклопедия независимости», М., 2007 год.	1
Коррекционная педагогика. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы детей» - М. «Просвещение», 2009год.	1
Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения» (основы коммуникации) : Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: ЛОИУУ, 2007год	1
Познайка: Психологический атлас./ Авт.-сост. Л. А. Сушкова; Под ред. Т.А. Пироговой. – Калининград: КОИПКипРО, 2007год	1
Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» - М., 2007 год.	1
Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет. - СПб. «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2007год.	1
Тесты. Готов ли ребенок к школе. Память, логика, внимание /Л.Маврина, Ю. Васильева. – М. «Стрекоза», 2010год	1
Светлова и. «Завтра в школу» - М.. 2007	1
Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет / автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008год.	1
Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения./ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова. – Волгоград:	1

Учитель, 2010год.	
Крупенчик О.И «Тренируем пальчики – развиваем речь!», СПб., 2009год	1
Солнцева Е.А. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников» - М.:АСТ:Астрель.2008год.	1
«Что мы делали зимой», Дмитров, «Карапуз», 2007 год.	1
Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Память. 4-5 лет», М., «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 год.	1
Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Что я знаю об окружающем мире. 4 – 5 лет», М., «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 год.	1
Кларина Л. М., Кузьменко Ю. В. «Учимся логически мыслить. 4-5 лет», М., «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 год.	1
Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007год.	1
Анн Л.Ф. «психологический тренинг с подростками. – СПб.:Питер, 2007год.	1
.Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» - М.,2007год.	1
Нестерова Г.Ф., Безух С.М. « Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна. – СПб.: Речь, 2007год	1
Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» - Ярославль,2007год.	1
Л.Ф. Вакуленко «Агрессивные дети», Калининград, 2008год.	1
Е.О.Студинская «Помоги себе сам», Калининград, 2007год	1
Е.О.Студинская «Дети и воровство», Калининград, 2009год	1
Шалаева Г.П. «Ребенок в возрасте 7 лет. Тесты на развитие . – М.: Аст: Слово, 2010	1
Студинская Е. О. «Программа профилактики суицидального поведения у детей и подростков», Калининград, 2007 год.	1
Теплякова О. Н. «Мир младенца. Весенняя прогулка», С.-П., «Нева», 2007 год.	1
Теплякова О. Н. «Мир младенца. Зимняя прогулка», С.-П., «Нева», 2003 год.	1
Теплякова О. Н. «Мир младенца. Осенняя прогулка», С.-П., «Нева», 2003 год.	1
4-5 лет. Что я знаю об окружающем мире. – М..2007	1
Завальнюк Л. «Времена года» - М., 2007	1
Светлова И.Е. «Память». – М. ЭСКМО. 2007	1
Светлова И.Е. «Пространство». – М. ЭСКМО,2007	1
Светлова И.Е. «Внимание» - М. ЭСКМО, 2007	1
Соколова Ю. «Времена года» - М. ЭСКМО,2008	1
Развивающие игры.	Количество.
«Развивающие игры. Парочки. Птицы. Выпуск 5», Киров, «Радуга»	1
«Развивающие игры. Парочки. Деревья, злаки, садовые и луговые цветы. Выпуск 3», Киров, «Радуга»	1
Беланов Н. «Кто? Что?», Назрань, «АСТ»,	1
«Играем в профессии. Выпуск 1. Возраст от 3 лет», М., «ДРОФА»	1
«Играя учись. Цвета. Для детей дошкольного возраста», М., «ДРОФА»	1
«Играя, учись. Время. Для детей от 3 лет», М., «Русский стиль»	1
«Играя, учись. Геометрические формы. Для детей дошкольного возраста», М., «ДРОФА»	1
«Играя, учись. Мои первые цифры. Для детей дошкольного возраста», М., «ДРОФА»	1
«Играя, учись. Мои первые часы. Для детей дошкольного возраста», М., «ДРОФА»	1
«Умный телефон. Игра для детей 6-8 лет», М., «Малыш».	1

- шапки	13
- чайники	12
3. игра «Профессии»	1
4. игры «Куклы»	2
5. лото «Одежда»	1
6. игра «Маша», «Лариса» (бумажные куклы)	2
7. трафареты:	
- одежда	1
- транспорт	1
- овощи	1
Раздаточный материал:	
1. картинки «Одежда»	8
2. картинки «Обувь»	9
3. картинки «Посуда»	8
4. картинки «Овощи, фрукты»	7
5. картинки «Обувь»	11
6. разрезные картинки	5
Инвентарь:	
1. рюкзаки	3
2. набор детской посуды	1
3. набор детских столовых приборов	2
4. набор парикмахера	2
5. набор детских инструментов	1
6. детская кухня (гарнитур)	2
7. детский магазин (касса)	1
8. домики	2
9. детский магнитофон	1
10. набор кубиков с формами	1
11. детская швейная машинка	1
12. детский утюг	1
13. детская микроволновка	1
14. детская плита	2
15. детская раковина	2
16. коляска с куклой	1
17. детский горшок	1
18. муляжи фруктов и овощей	
Литература, учебники:	
4. Гладкая В.В. «социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида»; М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003	1
5. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. «социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида»; М., «ВЛАДОС», 2003	1
6. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. «преподавание социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида»; С-Пб «Просвещение», 2006	1
7. Хилько С.А. «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида»; М., «ВЛАДОС», 2005	
ТСО (телевизор, компьютер, мультимедиа...):	
1. компьютер	
• системный блок	1
• монитор	1
• колонки	1

