

Аннотация к рабочей программе «Коррекция нарушений речи».

Рабочая программа по коррекции нарушений речи является составной частью образовательной программы МБОУ ЦППРиК .

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества как дошкольного, так и школьного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетико – фонематическим недоразвитием у детей, с заиканием, с нарушениями письменной речи в образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели образовательного процесса в достижении целей и задач образования.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушения речевого развития и разделена на 2 блока:

1. Коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.
2. Коррекция нарушений устной и письменной речи детей младшего школьного возраста.

Продолжительность занятий зависит от сложности речевого дефекта ребенка.

Теоретической и методологической основой рабочей программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Рабочая программа основана на следующих программах:

1. Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Москва. «Просвещение» 2008г.

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Москва. «Просвещение» 2008г.,
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г.
4. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, М.КОГИТО-ЦЕНТР, 1991г.

В содержании данной рабочей логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста, а также детей, обучающихся по программе С(К)О VIII вида, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В рабочей программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Основной формой обучения в образовательных учреждениях являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного и младшего школьного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Каждый блок имеет свои разделы:

1. Коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет имеет 4 раздела:

- Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.
- Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.
- Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.
- Логопедическая работа с детьми с фонетико – фонематическим недоразвитием

Каждый раздел включается в себя краткую характеристику детей, свои задачи коррекционной работы, содержание образовательной линии, предполагаемые результаты, учебно-тематический план и мониторинг состояния речи.

2. Коррекция нарушений устной и письменной речи детей младшего школьного возраста имеет такие разделы:

- Коррекция нарушений устной речи у младших школьников;
- Коррекция заикания у обучающихся в начальной школе;
- Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов;
- Коррекция нарушений устной речи у учащихся 1-4 классов С(К)О VIII вида.

Каждый раздел включается в себя краткую характеристику детей, свои задачи коррекционной работы, содержание образовательной линии, предполагаемые результаты, учебно-тематический план и мониторинг состояния речи.