

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и предназначена детям от 3 до 7 лет.

Программа построена в системе комплексного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателя, педагога – психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, с целью воспитания детей с различными нарушениями в развитии, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка.

Главным приоритетом рабочей программы являются обучение с целью адаптации детей с ограниченными возможностями к жизни; укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года и т.д.

Цель рабочей программы: обеспечить своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с особенностями в развитии, с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогать каждому ребенку в усвоению знаний, умений и навыков, а также систематически и грамотно анализировать полученные знания.

Рабочая программа включает в себя такие образовательные области:

- Познание;
- Физическая культура;
- Социализация;
- Коммуникация;
- Художественное творчество;
- Игровая деятельность;
- Музыка.

Реализацию данных областей осуществляют:

- учитель-дефектолог – образовательную область «Познание»;
- воспитатели – «Физическая культура», «Художественное творчество», «Игровая деятельность»;
- учитель-логопед - «Коммуникация»;
- социальный педагог – «Социализация»;
- музыкальный руководитель – «Музыка».

Для проведения коррекционных занятий с детьми применяются следующие методы и приемы:

- Небольшой объем даваемой учебной информации;
- Доступность изложения в сочетании с достаточно крупной красочной наглядностью;

- Смена видов деятельности;
- Повторяемость программного материала;
- Перенос полученных знаний, способов действия из одной ситуации в другую;
- Метод проб;
- Обучение с использованием натуральных материалов, объектов;
- Зрительная ориентировка;
- Закрепление изученного материала.

Каждая область имеет структуру: пояснительную записку, программное и учебно-методическое обеспечение, календарно – тематический план, учебно-тематический план, содержание учебного материала, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.