- мышь - клавиатура - коврик для мышки	1 1 1
2. диафильм	1
Диски:	
4. кулинарная энциклопедия для детей «Веселый поваренок»	1
5. Крестьянская Усадьба безумного фермера	1
6. игры АЛАВАР	
- супер-маркет мания - веселая ферма (1,2 части) - магия семян - детский садик - стильные девчонки - гурмания 101 любимчик	1 1 1 1 1 1 1

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА

Наименование	Количество
Оборудование:	
1. Лекотека	
- Корзина для мячей (баскетбол) - Тоннель «Гусеница» - Сухой бассейн - Горка - Тренажеры - Мягкие модули - Дорожки - «Ручки» - «Ножки» - «Зигзаг» - «Мостик» - «Ребристая»	1 1 1 1 3 18 1 2 2 2 2 3
2. Гимнастические скамейки	
3. Дорожка следов	2
4. Мат	1
5. Дуга	1
6. Барьер	1
7. Ребристая доска	2
8. Кубы	20
9. Кубики	10
10. Кирпичики	10
11. Гимнастические палки	6
11. Массажерные палки	10
12. Мешочки с песком	15
13. Кегли	1
14. Канат	10
15. Обручи	
16. Мячи разных размеров	5
- большие с ручками - средние - массажные - маленькие - футбольные - Волейбольные	8 3 9 2 2 8
17. Скакалки	
18. Ленты короткие	45

19. Флажки	20
20. Ленты длинные	14

Модуль 4

Оценка реализации образовательной программы

Цель: Сбор аналитического материала для анализа и управленческой деятельности, направленной на коррекцию усилий педагогического коллектива по повышению качества образования.

Нами выделены основные группы критериев результативности педагогической деятельности в реализации программы. Критерии успешности реализации программы носят комплексный характер, то есть отражают все качественные изменения образовательной среды и охватывает следующие направления (Приложение 5):

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБОУ ЦППРиК за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год и могут включать:

1. Усвоение программы обучения детьми, посещающими дошкольную группу (мониторинг).
2. Усвоение программы обучения раннего возраста (мониторинг).
3. Усвоение программы социализации и адаптации воспитанников класса « Особый ребенок».
4. Усвоение программ обучения на консультативном приеме (мониторинги)
5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (анкетирование)(Приложение №3)
6. Оценка способности к саморазвитию, самообразованию педагогов МБОУ ЦППРиК (приложение №4)
7. Наличие рабочих программ, разработанных учителями, воспитателями и специалистами
8. Отсутствие вакансий педагогов
9. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
10. Количество аттестованных педагогов

11. Участие педагогов в инновационной (проектной) деятельности.
12. Отсутствие обоснованных, подтвержденных обращений граждан в органы государственной власти, местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушений прав граждан в МБОУ ЦППРиК.
13. Наличие позитивных отзывов о деятельности МБОУ ЦППРиК.
14. Уровень адаптации детей к условиям МБОУ ЦППРиК
15. Состояние здоровья детей дошкольной группы

Сбор информации производится администрацией центра, учителями, родителями, социальным педагогом и другими специалистами.

Каждым классным руководителем (воспитателем) ведется дневник наблюдения на каждого ученика (воспитанника) где содержатся входные, промежуточные данные о межличностных отношениях, познавательных способностях, мотивах, интересах, склонностях, уровнях воспитанности, обученности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К.Ю. Методика разработки образовательной программы ДОУ. – М.: АПК и ППРО, 2007.
2. Волкова В.А.. Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.:ООО “ Издательство Скрипторий 2003”, 2006.
4. Голицына Н.С. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО “Издательство Скрипторий 2003”, 2006.
5. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, пособие для руководителей и практических работников ДОУ, Издательство АРКТИ, М. 2005г.
6. Малахова О.В. Денякина Л.М. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. – М.: АПК и ППРО, 2007.
7. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения. – М., АРКТИ, 2006.
8. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. Волгоград, «Учитель», 2008
9. Скоролупова О.А. Образовательная программа ДОУ. – М.: ООО “ Издательство Скрипторий 2003”, 2008.
- 10.Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада, Издательство «Феникс», 2004.

Нормативно – правовая документация:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции)

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено постановлением правительства РФ от 12.09.08 № 666
4. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216).
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2) «О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
7. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.2010, Пр-271.
9. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Авт. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.
10. Устав МБОУ ЦППРиК
11. Проект ФГОС для обучающихся с ОВЗ .

Примерные режимы дня на учебный год.

Примерный режим дня на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей (по погодным условиям на улице) Игры, дежурство. Утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
3.	Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
4.	Занятия.	09.00 -10.35
5.	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 11.40
6.	Возвращение с прогулки, игры	11.40 -11.50
7.	Подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.20
8.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20 -12.40
9.	Дневной сон	12.40 – 15.00
10.	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.10
11.	Ужин	15.10 -15.20
12.	Занятия. Самостоятельная деятельность детей. Игры	15.20 -16.25
13.	Совместная деятельность педагога с детьми.	16.25 – 16.50
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.50 – 18.00

Приложение №2

Примерные режимы дня на летний оздоровительный период.

Примерный режим дня на летний период

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям). Утренняя гимнастика. Игры.	07.30 – 08.35
2.	Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак.	08.35 -08.55
3.	Игровая деятельность.	08.55 – 09.10
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд).	09.10 -12.15
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.15 -12.30
7.	Подготовка к обеду, обед.	12.30 -13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
9.	Подъем, воздушные и водные процедуры. Корректирующая гимнастика	15.00 -15.10
10.	Полдник.	15.10 -15.20
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность.	15.20 -16.25
12.	Возвращение с прогулки, игры.	16.25-16.45
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность.	16.45-18.00

	Уход детей домой.	
--	-------------------	--

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в центре. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

I

1. Образовательный процесс в нашем центре ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.
2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.
3. Результаты учения моего ребенка педагоги оценивают объективно и справедливо.
4. Педагоги правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.
5. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка...
6. Я согласен с содержанием воспитания в нашем центре.

II

1. Считаю, что центр имеет хорошую материально-техническую базу.
2. В нашем центре уютно, красиво, чисто.
3. в нашем центре проводится много интересных мероприятий.
4. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.
5. Организацию питания считаю удовлетворительной.
6. Для решения задач обучения и воспитания центр удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.
7. в нашем центре удачно осуществляется работа с родителями.
8. Я доволен условиями труда в центре.
9. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

III

1. Педагоги относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.

2. Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
3. При решении вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.
4. У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с педагогами.
5. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
6. в нашем центре доброжелательная психологическая атмосфера.
7. Я доволен(а) обучением в нашем центре.

IV

1. Управление центром, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.
2. в нашем центре заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.
3. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением родителей.
4. У администрации центра я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся личности моего ребёнка.
5. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.
6. За время обучения моего ребёнка в нашем центре произошли изменения к лучшему.
7. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности центра, об основных событиях в ней.
8. Деятельность администрации нашего центра я считаю эффективной.
9. Я всегда при необходимости могу обратиться в центр за квалифицированным советом и консультацией.
10. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этом центре.
11. Вся необходимая информация размещена на сайте центра.

**Удовлетворенность родителей деятельностью педагогических
и руководящих работников МБОУ ЦППРиК**

Год	Количество заполненных анкет	Ответы	
		+	-
2013- 2014			

Анкета для педагогов
«Самоанализ успешности педагога»

1. Дети слушают мои рассказы с удовольствием, как зачарованные.
2. Я очень любознательна.
3. Я внимательна к людям.
4. Я ощущаю себя счастливым, радостным человеком.
5. Я не испытываю внутреннего сопротивления, когда нужно подолгу задерживаться с детьми в центре.
6. Я с удовольствием принимаю участие в школьных музыкальных вечерах.
7. Я не очень сильно устаю от детей. Они заряжают меня, мне с ними интересно и весело.
8. Я люблю свой предмет и тщательно и любовно собираю любые материалы, которые могут помочь мне в работе.
9. Я научилась видеть в детях и развивать в них достойное, хорошее, успешное.
10. Я научилась относиться к ученикам с уважением, ровно, не показывая своего негативного отношения ни к кому.
11. Домашняя подготовка к урокам не вызывает у меня нервозности и острого нежелания заниматься этим.
12. Я не впадаю в состояние прострации, если администрация посещает мои уроки, занятия и умею слушать и улавливать свои недостатки и делать из этого выводы.
13. У меня хватает сил ровно и хорошо относиться к своим домашним. Я не срываю зло на своих детях.
14. Я очень люблю читать книги по предмету, по психологии, педагогике, мемуары, мировую классику.
15. Ничто не радует меня так, как хорошая разнообразная музыка.
16. Я умею сохранять и распределять силы в течение недели.
17. Я с удовольствием занимаюсь спортом, хожу в бассейн.
18. Я не люблю делать монотонную, однообразную работу.
19. Я умею увлекать своей жизнерадостностью, весельем, упорством и заинтересованностью в деле всех учеников.
20. Я постоянно с ребятами что-то придумываю, и они не отстают от меня.
21. Мы вместе с ребятами ходим в походы, ставим спектакли, отмечаем дни рождения.
22. Я уже в июне жду сентябрьской встречи со своими детьми.
23. Дети (подростки) относятся ко мне как ко второй маме.

24. Люблю ли я частицу «не»?
25. В основе моего мироощущения и мировосприятия лежит состояние счастья и радости.
26. Я стараюсь на каждом уроке находить новые ручейки, дорожки, тропинки.
27. Для меня дифференцированный подход заключается в настоящем желании понять каждого своего ученика, знать о нем как можно больше, поддерживать с ним доверительные и исключительные отношения, помогать ему в выборе пути, в движении к успеху.
28. Я стараюсь никогда и ни о ком не говорить плохо.
29. Я умею создавать условия для раскрытия детей, раскрытия их способностей.
30. Я знаю много интересного про свою семью.
31. Я очень тепло отношусь к своей школе и рассказываю о ее достоинствах и достижениях.
32. Я уважительно отношусь к школьным наградам и люблю награждать детей за всякий успех.
33. Я очень волнуюсь, когда провожу открытие уроки, занятия, но после их окончания испытываю чувство удовлетворения.
34. Я с уважением отношусь к своим коллегам .
35. Я стараюсь быть правдивой, но:
- говорю всю правду;
 - часть правды.
36. Я уважаю мнение каждого ребенка, его интересы и мнение детского коллектива.
37. Я никогда не иронизирую над детьми.
38. Я добросовестно выполняю поручения администрации.
39. У меня есть устойчивые творческие интересы вне центра.
40. Я люблю хорошо одеваться.
41. Самообразование является моей сильной стороной.
42. Я умею ставить и видеть цели.
43. Я вместе с ребятами планирую совместную деятельность.
44. Я умею замечать и поощрять детские успехи.

Данные анкеты как один из методов обучения, способствующих самообразованию педагога, позволяют ему увидеть собственные проблемы подготовленности к педагогической деятельности, оценить степень владения необходимыми знаниями и умениями для успешности учительского труда.

Но наиболее полный эффект от своей профессиональной деятельности дают педагогу такие методы обучения, как делегирование и ротация.

- Делегирование предполагает передачу педагогу нового круга задач с полномочиями самостоятельного принятия решений.
- Ротация – перевод на новое место или должность с целью получения им дополнительной профессиональной квалификации.

Приложение № 5

Мониторинг оценки реализации образовательной программы

Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
за _____ учебный год

Критерий	Показатель	Максимальный балл по показателю	Фактический балл по показателю
Качество результатов по реализации образовательной программы	Усвоение программы обучения детьми, посещающими дошкольную группу (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ в дошкольной группе за 2014-2015 учебный год)	3	
	Усвоение программы обучения раннего возраста(СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ за 2014-2015 учебный год)	3	

	Усвоение программы социализации и адаптации воспитанников класса « Особый ребенок». (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ в классе « Особый ребенок» за 2014-2015 учебный год)	3	
	Усвоение программ обучения на консультативном приеме (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ за 2014-2015 учебный год)	3	
Итого по 1 разделу		12	
Ресурсное обеспечение коррекционной деятельности	Отсутствие вакансий педагогов	3	
	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	3	
	Количество аттестованных педагогов	3	
	Участие педагогов в инновационной (проектной)деятельности	3	
	Оценка способности к саморазвитию, самообразованию педагогов МБОУ ЦППРиК	3	
	Наличие рабочих программ , разработанных учителями, воспитателями и специалистами	3	
Итого по 2 разделу		18	
Удовлетворенность родителями (законными представителями) результатами воспитательно –	Отсутствие обоснованных, подтвержденных обращений граждан в органы государственной власти, местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушений прав граждан в МБОУ ЦППРиК	3	

образовательной деятельности в центре	Наличие позитивных отзывов о деятельности МБОУ ЦППРиК	3	
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг(анкетирование)	3	
Итого по 3 разделу		9	
Эмоциональное благополучие Детей и подростков	Уровень адаптации детей к условиям МБОУ ЦППРиК	3	
Итого по разделу 4		3	
Состояние здоровья детей дошкольной группы	Средняя заболеваемость (на 1 ребенка в детоднях)	3	
Итого по разделу 5		3	
Всего по разделам		48	